

**STRATEGI GURU AKIDAH AKHLAK DALAM MENERAPKAN
SIKAP SYUKUR DAN SABAR SISWA KELAS X
DI MADRASAH ALIYAH AL AQSHA KENDAHE
KABUPATEN KEPULAUAN SANGIHE
SULAWESI UTARA**

TESIS

Oleh:

**MASRURU SALELE
20191170120019**



**PRODI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
TAHUN 2021**

**STRATEGI GURU AKIDAH AKHLAK DALAM MENERAPKAN
SIKAP SYUKUR DAN SABAR SISWA KELAS X
DI MADRASAH ALIYAH AL AQSHA KENDAHE
KABUPATEN KEPULAUAN SANGIHE
SULAWESI UTARA**

Tesis

Diajukan kepada:

Pascasarjana Institut Pesantren KH. Abdul Chalim
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Magister Pendidikan Agama Islam

Oleh:

MASRURU SALELE
20191170120019

Dosen Pembimbing:
Dr. Imam Syafi'i, S.Ag, S.Pd.I, M.Pd, M.Pd.I
197011202000031 002

**PRODI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
TAHUN 2021**

ABSTRAK

Masruru Salele. 2021, Strategi Guru Akidah Akhlak dalam Menerapkan Sikap Syukur dan Sabar Siswa Kelas X di Madrasah Aliyah Al Aqsha Kendahe Kabupaten Kepulauan Sangihe Sulawesi Utara. Tesis Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Institut Pesantren KH. Abdul Chalim Mojokerto. Pembimbing Dr. Imam Syafi'i, S.Ag, S.Pd.I, M.Pd, M.Pd.I

Kata kunci: strategi guru akidah akhlak, menerapkan sikap syukur dan sabar siswa.

Pada kenyataannya, disetiap lembaga pendidikan negeri maupun swasta, masih ditemukan masalah-masalah belajar diakibatkan oleh pola tingkah yang tidak menunjukkan sikap syukur dan sabar siswa di antaranya; siswa yang berperilaku tidak baik dan mempunyai kelaziman buruk dalam belajar, siswa yang sering datang terlambat dan pulang bukan pada waktunya, siswa yang mempunyai perilaku menyimpang dalam hubungan interaksi sosial dan lain sebagainya. Demikian halnya juga bagi pendidik yang kurang berinovasi dalam mengembangkan strategi pembelajaran yang seharusnya menjadi tugas pokok sebagai seorang guru yang profesional. Berawal dari paparan tersebut maka tujuan penelitian ini yaitu; (1) untuk mengetahui bagaimana strategi, (2) mengetahui tahap pelaksanaan strategi, dan (3) mengetahui faktor pendukung dan penghambat strategi, guru akidah akhlak dalam Menerapkan sikap syukur dan sabar bagi siswa kelas X di Madrasah Aliyah Al Aqsha Kendahe Kabupaten Kepulauan Sangihe Sulawesi Utara.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif, dengan pendekatan Managerial atau lebih umum dengan istilah pendekatan manajemen. Subjek dalam penelitian ini adalah Kepala Madrasah, Wakil Kepala Madrasah dan Guru Akidah Akhlak.

Hasil penelitian menunjukan bahwa yaitu; (1) melakukan langkah-langkah dalam hal; *support and cooperation, uswatun hasanah, istiqamah* terhadap perbuatan yang baik dan melakukan pembelajaran dengan hikmah, pelajaran dan dialog yang baik; (2) tahap pelaksanaan yaitu, belajar tatap muka di dalam kelas *pertama*, tahap persiapan sebelum mengajar, *kedua*, tahap pelaksanaan dan *ketiga* tahap lanjutan. tahap tatap muka di luar kelas, program-program madrasah, *pertama*, kuliah tujuh menit (kultum), *kedua*, bakti sosial, *ketiga* Jumat bersih dan *keempat* pengajian. (3) faktor pendukung; internal siswa yaitu, memiliki tingkat kesadaran yang tinggi, memiliki kepedulian sosial. Eksternal siswa yaitu; belum ada Musala, pembelajaran akidah akhlak dari guru mata pelajaran, kultum saat apel pagi dan setelah salat Zuhur, Jumat bersih dan bakti sosial di lingkungan masyarakat, adanya sanksi bagi pelanggar tata tertib. Faktor Penghambat; Internal siswa yaitu; waktu tersita dengan bermain game, melanggar tata tertib madrasah. Eksternal siswa yaitu, sarana ibadah menggunakan ruang kelas, anggaran operasional, waktu yang digunakan oleh guru tidak maksimal kepada siswa, madrasah berstatus swasta, tenaga guru masih berstatus honorer.

ABSTRACT

Masruru Salele. 2021, Teacher Strategy Moral theology in Applying Gratitude and Patience to Class X Students at Madrasah Aliyah Al Aqsha Kendahe, Sangihe Islands Regency, North Sulawesi. Master's Thesis on Postgraduate Islamic Education at the KH. Islamic Boarding School. Abdul Chalim Mojokerto. Advisor Dr. Imam Syafi'i, S.Ag, S.Pd.I, M.Pd, M.Pd.I.

Keywords: moral theology teacher strategy, applying students' gratitude and patience.

In fact, in every public and private educational institution, learning problems are still found caused by behavior patterns that do not show gratitude and patience in students, including; students who behave badly and have bad habits in learning, students who often come late and go home not on time, students who have deviant behavior in social interaction relationships and so on. Likewise for educators who lack innovation in developing learning strategies which should be the main task as a professional teacher. Starting from the explanation, the objectives of this research are; (1) to find out how the strategy is, (2) to know the stages of implementing the strategy, and (3) to find out the supporting and inhibiting factors of the strategy, the teacher of moral aqidah in applying gratitude and patience for class X students at Madrasah Aliyah Al Aqsha Kendahe, Sangihe Islands Regency, Sulawesi North.

This research uses qualitative research methods, with a managerial approach or more generally with the term management approach. The subjects in this study were the Head of School, Deputy Head of School and Teachers of moral theology.

The results showed that namely; (1) take steps in terms of; support and cooperation, *uswatun hasanah*, *istiqamah* towards good deeds and learning with wisdom, lessons and good dialogue; (2) the implementation stage, namely, face-to-face learning in the first class, the preparation stage before teaching, the second, the implementation stage and the third advanced stage. face-to-face outside the classroom, madrasa programs, first, seven-minute lectures (*kultum*), second, social service, third clean Friday and fourth recitation. (3) supporting factors; internal students, namely, have a high level of awareness, have social care. External students namely; there is no prayer room, moral aqidah learning from subject teachers, cults during morning apples and after Zuhur prayers, clean Fridays and social services in the community, sanctions for violators of the rules. Obstacle faktor; Internal students, namely; time is wasted by playing games, violating the rules of the madrasa. External students, namely, worship facilities using classrooms, operational budgets, the time used by teachers is not optimal for students, madrasas have private status, teachers are still on honorary status.

نبذة مختصرة

مسرورو ساليلى ٢٠٢١ ، استراتيجية معلم أخلاق أخلاق في تطبيق الامتحان والصبر على طلاب الصف العاشر في مدرسة علياء الأقصى كندي ، جزر سانغيهي ريجنسي ، شمال سولاويزي. رسالة ماجستير في التربية الدينية الإسلامية الدراسات العليا مدرسة داخلية إسلامية KH. عبد الشليم موجوكيرتو. المستشار د. الإمام الشافعي الكلمات المفتاحية: استراتيجية المعلم للعقيدة الأخلاقية ، امتنان الطلاب وصبرهم.

في الواقع ، في كل مؤسسة تعليمية عامة وخاصة ، لا تزال توجد مشكلات في التعلم ناجمة عن أنماط السلوك التي لا تظهر الامتحان والصبر لدى الطلاب ، بما في ذلك ؛ الطلاب الذين يتصرفون بشكل سيء ولديهم عادات سيئة في التعلم ، والطلاب الذين يتأخرون في كثير من الأحيان ويعودون إلى المنزل ليس في الوقت المحدد ، والطلاب الذين لديهم سلوك منحرف في علاقات التفاعل الاجتماعي وما إلى ذلك. وبالمثل بالنسبة للمعلمين الذين يفتقرون إلى الابتكار في تطوير استراتيجيات التعلم التي يجب أن تكون المهمة الرئيسية كمعلم محترف. بدءًا من الشرح ، فإن أهداف هذا البحث هي: (١) لمعرفة كيف تكون الاستراتيجية ، (٢) لمعرفة مراحل تنفيذ الاستراتيجية ، و (٣) لمعرفة العوامل الداعمة والمثبطة للاستراتيجية ، ومعلمي العقدة الأخلاقية في تطبيق موقف الامتحان و الصبر لطلاب الصف العاشر في مدرسة علياء الأقصى كنده ، جزر سانغيهي ريجنسي ، سولاويزي الشمالية.

يستخدم هذا البحث طرق البحث النوعي ، مع نهج إداري أو بشكل عام مع نهج إدارة المصطلح. كانت الموضوعات في هذه الدراسة هي رئيس المدرسة ونائب رئيس المدرسة والمعلمين في أخلاق العقيدة مدرس.

أظهرت النتائج أن: (١) اتخاذ خطوات من حيث ؛ الدعم والتعاون ، مثال جيد ، استمر نحو الأعمال الصالحة والتعلم بالحكمة والدروس والحوار الجيد. (٢) مرحلة التنفيذ وهي التعلم وجهًا لوجه في الصف الأول ، ومرحلة الإعداد قبل التدريس ، والمرحلة الثانية ، ومرحلة التنفيذ ، والمرحلة الثالثة المتقدمة. وجهًا لوجه خارج الفصل الدراسي ، برامج المدرسة ، المحاضرات الأولى ، سبع دقائق (كلمة) ، الثانية ، الخدمة الاجتماعية ، الثالثة يوم الجمعة النظيف ، التلاوة الرابعة. (٣) العوامل الداعمة ؛ الطلاب الداخليين ، أي لديهم مستوى عالٍ من الوعي ، لديهم رعاية اجتماعية. الطلاب الخارجيين هم ؛ لا توجد غرفة للصلاة ، وتعلم العقيدة الأخلاقية من معلمي المادة ، والعبادات أثناء تفاح الصباح وبعد صلاة الزهور ، والجمعة النظيفة والخدمات الاجتماعية في المجتمع ، وعقوبات لمخالفي القواعد. عامل العقبة الطلاب الداخليين ، وهم ؛ يضيع الوقت في ممارسة الألعاب ، ومخالفة قواعد المدرسة. الطلاب الخارجيون ، أي مرافق العبادة التي تستخدم الفصول الدراسية ، والميزات التشغيلية ، والوقت الذي يستخدمه المعلمون ليس هو الأمثل للطلاب ، والمدارس لها مكانة خاصة ، ولا يزال المعلمون في وضع فخري.

أظهرت النتائج أن: (١) اتخاذ خطوات من حيث ؛ الدعم والتعاون ، مثال جيد ، استمر نحو الأعمال الصالحة والتعلم بالحكمة والدروس والحوار الجيد. (٢) مرحلة التنفيذ وهي التعلم وجهًا لوجه في الصف الأول ، ومرحلة الإعداد قبل التدريس ، والمرحلة الثانية ، ومرحلة التنفيذ ، والمرحلة الثالثة المتقدمة. وجهًا لوجه خارج الفصل الدراسي ، برامج المدرسة ، المحاضرات الأولى ، سبع دقائق (كلمة) ، الثانية ، الخدمة الاجتماعية ، الثالثة يوم الجمعة النظيف ، التلاوة الرابعة. (٣) العوامل الداعمة ؛ الطلاب الداخليين ، أي لديهم مستوى عالٍ من الوعي ، لديهم رعاية اجتماعية. الطلاب الخارجيين هم ؛ لا توجد غرفة للصلاة ، وتعلم العقيدة الأخلاقية من معلمي المادة ، والعبادات أثناء تفاح الصباح وبعد صلاة الزهور ، والجمعة النظيفة والخدمات الاجتماعية في المجتمع ، وعقوبات لمخالفي القواعد. عامل العقبة الطلاب الداخليين ، وهم ؛ يضيع الوقت في ممارسة الألعاب ، ومخالفة قواعد المدرسة. الطلاب الخارجيون ، أي مرافق العبادة التي تستخدم الفصول الدراسية ، والميزات التشغيلية ، والوقت الذي يستخدمه المعلمون ليس هو الأمثل للطلاب ، والمدارس لها مكانة خاصة ، ولا يزال المعلمون في وضع فخري.

