

**STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
MENANAMKAN KARAKTER RELIGIUS PADA PESERTA
DIDIK MADRASAH ALIYAH DARUL ULUM SUKOHARJO
PRINGSEWU LAMPUNG**

TESIS

Oleh:

SYAMSUDIN

019.10.04.2523



**PRODI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
TAHUN 2021**

ABSTRAK

SYAMSUDIN. 2021, STRATEGI GURU DALAM MENANAMKAN KARAKTER RELIGIUS PADA PESERTA DIDIK MADRASAH ALIYAH DARUL ULUM PRINGSEWU, Tesis Prodi Pascasarjana Magister Pendidikan Agama Islam Institut Pesantren KH. Abdul Chalim Mojokerto, Pembimbing: Dr. Abdul Halim, M.Pd.

Kata kunci: Strategi, Guru Pendidikan Agama Islam, Religius

Guru Pendidikan Agama Islam adalah orang yang memberikan sebuah pengetahuan, dan pengalaman agama Islam kepada murid dan mampu memiliki berbagai cara dalam mentransfer pengetahuan sehingga dapat mewujudkan tujuan pendidikan Islam yang rahmatan lilalamin, sehingga murid dapat menjalankan kereligiusannya dilingkungan mereka berada.

Fokus penelitian dalam penulisan ini adalah bagaimana strategi guru PAI dalam menanamkan karakter religius pada peserta didik Madrasah Aliyah Darul Ulum Pringsewu dan apa faktor penghambat serta bagaimana solusinya dalam strategi pembelajaran guru dalam menanamkan karakter religius pada peserta didik Madrasah Aliyah Darul Ulum Pringsewu.

Penelitian ini menggunakan suatu pendekatan kualitatif *field research*, dan jenis penelitian kualitatif. Metode pengumpulan data menggunakan, Observasi, Dokumentasi, Interview, Instrumen Penelitian, dan Analisis data menggunakan deskriptif data, ialah model interaktif yaitu alur untuk menemukan secara kronologis proses analisis dari tahapan awal sampai tahapan penentuan kesimpulan dari hasil studi.

Hasil penelitian dari Strategi guru pendidikan agama Islam dalam menanamkan karakter religius peserta didik Madrasah Aliyah Darul Ulum Pringsewu ada Sepuluh macam yaitu 1). pembinaan religius terhadap siswa, 2). kegiatan belajar mengajar PAI, 3). surrahadan guru, 4). pendekatan pada peserta didik, 5). kerjasama elemen sekolah, 6). kegiatan keagamaan, 7). sanksi atau hukuman yang edukatif, 8). sinergitas guru, 9). kegiatan ekstrakurikuler, 10). sinergitas dengan masyarakat dan lembaga pendidikan non formal. Dan adapun faktor penghambat diantaranya dari faktor internal yaitu kedisiplinan, kurang dalam menguasai baca Al-Qur'an, background peserta didik asal dari sekolah umum, keterbatasan fasilitas sekolah. Faktor eksternal yaitu keluarga dan lingkungan, pengaruh negatif gadget.

Dan adapun solusi yang dilakukan guru pendidikan agama Islam dalam menghadapi kendala-kendala dalam meningkatkan religiusitas siswa di MA Darul Ulum Pringsewu sebagai berikut yang pertama melakukan monitoring terhadap siswa dan membangun kerjasama antara wali kelas dan wali murid.

ABSTRAK

SYAMSUDIN. 2021, STRATEGY OF ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION TEACHERS IN INSTILLING THE RELIGIOUS CHARACTER OF THE STUDENTS MADRASAH ALIYAH DARUL ULUM PRINGSEWU, Tesis Program Studi Pascasarjana Magister Islamic Religious Education Institut Pesantren KH. Abdul Chalim Mojokerto, mentor : Dr. Abdul Halim, M.Pd.

Keywords: Strategi, Islamic Religious Education Teachers, Religius.

Islamic religious education teachers are people who provide Islamic knowledge and experience to students and are able to have various ways of transferring knowledge so that they can realize the goals of Islamic education that are rahmatan lilalamin, so that students can practice their religion in the environment they are.

The focus of the research in this paper is how the teacher's strategy of Islamic religious education in instilling religious character in students of Madrasah Aliyah Darul Ulum Pringsewu and what are the inhibiting factors and how the solution is in teacher learning strategies in instilling religious character in students of Madrasah Aliyah Darul Ulum Pringsewu.

This study uses a qualitative field research approach, and the type of qualitative research. The method of data collection using, Observation, Documentation, Interview, Research Instruments, and Data analysis using descriptive data, is an interactive model, namely the flow to determine chronologically the analysis process from the initial stage to the stage of determining the conclusions of the study results.

The results of the research from the strategy of Islamic religious education teachers in instilling the religious character in the students of Madrasah Aliyah Darul Ulum Pringsewu there are ten kinds, namely 1). religious habituation to students, 2). teaching and learning activities for Islamic religious education, 3). teacher role models, 4). approach to students, 5). cooperation of school elements, 6). religious activities, 7). educational sanctions or punishments, 8). teacher synergy, 9). extracurricular activities, 10). synergy with the community and non-formal educational institutions. And as for the inhibiting factors including internal factors, namely discipline, lack of mastery in reading the Qur'an, background students from public schools, limited school facilities. External factors are family and environment, the negative influence of gadgets.

And as for the solutions carried out by Islamic religious education teachers in dealing with obstacles in increasing student religiosity at Madrasah aliyah Darul Ulum Pringsewu as follows, the first is to monitor students and build cooperation between teachers and parents.

مستخلص البحث

شمس الدين ، ٢٠٢١ ، استراتيجية المعلم في ركّز الطابع الدين في المتعلمين المدرسة العالية دار العلوم فيرينج سيوو، الطروحة، قسم الدراسات العليا الماجستير تعليم الدين الإسلام بجامعة كياهي الحاج عبد الحليم موجوكيرطا، المشرف: دكتور عبد الحليم الماجستير فينديكان

الكلمات المفتاحية : الاستراتيجية، معلم تعليم الدين الإسلام، الدين

معلم التعليم الدين الإسلام هو الشخص الذي يقدم المعرفة والخبرة في الإسلام للطلاب وقادر على أن يكون لديه طرق مختلفة لنقل المعرفة كما يمكن أن يحقق الغرض من التعليم الإسلامي الذي رحمة للعالمين. حتى يتمكن الطالب من ممارسة استعدادهم في بيئتهم.

محور البحث في هذه الدراسة هو كيف استراتيجية معلم التعليم الدين الإسلام في ركّز الطابع الدين في طالب المدرسة العالية دار العلوم فيرينج سيوو وما هي العوامل العراقل وكيف المحلّ في استراتيجية التعلم. المعلم في ركّز الطابع الدين في طالب المدرسة العالية دار العلوم فيرينج سيوو.

يستخدم هذا البحث المدخل النوعي (بحث الميداني) (محلّ ريس يد) ونوع من البحث النوعي. طرق جمع البيانات باستخدام المراقبة، التوثيق، المقابلة، أدوات البحث، وتحليل البيانات باستخدام البيانات الوصفية، هو نموذج تفاعلي هو تدفق لتحديد زمنا عملية التحليل من المرحلة الأولية إلى مرحلة تحديد قدرة نتائج الدراسة.

نتائج البحث من استراتيجية معلم التعليم الدين الإسلام في ركّز الطابع الدين لطلاب المدرسة العالية دار العلوم فيرينج سيوو هناك عشرة أنواع، وهي ١. التعود الديني للطلاب، ٢. أنشطة التعليم والتعلم في تعليم الدين الإسلام، ٣. أسوة جيدة للمعلم، ٤. نهج للمتعلمين، ٥. التعاون المدرسي، ٦. الأنشطة الدينية، ٧. عقوبات تعليمية أو عقوبات، ٨. تآزر المعلمين، ٩. الأنشطة الالصفية، ١٠. التعاون مع المجتمعات والمؤسسات التعليمية غير الرسمية. وتشمل عوامل العراقل عوامل داخلية، وهي الانضباط، وعدم التقان في قراءة القرآن، وخلفية الطالب من المدارس العامة، والمرافق المدرسية المحدودة. العوامل الخارجية هي الأسرة والبيئة، وتأثير السلبي المحمول.

والحلّ الذي قام به معلم التعليم الدين الإسلام في مواجهة العقوبات في زيادة التدين الطالب في المدرسة يّ الفصل وول العالية دار العلوم فيرينج سيوو على النحو التالي أوّال من رصد الطالب وبناء التعاون بين وول الطالب.