

**EFEKTIVITAS METODE PENEMUAN TERBIMBING
(*GUIDED DISCOVERY*) TERHADAP KEMAMPUAN PENALARAN
MATEMATIS PESERTA DIDIK KELAS V PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA MATERI PECAHAN DI MIS SETIA BHAKTI TRAWAS**

SKRIPSI



Dosen Pembimbing
Yhasinta Agustyarini, M.Pd
NIDN. 212108702

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Tarbiyah

Institut Pesantren KH. Abdul Chalim

Mojokerto

2021

ABSTRAK

Asmianti, Puput Ida Ayu, 2020, Efektivitas Metode Penemuan Terbimbing (*Guided Discovery*) Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Peserta Didik Kelas V Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Pecahan Di MIS Setia Bhakti Trawas, Skripsi Program Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Pesantren KH. Abdul Chalim Mojokerto. Pembimbing : Yhasinta Agustyarini, M.Pd

Kata Kunci : Metode Penemuan terbimbing, Kemampuan Penalaran Matematis

Pelajaran matematika di sekolah dasar sangatlah penting. Ini adalah salah satu kunci sukses yang terkait dengan semua topik. Oleh karena itu, dalam proses pembelajaran matematika di sekolah dasar sangat membutuhkan strategi yang tepat. Metode penemuan terbimbing merupakan metode pembelajaran aktif yang memungkinkan siswa menemukan konsep yang dipelajarinya di bawah bimbingan guru. Konsep yang ditemukan dengan cara ini dapat meningkatkan kemampuan penalaran matematis peserta didik, yang juga sangat penting untuk keberhasilan belajar, rata-rata kemampuan matematika peserta didik masih sangat rendah, dilihat dari nilai peserta didik dalam mata pelajaran matematika di MIS Setia Bhakti Trawas dan dalam hasil PISA membuktikan bahwa rata-rata nilai matematika Indonesia tahun 2018 hanya 379, turun dari tahun sebelumnya. Salah satu faktor penyebabnya adalah metode pengajaran yang masih berpusat pada guru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penerapan metode penemuan terbimbing dalam meningkatkan kemampuan penalaran matematis peserta didik. Jenis penelitian yang digunakan adalah *two-group control design* (kelas eksperimen dan kelas kontrol). Populasi penelitian terdiri dari 140 anak kelas IV, V, VI dan 48 anak kelas V sebagai sampel. Kelas eksperimen diolah dengan metode penemuan terbimbing, dan kelas kontrol diolah dengan metode konvensional. Teknik analisis yang digunakan adalah tes.

Hasil analisis data memaparkan bahwa kemampuan penalaran matematis rata-rata kelas eksperimen sebesar 0,5306 (kategori sedang) dan rata rata kelas kontrol sebesar 0,3204 (kategori sedang). Walaupun keduanya termasuk dalam kategori sedang, namun nilai kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol, sehingga dapat disimpulkan bahwa pembelajaran metode penemuan terbimbing lebih efektif daripada metode konvensional.

ABSTRACT

Asmianti, Puput Ida Ayu, 2021, The Effectiveness of the Guided Discovery Method on the Mathematical Reasoning Ability of Class V Students in Mathematics Subjects on Fractional Materials at MIS Setia Bhakti Trawas, Thesis for Bachelor of Islamic Elementary School Teacher Education Institute of Islamic Boarding Schools K.H Abdul Chalim Mojokerto. Supervisor: Yhasinta Agustyarini, M.Pd

Keywords: Guided Discovery Method, Mathematical Reasoning Ability

Mathematics lessons in elementary school are very important. This is one of the keys to success related to all topics. Therefore, in the process of learning mathematics in elementary schools, the right strategy is needed. The guided discovery method is an active learning method that allows students to discover the concepts they are learning under the guidance of the teacher. The concept found in this way can improve students' mathematical reasoning abilities, which is also very important for learning success, the average mathematical ability of students is still very low, seen from the students' scores in mathematics subjects at MIS Setia Bhakti Trawas and the results of PISA prove that the average Indonesian math score in 2018 was only 379, down from the previous year. One of the contributing factors is the teaching method that is still teacher-centered.

This study aims to determine the effectiveness of the application of the guided discovery method in improving students' mathematical reasoning abilities. The type of research used is a two-group control design (experimental class and control class). The study population consisted of 140 children in grades IV, V, VI and 48 children in grade V as samples. The experimental class was processed by the guided discovery method, and the control class was processed by the conventional method. The analysis technique used is a test.

The results of data analysis explained that the average mathematical reasoning ability of the experimental class was 0.5306 (medium category) and the control class average was 0.3204 (medium category). Although both are in the moderate category, the experimental class scores higher than the control class, so it can be concluded that guided discovery learning is more effective than conventional methods.

ملخص

اسميانتي، فوفوت إيدا أيو ، ٢٠٢١ ، فعالية طريقة الاكتشاف الموجه في القدرة على التفكير الرياضي لطلاب الصف الخامس في مواد الرياضيات على الكسور في مدرسة ستيا باكتي ترواس أطروحة لبرنامج تعليم المعلمين الجامعيين في المدارس الإسلامية مدرسة ابتدائية الإسلامية الداخلية كياي حاج عبد الحليم موجوكرطا، المشرقة: ياسنت أغوستي ياريني، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: طريقة الاكتشاف الموجه ، القدرة على التفكير الرياضي

دروس الرياضيات في المدرسة الابتدائية مهمة جدا. هذا هو أحد مفاتيح النجاح المتعلقة بجميع الموضوعات. لذلك ، في عملية الرياضيات في المدارس الابتدائية ، هناك حاجة إلى الاستراتيجية الصحيحة. طريقة الاكتشاف الموجه هي طريقة تعلم نشطة تسمح للطلاب باكتشاف المفاهيم التي يتعلمونها تحت إشراف المعلم. يمكن للمفهوم الموجود بهذه الطريقة أن يحسن قدرات التفكير الرياضي لدى الطلاب ، وهو أمر مهم أيضا لنجاح التعلم ، ولا يزال متوسط القدرة الرياضية للطلاب منخفضا للغاية ، استنادا إلى درجات الطلاب في مواد الرياضيات في مدرسة ابتدائية سينا باكتي ترواس والتي نتاج PISA يثبت أن متوسط قيمة الرياضيات في إندونيسيا في ٢٠١٨ هو ٣٧٩ فقط، انخفاض عن العام السابق. أحد العوامل المساهمة هو طريقة التدريس التي لا تزال تنحصر حول المعلم.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى فاعلية تطبيق طريقة الاكتشاف الموجه في تحسين قدرات التفكير الرياضي لدى الطلاب. نوع البحث المستخدم هو تصميم تحكم مكون من مجموعتين (فئة تجريبية وفئة ضابطة) . تكون مجتمع الدراسة من ١٤٠ طفلاً في الصفوف الرابع والخامس والسادس و٤٨ طفلاً في الصف الخامس كعينات. تمت معالجة الفصل التجريبي بطريقة الاكتشاف الموجه ، وتمت معالجة فئة التحكم بالطريقة التقليدية. التقنية التحليلية المستخدمة هي اختبار.

وأوضحت نتائج تحليل البيانات أن متوسط قدرة التفكير الرياضي للفئة التجريبية كان ٠,٥٣٠٦ (فئة متوسطة) ومتوسط فئة الضابطة ٠,٣٢٠٤ (فئة متوسطة). على الرغم من أن كلاهما يقع في الفئة المتوسطة, إلا أن درجات الفئة التجريبية أعلى من فئة التحكم, لذلك يمكن استنتاج أن التعلم بالاكشاف الموجه أكثر فعالية من الطرق التقليدية.

