إعداد المواد التعليمية لمهارة الكلام بمرحلة المبتدئين في ضوء معايير مجلس تعليم اللغات الأجنبية في أمريكا

البحث العلمي

إعداد:

عائشة دوي فطريان ساري

الرقم الجامعي ٢٠١٧١٧٠٠١٠٢٠٠٢

نيا أورفيانا رايسين

الرقم الجامعي ٢٠١٧١٧٠٠١٠٢٠١٧

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كياهي الحاج عبد الحليم

موجوكرطا

٢٠٢١ م

إعداد المواد التعليمية لمهارة الكلام بمرحلة المبتدئين في ضوء معايير مجلس تعليم اللغات الأجنبية في أمريكا

البحث العلمي

مقدمة إلى جامعة كياهي الحاج عبد الحليم

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة البكالوريوس

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

عائشة دوي الطريان ساري

الرقم الجامعي ٢٠١٧١١٧٠٠١٠٢٠٢٢

نيا أورفيانا رايسين

الرقم الجامعي ٢٠١٧١١٧٠٠١٠٢٠١٧

المشرف:

عمار زين الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠١٥٠١٠٢٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كياهي الحاج عبد الحليم

موجوكرطا

٢٠٢١ م

مستخلص البحث

ساري، عائشة دوي فطريان و نيا أورفيانا رايسين. ٢٠٢١. إعداد المواد التعليمية لمهارة الكلام بمرحلة المبتدئين في ضوء معايير مجلس تعليم اللغات الأجنبية في أمريكا. البحث العلمي. تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة كياهي عبد الحليم. المشرف: عمار زين الدين، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: المواد التعليمية، مهارة الكلام، مجلس تعليم اللغات الأجنبية في أمريكا، المتعلمين المبتدئين

خلفية هذا البحث بأهمية الكتب في عملية التعليم تجعل الكثير الطلاب بالدراسة أولا قبل أن تقدم التعلم في الفصل. الفقيرة في تعلم اللغة العربية هي شيء مهم وأهداف هدف تعلم اللغة العربية. لذلك هذ يحلل الباحثتان مواد تعليمية مع التركيز على مهارة الكلام. أهداف هذا البحث هي (١) لمعرفة تعد المواد التعليمية مهارة كلام باللغة العربية بمرحلة المبتدئين في ضوء معايير مجلس تعليم اللغات الأجنبية في أمريكا، (٢) لمعرفة عملية وفاعلية التعلم المتعلم باستخدام المواد التعليمية مهارة كلام باللغة العربية مرحلة المبتدئين في ضوء معايير مجلس تعليم اللغات الأجنبية في أمريكا.

هذا البحث مدخل البحث والتطوير بنموذج التطوير عند برغ وغال. فيه عشر خطوات التطوير ولكن الباحثتان استخدما ثمان خطوات فقط في إعداد المواد التعليمية. تم جمع البيانات عن المقابلات وتحليل الكتب العربية والتحقق من صحة الأجهزة والملاحظة والاختبارات لمجموعة واحدة للاختبار القبلي والاختبار البعدي). تم إجراء الاختبار في هذا البحث هو شفهيا، موضوعات البحث هو طلاب الصف الثالث المدرسة الابتدائية الحكومية أو مدرسة إبتدئية الذي يدرسون في حديقة تلاوة القرآن في فتح العلوم ٣.

تظهر نتائج تحليل اللغة العربية الموجه كتب عربية مناسبة بالمرحلة المبتدئ مجلس تعليم اللغات الأجنبية في أمريكا. نتائج التحقق من صحة التوضيحي مع التقييم التغطية الكفاءة العامة والنظرة الخاصة أي ٦٠% بحيث المدرجة في الفئة الجدية. نتائج التحقق من صحة المحتوى مع التقييم التغطية التعليمات والمفردات والتأكيد والمواد التعليمية والتمارين والقواعد، أي ٨٢،٣٥% بحيث مدرجة في الفئة المجدية جدا. نتيجة التجربة الإحصائية هي "ت" حساب ٢،٠٩١ أكبر من "ت" جدول ٢،٠٧٧٦. و من ثم كان في ذلك المنتج الذي أعده الباحثاتن الفعالية لترقية مهارة الكلام بمستوى الثقة ٥% بناء على نتائج البحث. المواد التعليمية للغة العربية التي تستهدف المتعلمين المبتدئين مجلس تعليم اللغات الأجنبية في أمريكا كمرجع مناسبة للاستخدام ويستطيع تحسن المهارة الكلام المتعلمين المبتدئين. المواد التعليمية اللغة العربية يستطيع استخدامها كمرجع للمتعلمين المبتدئين في تعلم اللغة العربية.

النتائج في هذ البحث إظهار أن المواد التعليمية اللغة العربية في منظور مجلس تعليم اللغات الأجنبية في أمريكا بمرحلة المبتدئين ذو صلة مع المتعلمين المبتدئين في يزيد مهارة الكلام.

INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO

ABSTRAK

Sari, Aisyah Dwifitrian dan Nia Urfiana Raisen. 2021. Pembuatan Bahan Ajar Bahasa Arab Maharah Kalam Tingkat Pemula dalam Perspektif *American Council on the Teaching of Foreign Language* (ACTFL). Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Institut Pesantren KH. Abdul Chalim. Pembimbing: Ammar Zainuddin, M.Pd.I.

Kata Kunci: Bahan Ajar, Keterampilan Berbicara, ACTFL, Pembelajar Pemula

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pentingnya buku dalam proses pembelajaran. Buku memungkinkan pelajar belajar terlebih dahulu sebelum pembelajaran di kelas berlangsung. Dapat berbicara bahasa Arab merupakan hal yang penting serta tujuan dari belajar bahasa Arab. Sehingga peneliti membuat bahan ajar dengan fokus pada keterampilan berbicara. Penelitian ini bertujuan untuk (1) untuk mengetahui proses pembuatan bahan ajar keterampilan berbicara bahasa Arab tingkat pemula dalam perspektif ACTFL, (2) untuk mengetahui proses dan efektivitas pembelajaran dengan menggunakan bahan ajar keterampilan berbicara bahasa Arab tingkat pemula dalam perspektif ACTFL.

Penelitian ini menggunakan jenis metode R&D, dengan model pengembangan Borg and Gall. Dalam model pengembangan Borg and Gall, terdapat 10 langkah pengembangan. Akan tetapi, peneliti menggunakan 8 langkah dalam pembuatan bahan ajar. Pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, analisis buku bahasa Arab, validasi instrumen, observasi, dan tes (*one group pre-test post-test*). Tes dalam penelitian ini dilaksanakan secara lisan, dengan subjek penelitian pelajar kelas 3 SD/MI yang belajar di TPQ Fatchul Ulum 3.

Hasil analisis bahasa Arab diketahui belum ada buku bahasa Arab yang sesuai dengan ACTFL tingkat pemula. Hasil validasi ilustrasi dengan penilaian meliputi tampilan umum dan tampilan khusus yaitu 62% sehingga termasuk pada kategori layak. Hasil validasi isi dengan penilaian meliputi aspek petunjuk, kosakata, penekanan, materi ajar, latihan, dan struktur kebahasaan yaitu 82,35% sehingga termasuk pada kategori sangat layak. Hasil Uji-T produk yaitu t-hitung 3,09 > t-tabel 2,776. Sehingga produk yang dibuat memiliki efektivitas dan efisiensi dalam meningkatkan keterampilan berbicara dengan taraf kepercayaan 5%. Berdasarkan hasil penelitian, bahan ajar bahasa Arab yang ditujukan untuk pembelajar pemula dengan ACTFL tingkat pemula sebagai acuan layak digunakan dan dapat meningkatkan keterampilan berbicara pembelajar pemula. Sehingga bahan ajar bahasa Arab dapat dijadikan rujukan pembelajar pemula dalam belajar bahasa Arab.

Temuan hasil dalam penelitian ini menunjukkan bahwa bahan ajar bahasa Arab perspektif ACTFL tingkat pemula relevan dengan pembelajar pemula dalam meningkatkan keterampilan berbicara.

ABSTRACT

Sari, Aisyah Dwifitrian and Nia Urfiana Raisen. 2021. Making of Teaching Materials Arabic Speaking Skills for Beginner-Level in the Perspective of American Council on the Teaching of Foreign Language (ACTFL). Thesis. Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah, Institute Pesantren KH. Abdul Chalim. Advisor: Ammar Zainuddin, M.Pd.I.

Keywords: Teaching Materials, Arabic Speaking Skills, ACTFL, Beginner Learners

This research is motivated by the importance of books in the learning process. Books enable students to study first before classroom learning takes place. Being able to speak Arabic is one of the goals of learning Arabic. So that researchers make teaching materials with a focus on speaking skills. This research aims to (1) to find out the process of making of teaching materials Arabic speaking skills for beginners in the ACTFL perspective, and (2) to find out the process and effectiveness of learning by using teaching materials for beginner-level speaking skills in the perspective of ACTFL.

This research uses the type of R&D method, with the Borg and Gall development model. In the Borg and Gall development model, there are 10 development steps. However, the researcher used 8 steps in making teaching materials. Data collection was by means of interviews, analysis of Arabic books, instrument validation, observation, and tests (one group pre-test post-test). The test in this study was conducted orally, with the research subjects being grade 3 SD/MI students studying at TPQ Fatchul Ulum 3.

The result of the Arabic language analysis show that there are no Arabic books that are suitable for the beginner-level ACTFL. The results of the validation of the illustration with the assessments include aspects of general appearance and special appearance, which is 62% so that it is included in the feasible category. The results of content validation with assessments include aspects of instructions, vocabulary, emphasis, teaching materials, exercises, and linguistic structure, namely 82.35% so that it is included in the very feasible category. The result of the product t-test are t-count 3,09 > t-table 2,776. So that the products made have effectiveness and efficiency in improving speaking skills with a confidence level of 5%. Based on the research results, Arabic teaching materials aimed at beginner learners with beginner-level ACTFL as a reference are appropriate to use and can improve the speaking skills of beginner learners. So that Arabic teaching materials can be used as a reference for beginner learners in learning Arabic.

The result finding in this research refer that Arabic teaching materials in the perspective of beginner-level ACTFL are relevant to beginner learners in improving their speaking skills.