

**STRATEGI GURU DALAM PEMBELAJARAN
BAGI SISWA DISLEKSIA DI SEKOLAH LUAR BIASA
NEGERI SEDURI MOJOSARI**

Dosen Pembimbing: Nur Syafi'ah Khotim, M.Pd.

SKRIPSI

Oleh:

Dini Yuliana
20151700126008

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO**

2020

ABSTRAK

Yuliana, Dini. 2020. *Strategi Guru dalam Pembelajaran Bagi Siswa Disleksia di Sekolah Luar Biasa Negeri Seduri Mojosari*. Skripsi Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Institut Pesantren KH. Abdul Chalim, Pembimbing: Nur Syafi'ah Khotim, M. Pd.

Kata Kunci: Strategi Guru, Pembelajaran, Disleksia

Disleksia merupakan kesulitan belajar membaca spesifik oleh siswa yang sering terdiagnosis di jenjang sekolah dasar. Kesulitan yang dialami siswa ini akan mempengaruhi perkembangan belajar siswa di masa yang akan datang. Hal ini sangat perlu diperhatikan oleh seorang guru. Memahami kondisi siswa dan menyesuaikan metode pembelajaran menjadi poin penting. Sebagaimana yang dilakukan oleh guru kelas di Sekolah Luar Biasa Negeri Seduri pada siswa disleksia di kelas C1. Guru kelas memilih dan menerapkan metode pembelajaran dengan tepat.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah, 1) Bagaimana strategi yang dipilih guru dalam pembelajaran bagi siswa disleksia di Sekolah Luar Biasa Negeri Seduri Mojosari? 2) Bagaimana penerapan strategi yang digunakan guru dalam pembelajaran bagi siswa disleksia di Sekolah Luar Biasa Negeri Seduri Mojosari? Sedangkan tujuan dari penelitian ini ialah untuk mendeskripsikan strategi yang dipilih oleh guru serta penerapan strategi yang telah dipilih.

Pendekatan penelitian yang digunakan ialah pendekatan penelitian kualitatif dengan menggunakan jenis penelitian kualitatif studi kasus. Kemudian penulis melakukan pengujian intensif dengan menggunakan berbagai sumber bukti yang telah diperoleh. Hasil dari penelitian ini ialah, 1) Strategi yang dipilih guru dalam pembelajaran bagi siswa disleksia yaitu dengan menggunakan metode eja dan kesan neurologi. 2) Penerapan strategi yang digunakan guru: pertama, pelaksanaan metode eja diawali dengan guru menyebutkan setiap kata pada huruf yang dipelajari, kemudian siswa mengikutinya. Setelah itu, guru membunyikan masing-masing huruf untuk mempermudah siswa dalam mengenali huruf. Kedua, pelaksanaan metode kesan neurologis diawali dengan guru membaca bersama siswa, kemudian secara perlahan guru menghilangkan suaranya. Sehingga hanya suara siswa yang terdengar.

ABSTRACT

Yuliana, Dini. 2020. *Teacher Strategies in Learning for Dyslexia Student in SLB Negeri Seduri Mojosari.* Essay of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program Faculty of Tarbiyah Institute of Islamic Boarding School KH. Abdul Chalim, Supervisor: Nur Syafi'ah Khotim, M. Pd.

Keywords: Teacher Strategies, Learning, Dyslexia

Dyslexia is a difficulty in learning to read specifically by students who are often diagnosed at the elementary school level. Difficulties experienced by these students will affect the development of student learning in the future. This really needs to be considered by teacher. Understanding student conditions and adjusting learning methods become important points. As was done by a class teacher at Seduri Special School to dyslexic students in class C1. Class teachers choose and apply learning methods appropriately.

The formulation of the problem in this study are, 1) what is the strategy chosen by the teacher in learning for dyslexia students at Seduri Mojosari Special School? 2) How is the implementation of the strategies used by teachers in learning for dyslexia students Seduri Mojosari Special School? While the purpose if this study is to describe the strategies chosen by the teacher and the implementation of strategies chosen.

The research approach used is a qualitative research approach using the type of qualitative case study research. Then the authors conducted intensive testing using various sources of evidence that had been obtained. The results of this study are, 1) The strategy chosen by the teacher in the learning for dyslexia students is by using the spelling method and neurological impressions. 2) Application of the strategy used by the teacher: first, the implementation of the spell method begins with the teacher mentioning each letter to make it easier for students to recognize letters. Second, the implementation of the neurological impression method begins with the teacher reading with the students, then the teacher slowly loses his voice. So that only the students' voices were heard.