

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DALAM PENGEMBANGAN ASPEK SPIRITUAL ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SEKOLAH DASAR LUAR BIASA (SDLB)**

WIRA KUSUMA PRIGEN

SKRIPSI

Ditulis Oleh :

AURISTA SHEFTIA AMERTHA

NIM:20171700101006

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM

PACET MOJOKERTO

2021

ABSTRAK

Amertha, Aurista Sheftia. 2021, Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Mengembangkan Aspek Spiritual Anak Berkebutuhan Khusus (studi kasus di Sekolah Dasar Luar Biasa Wira Kusuma Prigen). Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam Institut Pesantren KH. Abdul Chalim Mojokerto. Pembimbing : Ibu Fina Surya Anggraini M.Pd.I

Kata kunci : Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, Aspek Spiritual, Anak Berkebutuhan khusus

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam merupakan mata pelajaran wajib di dalam satuan lembaga sekolah yang berisi mengenai ajaran Agama Islam, yang melibatkan peserta didik berkebutuhan khusus di Sekolah Dasar Luar Biasa Wira Kusuma Prigen untuk mengembangkan Aspek Spiritual yang dimiliki setiap individu.

Penelitian berfokus pada : (1) Bagaimana Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Mengembangkan Aspek Spiritual Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar Luar Biasa Wira Kusuma, (2) Bagaimana Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Mengembangkan Aspek Spiritual Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar Luar Biasa Wira Kusuma, (3) Bagaimana Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Mengembangkan Aspek Spiritual Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar Luar Biasa Wira Kusuma.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik wawancara, observasi lapangan, dan dokumentasi. Teknik analisis data meliputi pengumpulan data, penyajian data dan verifikasi data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Luar Biasa Wira Kusuma Prigen menggunakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan kurikulum 2013 yang mendukung peserta didik berkebutuhan khusus untuk mendapatkan hak belajar yang sama dengan peserta didik lainnya, (2) Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Luar Biasa Wira Kusuma Prigen dilakukan satu kali dalam satu minggu, dan dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran serta menyederhanakan bahasa dan cara mengajar untuk membuat peserta didik berkebutuhan khusus memahami akan pembelajaran Pendidikan Agama Islam, (3) Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Luar Biasa Wira Kusuma Prigen dilakukan dengan cara *assessment* yang bertujuan untuk mengetahui tingkat kemampuan peserta didik berkebutuhan khusus dan untuk mengetahui metode apa yang tepat digunakan dalam proses pembelajaran.

ABSTRACT

Amertha, Aurista Sheftia. 2021. Implementation of Islamic Religious Education Learning in Developing the Spiritual Aspects of Children with Special Needs (case study at the Wira Kusuma Prigen Extraordinary Elementary School). Essay. Islamic Religious Education Study Program, Islamic Boarding School KH. Abdul Chalim Mojokerto. Supervisor : Ms. Fina Surya Anggraini M.Pd.I

Keywords: Learning Islamic Religious Education, Spiritual Aspects, Children with Special Needs

Learning Islamic Religious Education is a compulsory subject in school institutions that contain the teachings of the Islamic Religion, which involves students with special needs at the Wira Kusuma Prigen Elementary School to develop the spiritual aspects that each individual has.

The research focuses on: (1) How Islamic Religious Education Learning Planning in Developing the Spiritual Aspects of Children with Special Needs in Wira Kusuma Extraordinary Primary Schools, (2) How to Implement Islamic Religious Education Learning in Developing the Spiritual Aspects of Children with Special Needs in Wira Extraordinary Primary Schools Kusuma, (3) How to Evaluate Learning of Islamic Religious Education in Developing the Spiritual Aspects of Children with Special Needs in Wira Kusuma Extraordinary Primary Schools.

This research uses a qualitative approach with the type of case study research. The data was collected by means of interview techniques, field observations, and documentation. Data analysis techniques include data collection, data presentation and data verification.

The results showed that: (1) Islamic Religious Education Lesson Planning at Wira Kusuma Prigen Primary School uses the Learning Implementation Plan and the 2013 curriculum which supports students with special needs to get the same learning rights as other students, (2) Learning Implementation Islamic Religious Education at the Wira Kusuma Prigen Extraordinary Elementary School is carried out once a week, and is carried out in accordance with the learning plan and simplifies the language and teaching methods to make students with special needs understand Islamic Religious Education learning, (3) Evaluation of Religious Education Learning Islam at the Wira Kusuma Prigen Extraordinary Elementary School is carried out by means of an assessment which aims to determine the level of ability of students with special needs and to find out what methods are appropriate to use in the learning process.

تجريد

أميرتا، أوريسستا سفيتيا. ٢٠٢١، تنفيذ تعلم التربية الإسلامية في تطوير الجوانب الروحية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (دراسة الحالة في المدرسة الابتدائية الخاصة ويراكوسوما بريجين). البحث العلمي. قسم التربية الإسلامية، جامعة كياهي الحاج عبد الحليم بموجوكيرتو. المشرفة: فينا سوريا أنجرايني، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: تعلم التربية الإسلامية، الجوانب الروحية، الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

تعلم التربية الإسلامية هو مادة مقررة في المدرسة تحتوي على تعاليم الدين الإسلامي، والتي تشمل الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة الابتدائية الخاصة ويراكوسوما بريجين لتطوير الجوانب الروحية التي يمتلكها كل فرد.

يركز البحث على: (١) كيفية تخطيط تعلم التربية الإسلامية في تطوير الجوانب الروحية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة الابتدائية الخاصة ويراكوسوما، (٢) كيفية تنفيذ تعلم التربية الإسلامية في تطوير الجوانب الروحية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة الابتدائية الخاصة ويراكوسوما، (٣) كيف يتم تقييم تعلم التربية الإسلامية في تطوير الجوانب الروحية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة الابتدائية الخاصة ويراكوسوما.

يستخدم هذا البحث المنهج النوعي مع نوع بحث دراسة الحالة. تم جمع البيانات من خلال المقابلة، والملاحظة الميدانية، والتوثيق. تشتمل تقنيات تحليل البيانات على جمع البيانات وعرضها والتحقق منها.

أظهرت النتائج أن: (١) تخطيط دروس التربية الإسلامية في المدرسة الابتدائية الخاصة ويراكوسوما بريجين يستخدم خطة تنفيذ التعلم ومنهج ٢٠١٣ الذي يدعم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة للحصول على نفس حقوق التعلم مثل الطلاب الآخرين، (٢) يتم تنفيذ تعلم التربية الإسلامية في المدرسة الابتدائية الخاصة ويراكوسوما بريجين مرة واحدة في الأسبوع، ويتم تنفيذه وفقا لخطة التعلم وتبسيط اللغة وأساليب التدريس لجعل الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة يفهمون تعلم التربية الإسلامية، (٣) يتم التقييم من تعلم التربية الإسلامية في المدرسة الابتدائية الخاصة ويراكوسوما بريجين عن طريق التقييم الذي يهدف إلى تحديد مستوى قدرة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة ومعرفة الأساليب المناسبة لاستخدامها في عملية التعلم.