

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MATERI FPB DAN
KPK MELALUI CTL PADA SISWA KELAS IV MI DWI
DASAWARSA KETAPANRAME TRAWAS**

SKRIPSI

oleh :

Yuliana Eka Putri

20151700126028



Pembimbing Yhasinta Agustyarini, M.Pd

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
JAWA TIMUR**

2020

ABSTRAK

Yuliana Ika Putri. 20151700126032. "Peningkatan hasil belajar siswa melalui pendekatan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* Pada Mata Pelajaran matematika di MI Dwi Darsawarsa ketapanrame Kelas IV". Skripsi. Pendidikan Guru madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Tarbiyah. Institut Pesantren KH Abdul Chalim Mojokerto. 2020

Kata kunci: pendekatan CTL, Meningkatkan hasil belajar.

Pembelajaran matematika merupakan bagian penting untuk mewujudkan salah satu tujuan dari negara yang mana mencerdaskan penerus bangsa. Berdasarkan hal tersebut pembelajaran matematika diadakan mulai sejak sekolah dasar bahkan pembelajaran berhitung sudah dimulai sejak pendidikan usia dini hal ini bertujuan untuk memberikan bekal kemampuan untuk dapat berfikir secara logis, analisis, sistematis, kritis dan kreatif, serta memiliki kemampuan untuk kerjasama. Oleh karena itu guru perlu menguasai berbagai metode dan memilih metode dengan tepat, sehingga guru diharapkan dapat menciptakan pembelajaran yang semenarik mungkin serta dapat meningkatkan prestasi belajar siswa pada tiap individual. Namun dalam penerapan pembelajaran Matematika masih berpusat pada guru sehingga siswa menjadi pasif dan hasil belajar siswa juga rendah. Hal ini diperkuat oleh beberapa riset yang ditemukan peneliti serta hasil observasi yang didapatkan di MI Dwi Darsawarsa bawasanya siswa kelas IV yang berjumlah 30 terdapat 12 siswa yang hasil belajarnya mencapai KKM sedangkan 18 siswa hasil belajarnya di bawah KKM. Berbagai upaya dalam mengatasi problematika tersebut sudah dilakukan mulai pendekatan personal sampai pengulangan materi namun masih belum optimal, berdasarkan hal tersebut peneliti mencoba menggunakan pendekatan CTL dalam pelaksanaan pembelajaran Matematika.

Peneitian yang dilakukan guna untuk mengetahui seberapa besar peningkatan hasil belajar pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan pembelajaran *Contextual Tacing and Learnig (CTL)* di MI Dwi Darsa Warsa Ketapanrame trawas. Jenis penelitian yang digunakan yakni penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dengan dua siklus, teknik anaisis yan diterapkan yakni *statistic deskriptif*.

Berdasarkan penelitian yang telaksanakan menyatakan bahwasanya hasil penelitian menunjukkan suatu peningkatan hasil belajar siswa dari siklus I dan siklus II, dimana pada siklus satu hasil belajar siswa mencapai ketuntasan belajar mencapai 73% dengan nilairata-rata 70, sedangkan pada siklus dua hasil belajar siswa dalam ketuntasan belajar mencapai 83% dengan nilairata-rata 78. Sehingga peneliti menyimpulkan bahwa pendektan pembelajaran CTL dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika di MI Dwi Darsawarsa.

ABSTRACT

Yuliana Ika Putri. 20151700126032. "The Application of the Teaching And Learning (CTL) Context Approach To Mathematics Subjects To Improve Student Learning Outcomes At MI Dwi Darsawarsa ketapanrame Class IV". Essay. Madrasa Teacher Education Ibtidaiyah. Tarbiyah Faculty. KH Abdul Chalim Mojokerto Islamic Boarding School. 2020

Keywords: CTL approach, Improve learning outcomes.

Mathematics is an important part in achieving one of the goals of the country which is to educate the nation's life. Therefore this subject needs to be given to students starting from elementary school to equip students with the ability to think logically, analysis, systematic, critical, and creative, as well as the ability to cooperate. Therefore teachers need to master various methods and choose methods appropriately, so that teachers are expected to be able to create an interesting learning atmosphere and can improve student learning outcomes for each individual. But in the application of Mathematics learning is still teacher-centered so that students become passive and student learning outcomes are also low. This is reinforced by some of the research found by researchers as well as observations obtained at MI Dwi Darsawarsa that there are 30 Grade IV students, 12 of whom have achieved KKM while 18 students have achieved learning outcomes under KKM. Various efforts in overcoming these problems have been carried out starting from a personal approach to the adventure of the material but still not optimal, based on that researchers try to use the CTL approach in the implementation of learning Mathematics.

This study aims to determine the application of the CTL learning approach in mathematics as well as how much improvement in the learning outcomes of fourth grade students at MI Dwi Darsawarsa Ketapanrame Trawas. This study uses a type of classroom action research (CAR) with two cycles and the technical analysis of the data used is descriptive statistics.

The results of this study indicate that there is an increase in student learning outcomes from cycle one and cycle two, in cycle one student learning outcomes achieve mastery learning reaches 73% with an average value of 70, whereas in cycle two student learning outcomes in mastery learning reaches 83% with the average value is 78. So the researcher concludes that the CTL learning approach can increase the learning activeness and student learning outcomes in moral aqeedah subjects at MI Dwi Darsawarsa.