

**PENGEMBANGAN BUKU AJAR BERBASIS *HOTS*
DIMENSI *TAKSONOMI BLOOM*
TEMA 8 SUBTEMA 1 KELAS 4**

SKRIPSI

Oleh

Wahyuni Mariana
20151700126035

Pembimbing

Benny Angga Permadi
2117099201



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO**

2020

ABSTRAK

Mariana, Wahyuni. 2020, **Pengembangan Buku Ajar Berbasis *HOTS* Dimensi Taksonomi Bloom Tema 8 Subtema 1 Kelas 4**, Skripsi Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Institut Pesantren KH. Abdul Chalim, Pembimbing : Benny Angga Permadi, M. Pd.

Kata kunci: Buku ajar, *HOTS*, Tematik

Pada saat ini, masih belum banyak sekolah yang sepenuhnya kegiatan pembelajarannya berbasis *HOTS*. Hal tersebut dikarenakan oleh beberapa faktor, seperti diantaranya buku ajar yang digunakan belum memuat kegiatan pembelajaran berbasis *HOTS* dan guru pengampu mata pelajaran juga belum sepenuhnya menguasai pembelajaran berbasis *HOTS*. Hal tersebutlah menjadi salah satu masalah pokok yang dialami oleh sekolah MI Dwi Dasa Warsa yang menjadi tempat tujuan peneliti. Penelitian ini bertujuan untuk menyusun buku ajar berbasis *HOTS* dengan dimensi *Taksonomi Bloom* untuk siswa Kelas 4 di MI Dwi Dasa Warsa. Pengembangan buku ini hanya terbatas pada mata pelajaran tematik yaitu tema 8 subtema 1 untuk kelas 4. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk menilai kelayakan buku ajar sebelum dilakukan penyebaran secara luas.

Penelitian ini merupakan penelitian *Research and Development* (R&D) dengan pendekatan model pengembangan *4-D Model Thiagarajan*. Pendekatan ini memiliki 4 tahap dalam penelitian dan pengembangannya yaitu *Define* (Pendefinisian), *Design* (Perancangan), *Develop* (Pengembangan) dan *Disseminate* (Penyebaran). Buku ajar ini divalidasi oleh 2 ahli materi (dosen ahli materi dan guru mata pelajaran), 1 ahli media dan 24 siswa yang menjadi objek penelitian. Buku ajar diuji cobakan pada 24 siswa kelas 4 MI Dwi Dasa Warsa. Pengumpulan data menggunakan teknik wawancara kepada guru mata pelajaran dan beberapa siswa kelas 4. Kelayakan buku ajar ini dikategorikan dalam 5 kategori yaitu, sangat baik, baik, cukup baik, kurang baik dan tidak baik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa buku ajar ini secara keseluruhan layak digunakan sebagai bahan ajar. Hal tersebut ditunjukkan dengan hasil validasi oleh dosen ahli materi dengan total skor (X) lebih besar dari total skor pembandingan ($138 > 104,95$) dan masuk dalam kategori nilai A atau sangat baik dan hasil validasi oleh guru mata pelajaran dengan total skor (X) lebih besar dari total skor pembandingan ($167 > 104,95$) dan masuk dalam kategori nilai A atau sangat baik. Sedangkan hasil validasi oleh ahli media mendapat total skor (X) lebih besar dari total skor pembandingan ($106 > 72$) dan juga masuk dalam kategori nilai A atau sangat baik.

Validasi oleh siswa dengan penghitungan SPSS *Person Correlation* menunjukkan semua skor telah mencapai lebih dari 0,05 dan bisa dikatakan valid. Sedangkan hasil nilai belajar *pre-test* dan *post-test* yang telah dihitung dengan SPSS *Paired Sample T Test* menunjukkan nilai rata-rata *pre-test* sebesar 78,54 sedangkan pada *post-test* menunjukkan nilai rata-rata sebesar 86,79 sehingga ada kenaikan nilai rata-rata sebesar 8,25. Dan pada nilai signifikansi (2-tailed) adalah $p=0.000$ ($p < 0.05$). Sehingga hasil

pre-test dan *post-test* mengalami perubahan yang signifikan (berarti). Berdasarkan perhitungan dari *pre-test* dan *post-test* ada perbedaan dan terbukti hasil *post-test* lebih tinggi dari pada hasil *pre-test*.



ABSTRACT

Mariana, Wahyuni. 2020, Development of HOTS Textbook Based on Bloom's Taxonomy Dimension Theme 8 Subtheme 1 Class 4, Thesis of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program Faculty of Tarbiyah Institute of Islamic Boarding School KH. Abdul Chalim,

Supervisor: Benny Angga Permadi, M. Pd.

Keywords: Textbooks, HOTS, Thematic

At present, there are still not many schools that are fully based on HOTS learning activities. That is due to several factors, such as the textbooks used that do not contain HOTS-based learning activities and subject matter teachers also do not fully master HOTS-based learning. This has become one of the main problems experienced by MI Dwi Dasa Warsa school, which is a research destination. This study aims to compile HOTS-based textbooks with Bloom's Taxonomy dimensions for Grade 4 students at MI Dwi Dasa Warsa. The development of this book is only limited to thematic subjects namely theme 8 subtheme 1 for grade 4. In addition, this study also aims to assess the feasibility of textbooks before widespread dissemination.

This research is a Research and Development (R&D) research with the 4-D model development approach to the Thiagarajan Model. This approach has 4 stages in research and development, namely Define, Design, Develop and Disseminate. This textbook was validated by 2 material experts (material expert lecturers and subject teachers), 1 media expert and 24 students who were the object of research. The textbooks were tested on 24 4th grade MI Dwi Dasa Warsa students. Data collection using interview techniques to subject teachers and some grade 4 students. The feasibility of this textbook is categorized into 5 categories namely, very good, good, good enough, not good and not good.

The results of this study indicate that this textbook is overall worthy of use as teaching material. This is indicated by the results of the validation by the material expert lecturer with a total score (X) greater than the total comparator score ($138 > 104.95$) and included in the category of grade A or very good and the results of the validation by the subject teacher with a total score (X) is greater than the total comparator score ($167 > 104.95$) and falls into the category of A or very good. While the results of validation by media experts got a total score (X) greater than the total comparator score ($106 > 72$) and also included in the category of A or very good.

Validation by students with SPSS Person Correlation calculations shows all scores have reached more than 0.05 and can be said to be valid. While the results of the pre-test and post-test learning values that have been calculated with SPSS Paired Sample T Test show an average value of pre-test of 78.54 while the post-test shows an average value of 86.79 so that there is an increase in value an average of 8.25. And the significance value (2-tailed) is $p = 0,000$ ($p < 0.05$). So the results of the pre-test and post-test experienced significant changes (meaning). Based on the calculation of the

pre-test and post-test there are differences and it is proven that the post-test results are higher than the pre-test results.

