# BAB V

# PENUTUP

## 1. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang dilakukan, peneliti dapat menyimpulkan bahwa kedisiplinan guru dapat mempengaruhi keberhasilan proses belajar mengajar di MTs Miftahul Qulub. Hal ini berdasarkan hasil output dari perhitungan spss yang diketahui nilai signifikansi (Sig.) sebesar 0,001 lebih kecil dari < probabilitas 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa HO ditolak dan Ha diterima, yang berarti bahwa "Ada Pengaruh Kedisiplinan Guru (X) terhadap Proses Belajar Menagjar (Y)".

Hai ini juga didukung dengan nilai t hitung sebesar 3,726, adapun t tabel sebesar 1,663. Karena nilai t hitung sebesar 3,726 lebih besar dari > 1,663, sehingga dapat disimpulkan bahwa HO ditolak dan Ha diterima, yang berarti bahwa "Ada Pengaruh Kedisiplinan Guru (X) terhadap Proses Belajar Menagjar (Y). Adapun besaran pengaruh positih yang lumayan besar yaitu 61,1% dari sesuai nilai R Square dengan perhitungan spss.

Adapun uraian penjelasan sebagai berikut:

1. Pengaruh kedisiplinan guru MTs Miftahul Qulub Tawar dalam proses belajar mengajar, adalah
   a. Adanya tata tertib dalam mendisiplinkan guru maupun siswa, tata tertib sangat bermanfaat untuk membiasakannya dengan standar perilaku yang sama dan diterima individu lain dalam ruang lingkup,
   b. Konsisten dan konsekuen, masalah umum yang muncul dalam displin adalah tidak konsistennya penerapan disiplin, ada perbedaan antara tata tertib yang tertulis dengan pelaksanaan di lapangan.
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi tingkat kedisiplinan guru MTs Miftahul Qulub Tawar, adalah
   a. Disiplin ilmu, sebab belajar dan mengajar sebagai suatu proses pembelajaran terjadi manakala terdapat interaksi antara guru sebagai pengajar atau siswa sebagai pelajar dan dalam proses belajar mengajar tersebut harus terdapat interaksi yang edukatif dalam prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran,
   b. Disiplin belajar yang meliputi, Kegiatan pra pembelajaran, Kegitan inti dan

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

Kegiatan penutup

**2. Saran**

Berikut sebagai pelengkap dari penyajian materi dalam penelitian ini maka penulis memberikan beberapa sumbang saran yang mudah-mudahan dapat memberi motivasi bagi kegiatan pendidikan, yakni :

1. Kepada pihak guru di MTs Miftahul Qulub Tawar, sehubungan dengan disiplin guru bahwa mengenai proses belajar mengajar tidak terlepas dari fungsi control dari masing-masing individu pelaku pendidikan yang ada, selanjutnya masing-masing harus mampu menguasai pedoman pembelajaran dan tidak terlepas dari peningkatan individu serta kualitas diri bagi para guru dalam pembelajaran.
2. Kepada pihak guru di MTs Miftahul Qulub sebagai tenaga profesional di bidang kependidikan, harus mengetahui dan melaksanakan hal-hal yang bersifat teknik. Terutama kegiatan mengelola dan melaksanakan pembelajaran kepada siswa. Dalam inovasi pendidikan seorang guru paling tidak harus memiliki modal dasar yakni kemampuan mendesain program dan keterampilan mengkomunikasikan program kepada siswa.
3. Kepada guru di MTs Miftahul Qulub sebagai seorang pendidik, disiplin merupakan segala sesuatu yang berhubungan dengan inovasi dunia pendidikan, baik itu dari segi sumber ilmu maupun dari segi kesiapan mental dari guru sendiri serta kesiapan mental anak didik, agar senantiasa selaras dengan informasi kemajuan inovasi dalam pembelajaran tersebut.

UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM

## DAFTAR PUSTAKA


Abdullah. *Disiplin Sebagai Suatu Sikap Taat dan Patuh Dalam Menjalankan Peraturan dan Tugas, Apapun Kesulitan dan Rintangannya*. Pekanbaru. 2006.

Abdurahman. *Pengelolaan Pengajaran. Cet. IV*. Ujung Pandang: Bintang Selatan. 1993.

Ahmad Nizar Rangkuti. *Metode Penelitian Pendidikan.* (Bandung: Cita Pustaka Media). 2016.

Ahmad Rohani. *Pengelolaan Pengajaran*. (Jakarta: PT Rineka Cipta; Cet. II,). 2004

Andini T. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia, Cet. I*. Jakarta: Prima Media. 2003.

Arifin. *Hubungan Timbal Balik Pendidikan di Lingkungan Madrasah dan Keluarga*. Jakarta: Bulan Bintang. 1977.

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, Cet. XII*. Jakarta: Rineka Cipta. 2003.

Bedjo Siswanto. *Manajemen Tenaga Kerja*. (Bandung: Sinar Baru). 1989.

Dani, Sudarman. *Inovasi Pendidikan, Cet. II*. Bandung: Pustaka Setia. 2002.

Daradjat, Zakiah. *Metodologi Pengajaran Agama Islam, Cet. II*. Jakarta: Bumi Aksara. 2001.

Departemen Agama Republik Indonesia. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Surabaya: Jaya Sakti. 1984.

Departement Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Edisi IV (Cet.IV; Jakarta: PT Grandmedia)

Depdiknas. *Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah*. (Jakarta: Dirjen Dikdasmen Direktorat SLTP). 2001.

Dirjen Dikdasmen. *Pengelolaan Sekolah di sekolah Dasar*. (Jakarta: Depdikbud,). 1996.

Djaman Satori. *Profesi Keguruan*. (Jakarta: Universitas Terbuka). 2007.

Elizabeth B. Hurlock. *Development Child Psychology, terj. Istiwidayan dan Soedjarwo, Psikologi Perkembangan Anak*. (Jakarta: Erlangga). 1990.

Faisal, Sanapiah. *Format-format Penelitian Sosial, Cet. V*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2001.

Hadisubrata. *Mengembangkan Kedisiplinan Kepribadian Anak Balita,* Jakarta: BPK- GM. 1988.

Harinaldi. *Prinsip-Prinsip Statistik Untuk Teknik dan Sains*. (Penerbit Erlangga). 2005.

Maman, Rahman. *Manajemen Kelas*, Jakarta: Depdiknas, Proyek Pendidikan Guru SD. 1999.


UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

Margono, S. *Metodologi Penelitian Pendidikan, Cet. II*. Jakarta: Rineka Cipta. 2003.

Margono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. (Jakarta: Rineka Cipta). 2010

Maruraga, Dadi. *Tata Tertib Madrasah*. Sulawesi Selatan: Dinas Pendidikan.2003.

Moh. Nazir. *Metode Penelitian*. (Jakarta:Ghalia Indonesia). 1988.

Mulyasa, E. *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Cet. I*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2003.

Nawawi, Hadar. *Metode Penelitian Bidang Sosial, Cet. VI*. Yogyakarta: Gadjah Madah University Press. 1993.

Pidarta, Made. *Landasan Kependidika*. Jakarta: Rineka Cipta. 1907.

Poerwanto, Ngalim. *Ilmu Pendidikan Teoritis*. Bandung: Remaja Rosda Karya. Prijodarminto, Soegeng. (1994). *Disiplin Kiat Menuju Sukses*. Jakarta: Abadi. 2003.

Prof. Dr. Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: ALFABETA, CV). 2016.

Riduwan. *Belajar Mudah Penelitian untuk guru karyawan dan peneliti pemula*. (Jakarta: ALFABETA.). 2015.

Samsu. *Metode Penelitian (Teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods serta Research and Development)*. (Jambi: Pustaka Jambi). 2017.

Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran*. (Jakarta : Kencana). 2017.

Sardiman, AM. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2001.

Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya, Cet. III*. Jakarta: Rineka Cipta. 1995.

Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. (Jakarta: Pustaka Indonesia). 2010.

Soeharto, Bohar. *Disiplin (Arahan Diri Pada Suatu Norma atas Dasar Kesadaran Diri)*. Jakarta: Kantor Menteri Negara Kependudukan/BKKBN. 1996.

Soejitno, dan Abdul Rochim. *Menjadi Guru yang Bisa Ditiru, Cet. IV*. Jakarta: Seyma Media. 2004.

Sugiono. *Metode Penelitian Administrasi*. (Bandung: Alvabeta). 2013.

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif in R&D* (Bandung: Alphabeta). 2019.

Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu pendidikan Praktik*. (Jakarta : Rineka CIPSta) 2016.

Turmidi dan Sri Harini. *Metode Statistika*. (UIN-MALANG PRSS; Cet.I)

UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM

UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM