BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan Agama Islam merupakan upaya membimbing, mengarahkan, dan membina peserta didik yang dilakukan secara sadar dan terencana agar terbina suatu kepribadian yang utama sesuai dengan nilai-nilai ajaran Islam.[1] Pendidikan agama islam memiliki tempat strategis di semua tingkat pendidikan karena bidang studi ini sangat penting dalam pembentukan manusia secara utuh, yaitu manusia yang berkembang akalnya, berwawasan ilmu pengetahuan yang tinggi, cerdas dan terampil, berakhlak mulia, berkepribadian, memiliki semangat kebangsaan dan kegotong-royongan.

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di era modern ini menghadapi banyak kritikan dari Masyarakat. Salah satu isu utama adalah kecenderungan pembelajaran yang hanya berfokus pada hafalan, kurang mengembangkan penalaran dan argumentasi terkait masalah keagamaan[2]. Selain itu, penghayatan nilai-nilai agama dinilai masih kurang, dan keberhasilan pendidikan agama Islam terkadang hanya sebatas formalitas, belum menjadi pondasi yang kuat bagi pembentukan karakter. Oleh karena itu, seorang pendidik agama islam diharapkan memiliki inovasi-inovasi baru terkait dengan pembelajaran pendidikan agama islam agar tujuan dari

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

[1] Nata, Abuddin. (2011). *Perspektif Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana.
[2] Progesiva: Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Islam, Vol 4, No.2, 2020.

pembelajaran pendidikan agama islam dapat terwujud secara optimal tidak menuai banyak kritik dari masyarakat.

Pesantren sebagai Lembaga Pendidikan berbasis islam memiliki peran penting dalam membentuk karakter dan pemahaman keagamaan peserta didik.[3] Di era kurikulum Merdeka, pendekatan pembelajaran yang berpusat pada siswa semakin ditekankan agar mampu meningkatkan pemahaman dan keterampilan abad 21.[4] Namun, metode pembelajaran di pesantren sering kali bersifat konvesional dengan dominasi ceramah, sehingga belum sepenuhnya mengoptimalkan keterlibatan aktif peserta didik dalam proses belajar.

Untuk meningkatkan hasil belajar siswa, perlu dilakukan situasi pembelajaran yang menyenangkan dan merangsang keaktifan untuk antusias berperan aktif dan kreatif dalam proses pembelajaran. [5] Menyikapi masalah tersebut, diperlukan model pembelajaran yang tepat agar pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar. Salah satu model pembelajaran yang tepat untuk digunakan adalah model pembelajaran berbasis proyek (*Project based learning*). Metode *Project Based Learning* merupakan salah satu metode pembelajaran dimana penalaran yang nyata dapat diterapkan secara komprehensif, sebab didalamnya terdapat unsur

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

[3] Muhammad Ali dan Benny Prasetiya, *Peran Pondok Pesantren dalam Pembentukan Karakter Religius*, Jurnal Al-I'tibar, Vol. 8 No.1 (2021):1-13
[4] Safaruddin et al.,*Strategi Pembelajran dengan Model Pendekatan pada Peserta Didik Sesuai Capaian Pembelajaran pada Kurikulum Merdeka,* Al Mikraj: Jurnal Studi Islam dan Humaniora, Vol 7, No.1 (2024): 2119-2124.
[5] Muhammad Anwar, *Pentingnya Menciptakan Suasana Belajar yang Menyenangkan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.* Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, Vol.4, no.2 (2021): 145-150

menemukan masalah dan memecahkannya. Unsur yang terdapat didalamnya, yaitu menemukan permasalahan dan memecahkan masalah. Alternatif model pembelajaran berbasis proyek sesuai untuk membangun pengetahuan, bekerja sama dalam kelompok, berinteraksi, berkomunikasi, dan berkolaborasi serta siswa mampu menciptakan suatu produk yang bermanfaat dalam proses pembelajaran maupun kehidupan sehari-hari.

Salah satu jenis metode mengajar yang mengikut sertakan siswa dengan aktif ialah dengan menerapkan metode pembelajaran *project based learning*, dengan adanya pengimplementasian metode *project based learning* dalam pelajaran PAI materi "Rukhsah dalam beribadah kepada-Nya" diharapkan minat belajar siswa dapat meningkat serta siswa akan lebih paham mengenai materi yang sebelumnya diterangkan guru. Metode *project based learning* ialah sebuah metode mengajar yang berpusat kepada konsep-konsep dari sebuah kedisiplinan, melibatkan siswa dalam proses pencarian jalan keluar dari sebuah masalah, serta dapat memberikan kebebasan bagi seorang siswa untuk membentuk seperti apa gaya belajar yang mereka inginkan, yang pada akhirnya siswa dapat menciptakan sebuah produk atau sebuah karya yang realistik serta memiliki nilai.

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah berdasarkan latar belakang yang sudah di paparkan diatas adalah:

1. Apakah terdapat pengaruh metode pembelajaran *project based learning* terhadap hasil belajar PAI di SMP Berbasis Pesantren Pacet Mojokerto?

C. Tujuan Penelitian

1. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh metode pembelajaran *project based learning* terhadap hasil belajar PAI di SMP Berbasis Pesantren Pacet Mojokerto

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

   Penelitian ini diharapakan dapat memberikan kontribusi pengetahuan baru mengenai pengaruh metode pembelajaran *Project Based Learning* pada Pendidikan Agama Islam, serta bisa menjadi referensi ilmiah untuk pengembangan teori pembelajaran, khususnya terkait penerapan metode *Project Based Learning*. Harapannya penelitian ini dapat membuka peluang penelitian lanjutan dan pengembangan model pembelajaran berbasis proyek dalam bidang agama dan Pendidikan umum.

2. Manfaat Praktis

   Metode Pembelajaran Berbasis Proyek diharapkan membantu guru Pendidikan Agama Islam di SMP Berbasis Pesantren Pacet Mojokerto dalam memilih dan menerapkan metode pembelajaran yang lebih efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa serta meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa. Metode

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

Pembelajaran Berbasis Proyek diaharapkan dapat mendorong perubahan dan inovasi metode pembelajaran tradisional menjadi lebih kreatif, partisipatif, dan aplikatif di pesantren.

E. Ruang Lingkup Penelitian

Ruang lingkup penelitian meliputi:

1. Jenis penelitian ini adalah eksperimen
2. Objek penelitian ini dilakukan pada peserta didik kelas VII I (kelas eksperimen) dan VII J (kelas kontrol)
3. Tempat penelitian di SMP Berbasis Pesantren Pacet Mojokerto
4. Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode pembelajaran *project based* learning
5. Penelitian ini menggunakan materi "Rukhsah dalam beribadah kepada-Nya".

F. Penelitian Terdahulu dan Originalitas Penelitian

1. Penelitian Terdahulu

A. Penelitian yang dilakukan oleh Ririn Setiyowati prodi PAI yang berjudul "Pengaruh Metode Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa SDN 01 Srisawahan Tahun Pelajaran 2021/2022". Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya Pengaruh Metode Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa SDN 01 Srisawahan Tahun Pelajaran 2021/2022, sedangkan sifat penelitiannya bersifat kuantitatif. Pada penelitian ini menunjukkan bahwa

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

adanya pengaruh signifikan dari metode pembelajaran terhadap hasil belajar.[6]

B. Dalam skripsi karya Abdul Latif dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning terhadap prestasi belajar PAI dan Budi Pekerti Peserta Didik Kelas 10 di SMA Negeri 4 Yogyakarta". Pada penelitian ini membahas tentang adanya pengaruh model pembelajaran project based learning terhadap prestasi belajar PAI dan budi pekerti kelas 10 di SMA Negeri 4 Yogyakarta, analisis data menggunakan uji independent sample t-test dan effect size. Berdasarkan uji independent sample t-test menunjukkan nilai signifikasi 0,000 dengan nilai rata-rata nilai kelompok eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelompok control, melalui uji *effect size* mendapat nilai r sebesar 0,66. Nilai tersebut menunjukkan pengaruh dengan kategori besar.[7]

C. Skripsi oleh Susanto dengan judul "Pengaruh Model *Project Based Learning* (PjBL) terhadap hasil belajar siswa pada mata Pelajaran PAI kelas x di SMK PGRI 4 Bandar Lampung". Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh metode *project based learning* (PjBL)

---

[6] Ririn Setyowati "Pengaruh Metode Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa SDN 01 Srisawahan Tahun Pelajaran 2021/2022", Skripsi IAIN METRO Tahun 2022

[7] Abdul Latif "Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Prestasi Belajar PAI dan Budi Pekerti Peserta Didik kelas 10 di SMA Negeri 4 Yogyakarta", Skripsi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2024.

terhadap hasil belajar siswa pada mata Pelajaran PAI di SMK PGRI 4 Bandar Lampung. Pada penelitian ini menyatakan terdapat pengaruh model project based learning terhadap hasil belajar siswa pada mata Pelajaran PAI kelas X di SMK PGRI 4 Bandar Lampung.[8]

D. Skripsi oleh Muhammad Nadia Isma Hidayati yang berjudul "Pengaruh Metode Pembelajaran Daring terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII dalam Mata Pelajaran PAI di SMP Islam Al Manar Bekasi ". Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah pembelajaran daring berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMP Islam Al Manar Bekasi. Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh antara Metode Daring dengan Hasil Belajar.[9]

E. Skripsi oleh Rizki Zul Id'ha dengan judul "Hubungan Hasil Belajar PAI Siswa kelas IX Agama dengan Sikap Hormat kepada Guru PAI di MAN Kendal". Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : 1) hasil belajar mata pelajaran PAI kelas XI agama di MAN Kendal, 2) untuk mengetahui bagaimana sikap hormat siswa kepada guru, 3) untuk mengetahui

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

[8] Susanto "Pengaruh Model Project Based Learning (PjBL) terhadap Hasil Belajar siswa Pada Mata Pelajaran PAI kelas X di SMK PGRI 4 Bandar Lampung", Skripsi UIN Raden Intan Lampung Tahun 2020

[9] Nadia Isma hidayati, "Pengaruh Metode Pembelajaran Daring terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII dalam Mata Pelajaran PAI di SMP Islam Al Manar Bekasi". Skripsi Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Jakarta Tahun 2021.

Hubungan Hasil Belajar PAI Siswa Kelas XI Agama dengan Sikap Hormat Kepada Guru PAI di MAN Kendal. Hasil dari penelitian ini menyatakan bahwa semakin baik hasil belajar PAI yang diperoleh oleh siswa, semakin tinggi sikap hormatnya kepada guru.[10]

2. Originalitas penelitian

Tabel 1.1

Originalitas Penelitian

Nama dan Tahun Penelitian	**Judul Penelitian**	**Persamaan**	**Perbedaan**	**Originalitas Penelitian**
Ririn Setiyowati tahun 2022	Pengaruh Metode Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar PAI siswa SDN 01 Srisawahan Tahun	Variabel terikat	Variabel bebas dan tempat yang diteliti	Hasil penelitian Ririn Setiyowati menunjukkan pengaruh signifikan pada metode

[10] Rizki Dzul Id'ha, "Hubungan Hasil Belajar PAI Siswa kelas IX Agama dengan Sikap Hormat Kepada Guru PAI di MAN Kendal", Skripsi UIN Walisongo Semarang Tahun 2021

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

	Pelajaran 2021/2022			pembelajaran terhadap hasil belajar, sedangkan penelitian ini meneliti pengaruh metode *project based learning* terhadap hasil belajar PAI di SMP berbasis Pesantren Pacet
Abdul Latif Tahun 2024	Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning terhadap prestasi belajar PAI dan Budi	Variabel terikat dan Variabel bebas	Tempat yang diteliti	Pada skripsi Abdul Latif meneliti tentang pengaruh model pembelajaran *project based*

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

	Pekerti Peserta Didik Kelas 10 di SMA Negeri 4 Yogyakarta			*learning* terhadap prestasi belajar PAI dan budi pekerti pekerti peserta didik kelas 10 di SMA Negeri 4 Yogyakarta, sedangkan pada penelitian ini untuk mengetahui metode *project based learning* terhadap hasil belajar PAI di SMP Berbasis Pesantren Pacet Mojokerto

UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM

Susanto tahun 2020	Pengaruh Model *Project Based Learning* (PjBL) terhadap hasil belajar siswa pada mata Pelajaran PAI kelas X di SMK PGRI 4 Bandar Lampung	variabel bebas dan variabel terikat, yaitu sama sama meneliti pengaruh metode *project based learning* terhadap hasil belajar PAI	tempat yang diteliti	Penelitian yang dilakukan oleh Susanto bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode *project based learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas X di SMK PGRI 4 Bandar Lampunng, sedangkan pada penelitian yang akan dilakukan adalah untuk mengetahui

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

				metode pembelajaran *project based learning* terhadap hasil belajar PAI di SMP Berbasis Pesantren Pacet Mojokerto
Nadia Isma Hidayati tahun 2021	Pengaruh Metode Pembelajaran Daring terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII dalam Mata Pelajaran PAI di SMP Islam Al Manar Bekasi	variabel terikat yaitu hasil belajar siswa pada mata Pelajaran PAI	variabel bebas dan tempat yang diteliti	Pada penelitian Nadia Isma meneliti tentang pengaruh metode pembelajaran daring terhadap hasil belajar siswa kelas VIII dalam mata

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

				Pelajaran PAI di SMP Islam Al Manar Bekasi, sedangkan penelitian ini meneliti pengaruh metode pembelajaran project based learning terhadap hasil belajar PAI di SMP berbasis pesantren pacet Mojokerto
Rizki Zul Id'ha tahun 2021	Hubungan hasil belajar PAI siswa kelas IX agama	Menggunakan metode kuantitaf	variabel bebas dan variabel terikat,	Pada penelitian Rizki zul id'ha untuk mengetahui

UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM

	dengan sikap hormat kepada guru PAI di MAN Kendal		tempat yang diteliti	hubungan hasil belajar siswa kelas IX agama dengan sikap hormat kepada guru PAI di MAN Kendal, sedangkan pada penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh metode project based learning terhadap hasil belajar PAI di SMP Berbasis Pesantren Pacet Mojokerto

UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM

Penelitian ini berbeda dengan penelitian sebelumnya, karena fokusnya Adalah pengaruh metode Project Based Learning terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) di lingkungan pesantren pada tingkat SMP. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang signifikan serta rekomendasi praktis dalam pengembangan metode pembelajaran PAI dan kontekstual dengan karakteristik peserta didik dan lingkungan pondok pesantren

UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM