PENGARUH METODE PROJECT BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR PAI DI SMP BERBASIS PESANTREN PACET MOJOKERTO

SKRIPSI

Oleh:

Nikmatul Ilmi Maulidah
20211700101094

UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2025

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR PAI DI SMP BERBASIS PESANTREN PACET MOJOKERTO

Skripsi
Diajukan kepada:
Fakultas Tarbiyah Universitas KH. Abdul Chalim
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Agama Islam

Oleh:

Nikmatul Ilmi Maulidah
20211700101094

Dosen Pembimbing:

Dr. Rahmat, M.Pd.I
NIY. 2015.01.079

UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2025

ABSTRAK

Nikmatul ilmi maulidah, 2025. Pengaruh metode pembelajaran Project Based Learning (PjBL) terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP BP Amanatul Ummah Pacet Mojokerto. Jawa Timur . Skripsi Prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Pesantren KH. Abdul Chalim, Pembimbing :Dr. Rahmat, M.Pd.I

Kata kunci: *Project Based Learning, hasil belajar, Pendidikan Agama Islam*

Pendidikan Agama Islam (PAI) merupakan suatu proses terencana yang bertujuan membimbing peserta didik dalam aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan berdasarkan nilai-nilai Islam. Proses pembelajaran ini tidak hanya berorientasi pada ranah kognitif, melainkan juga mencakup ranah afektif dan psikomotorik dalam rangka membentuk kepribadian yang berakhlak mulia. Meskipun demikian, praktik pembelajaran PAI masih mendapat kritik karena cenderung menekankan aspek hafalan dan kurang mengembangkan kemampuan penalaran. Untuk mengatasi hal tersebut, diperlukan penerapan model pembelajaran yang lebih interaktif, kondusif, serta mampu menumbuhkan kreativitas peserta didik. Salah satu model yang dianggap efektif adalah Project Based Learning (PjBL), karena mendorong siswa untuk berpikir kritis, mengidentifikasi permasalahan, serta menemukan solusi secara nyata dan komprehensif.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan metode Project Based Learning (PjBL) terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) pada siswa SMP BP Amanatul Ummah Pacet Mojokerto. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen dengan desain control group pretest-posttest. Subjek penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas eksperimen yaitu kelas VII I yang diberikan perlakuan dengan metode Project Based Learning dan kelas kontrol yaitu kelas VII J yang menggunakan metode konvensional berupa ceramah,tanya jawab dan diskusi. Instrumen pengumpulan data berupa tes hasil belajar PAI. Data yang diperoleh kemudian dianalisis dengan teknik statistik deskriptif dan uji-t untuk mengetahui perbedaan hasil belajar antara kedua kelompok.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode Project Based Learning berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. Hasil perhitungan yang menunjukkan nilai sig 0,00 kurang dari 0,05 maka dapat diketahui bahwa nilai tersebut menunjukkan terdapat perbedaan signikan hasil belajar siswa antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Selanjuthya nilai t hitung uji sebesar 4,444, nilai t-tabel mempunyai tingkat signifikansi 0,05, dan nilai df = 58 sebesar 2,002. Fakta bahwa t hitung lebih besar dari t tabel menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan.. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode

Project Based Learning efektif dalam meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMP BP Amanatul Ummah Pacet Mojokerto.

UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM

ABSTRACK

Nikmatul Ilmi Maulidah, 2025. The Effect of Project Based Learning (PjBL) Method on Students' Learning Outcomes in Islamic Religious Education (PAI) at SMP BP Amanatul Ummah Pacet Mojokerto, East Java. Undergraduate Thesis, Islamic Religious Education Department, Universitas Pesantren KH. Abdul Chalim. Advisor: Dr. Rahmat, M.Pd.I

Keywords: *Project Based Learning, learning outcomes, Islamic Religious Education*

Islamic Religious Education (PAI) is a structured process aimed at guiding students in the domains of knowledge, attitudes, and skills based on Islamic values. This learning process does not merely focus on the cognitive domain, but also encompasses affective and psychomotor aspects in order to develop a well-rounded personality with noble character. However, PAI learning practices have often been criticized for emphasizing rote memorization while lacking in reasoning and analytical development. To address this issue, it is necessary to implement a more interactive, conducive, and creative learning model. One effective model is Project Based Learning (PjBL), as it encourages students to think critically, identify problems, and find comprehensive solutions in real-life contexts.

This study aims to examine the effect of the Project Based Learning (PjBL) method on students' learning outcomes in Islamic Religious Education (PAI) at SMP BP Amanatul Ummah Pacet Mojokerto. The research employed an experimental design using a control group pretest-posttest. The subjects of this study were two classes: the experimental class (VII I), which was taught using the PjBL method, and the control class (VII J), which was taught through conventional methods such as lectures, question-and-answer, and discussion. The data collection instrument used was a PAI learning outcome test. The collected data were then analyzed using descriptive statistics and t-test to determine the differences in learning outcomes between the two groups.

The results of the study show that the implementation of the Project Based Learning (PBL) method has a positive effect on students' learning outcomes. The statistical calculation shows a significance value (sig) of **0.00**, which is less than **0.05**, indicating a significant difference in learning outcomes between the experimental class and the control class. Furthermore, the calculated t-value (tcount) **is is** 4.444**,** while the t-table value at a significance level of 0.05 and df = 58 is 2.002. The fact that the calculated t-value is greater than the t-table value indicates a significant difference. Therefore, it can be concluded that the use of th**e** Project Based Learning method is effective in

improving students' learning outcomes in Islamic Religious Education at SMP BP Amanatul Ummah Pacet Mojokerto.

UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM

المُلخَّص

نعمة العلم موليد ة ، ٢٠٢٥ .تأثير طريقة التعلم القائم على المشاريع على نتائج تعلم مادة التربية الإسلامية في مدرسة أمانة الأمة المتوسطة – باجيت، موجوكرتو، جاوة الشرقية. رسالة الإجازة، برنامج دراسة التربية الإسلامية، جامعة المشرف: الدكتور مجيونو، ماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية: التعلم القائم على المشاريع، نتائج التعلم، التربية الإسلامية

تُعَدّ التربية الإسلامية عملية تربوية مخططة تهدف إلى توجيه المتعلمين في مجالات المعرفة والاتجاهات والمهارات على أساس القيم الإسلامية. ولا يقتصر هذا التعليم على المجال المعرفي فقط، بل يشمل أيضًا الجوانب الوجدانية والحركية، بغرض تكوين شخصية متكاملة ذات أخلاق كريمة. ومع ذلك، تتعرض ممارسات تعليم التربية الإسلامية لانتقادات بسبب تركيزها المفرط على الحفظ وإهمالها لتنمية مهارات التفكير والاستدلال. ولمعالجة هذه المشكلة، يصبح من الضروري اعتماد نموذج تعليمي أكثر تفاعلية وملاءمة ومحفزًا على الإبداع. ويُعَدّ التعلم القائم على المشاريع (PjBL) من النماذج الفعالة، إذ يشجع الطلاب على التفكير النقدي، وتحديد المشكلات، والبحث عن حلول شاملة وواقعية.

يهدف هذا البحث إلى معرفة أثر تطبيق طريقة التعلم القائم على المشاريع (PjBL) على نتائج تعلم مادة التربية الإسلامية لدى طلاب مدرسة أمانة الأمة المتوسطة – باجيت، موجوكرتو. وقد استُخدم في هذا البحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعة الضابطة مع الاختبار القبلي والبعدي. وشارك في الدراسة فصلان دراسيان: الفصل التجريبي الصف السابع د الذي دُرّس بطريقة التعلم القائم على المشاريع، والفصل الضابط الصف السابع ج الذي استُخدمت فيه الطرق التقليدية مثل المحاضرة، والسؤال والجواب، والمناقشة. أما أداة جمع البيانات فكانت اختبار نتائج التعلم في مادة التربية الإسلامية. وقد جرى تحليل البيانات باستخدام الإحصاء الوصفي واختبار "ت" لمعرفة الفروق بين نتائج التعلم في المجموعتين.

، 0.00هي (sig) ه تأثير إيجابي على نتائج تعلم الطلاب. وتشير الحسابات الإحصائية إلى أن قيمة الدلالة ، مما يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية في نتائج التعلم بين الصف التجريبي 0.05وهي أقل من الجدولية عند مستوى t، في حين أن قيمة 4.444 المحسوبة tوالصف الضابط. وعلاوة على ذلك، بلغت قيمة الجدولية t المحسوبة أكبر من قيمة t وحقيقة أن قيمة .2.002هي (df = 58) ودرجة حرية 0.05دلالة تشير إلى وجود فرق معنوي. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام منهج التعلم القائم على المشروع .أمانة الأمة الإعدادية بباتشِت – مجوكرتو BP فعال في تحسين نتائج تعلم مادة التربية الإسلامية في مدرسة