MANAJEMEN KEPALA MADRASAH DALAM MENINGKATKAN FUNSGI GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN DI MAS AL-IHSANIYAH DESA SARANG BURUNG KAB. MUARO JAMBI PROVINSI JAMBI

TESIS

HAMDI, S.Pd.I

NIM : 230501015098

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

PASCASARJANA

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2025

MANAJEMEN KEPALA MADRASAH DALAM MENINGKATKAN FUNGSI GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN DI MAS AL-IHSANIYAH DESA SARANG BURUNG KAB. MUARO JAMBI PROVINSI JAMBI

TESIS

HAMDI, S.Pd.I

NIM : 230501015098

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

PASCASARJANA

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2025

ABSTRAK

Hamdi, 2025 Manajemen Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Fungsi' Guru Dalam Proses Pembelajaran Di Mas Al-Ihsaniyah Desa Sarang Burung Burung Kab. Muaro Jambi Provinsi Jambi. Tesis Program Pasca Sarjan Magister Manajemen Pendidikan Islam Universitas K.H Abdul Chalim. Pembimbing Dr. Dwi Indri Bakti, M.Pd

Kata kunci : Kompetensi Profesional. Kurikum Merdeka.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan mendekripsikan peran kepala Madrasah sebagai manajer dalam pengembangan kompetensi profesional guru di MTS Al-Ihsaniyah Desa Sarang Burung Kab. Muaro Jambi dilihat dari aspek perencanaan, pelaksanaan, pengawasan dan tindak lanjut. Penelitian ini menggunakan rancangan studi kasus dengan pendekatan kualitatif. Sumber data meliputi kepala Madrasah, wakil kepala bidang kurikulum dan sarana prasarana, wakil kepala bidang kesiswaan dan humas, pendidik/guru, peserta didik/siswa serta pengawas yayasan. Penentuan informan dalam penelitian ini dilakukan dengan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan studi dokumentasi. Penelitian ini menggunakan teknik analisis data kualitatif dengan model induktif. Hasil penelitian ini menujukkan bahwa

(1) Perencanaan dilakukan kepala Madrasah dengan membentuk team pengembangan Madrasah, melibatkan anggota Madrasah dalam merumuskan visi, misi dan program, melakukan perencanaan program, melibatkan yayasan dalam pembuatan program serta program dibuat berdasarkan azas kebutuhan dan menyesuaikan kebijakan,
(2) Pelaksanaan dilakukan kepala Madrasah dengan mengoptimalkan tugas kepala Madrasah, kebersamaan dalam memiliki rasa tanggung jawab serta azas kekeluargaan, memiliki motto bagi pendidik, melaksanakan program serta memiliki profil yang baik,
(3) Pengawasan dilakukan kepala Madrasah dengan melibatkan yayasan dalam pengawasan program, pengawasan secara langsung terhadap pelaksanaan program, melaksanakan komunikasi yang baik serta mengidentifikasi kekurangan dari program, serta
(4) Tindak lanjut yang dilakukan kepala Madrasah dengan memberikan totalitas dukungan, melibatkan yayasan, menganalisis program, serta memberikan fasilitas dalam menindak lanjuti program.

ABSTRACT

Hamdi, 2025. The Management of the Madrasah Principal in Improving Teachers' Functions in the Learning Process at MA Al-Ihsaniyah, Sarang Burung Village, Muaro Jambi Regency, Jambi Province. Thesis, Postgraduate Program, Master's Program in Islamic Education Management, K.H. Abdul Chalim University. Supervisor: Dr. Dwi Indri Bakti, M.Pd.

Keywords: Professional Competence; Merdeka Curriculum.

This study aims to analyze and describe the role of the madrasah principal as a manager in developing teachers' professional competence at MTs Al-Ihsaniyah, Sarang Burung Village, Muaro Jambi Regency, viewed from the aspects of planning, implementation, supervision, and follow-up. This study employed a case study design with a qualitative approach. The data sources included the madrasah principal, vice principal for curriculum and facilities and infrastructure, vice principal for student affairs and public relations, teachers, students, and the foundation supervisor. Informants were selected using purposive sampling. Data were collected through observation, interviews, and documentation studies. The data were analyzed qualitatively using an inductive model. The findings indicate that:

(1) Planning was carried out by the madrasah principal by establishing a madrasah development team, involving madrasah members in formulating the vision, mission, and programs, preparing program plans, involving the foundation in program development, and designing programs based on needs and in accordance with applicable policies.

(2) Implementation was carried out by optimizing the duties of the madrasah principal, fostering togetherness and a shared sense of responsibility based on family principles, establishing a motto for educators, implementing the programs, and maintaining a good profile.

(3) Supervision was carried out by involving the foundation in program monitoring, directly supervising program implementation, maintaining good communication, and identifying program shortcomings.

(4) Follow-up actions taken by the madrasah principal included providing full support, involving the foundation, analyzing the programs, and providing facilities to support program follow-up.

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

ملخص

حمدي، ٢٠٢٥، *إدارة رئيس المدرسة الإسلامية في تحسين وظيفة المعلمين في عملية التعليم والتعلّم في المدرسة الثانوية الإسلامية الإحسانية **(MAS Al-Ihsaniyah)** قرية سارَانغ بورونغ، مقاطعة موارو جامبي، إقليم جامبي*. رسالة ماجستير، برنامج الدراسات العليا في إدارة التربية الإسلامية، جامعة كياهي حاج عبد الحليم. المشرف: الدكتور دوي إندري بَكْتي، ماجستير في التربية.

يَتَرَكَّزُ هَذَا الْبَحْثُ عَلَى إِشْكَالِيَّةِ إِدَارَةِ مُدِيرِ الْمَدْرَسَةِ فِي تَحْسِينِ وَظِيفَةِ الْمُعَلِّمِينَ فِي عَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْأَهْلِيَّةِ الْإِحْسَانِيَّةِ، قَرْيَةِ سَارَانْج بُورُونْج، مُحَافَظَةِ مُوَارُو جَامْبِي، وِلَايَةِ جَامْبِي.وَالْهَدَفُ الرَّئِيسِيُّ مِنْ هَذَا الْبَحْثِ هُوَ مَعْرِفَةُ كَيْفِيَّةِ قِيَامِ مُدِيرِ الْمَدْرَسَةِ بِصِيَاغَةِ السِّيَاسَاتِ، وَتَنْظِيمِ آلِيَّةِ الْعَمَلِ، وَالْقِيَامِ بِالْإِشْرَافِ، وَتَحْدِيدِ الْعَوَامِلِ الدَّاعِمَةِ وَالْعَائِقَةِ الَّتِي يُوَاجِهُهَا مُدِيرُ الْمَدْرَسَةِ فِي جُهُودِهِ لِتَحْسِينِ وَظِيفَةِ الْمُعَلِّمِينَ.مِنْ حَيْثُ الْمَنْهَجِيَّةُ، هَذَا الْبَحْثُ هُوَ بَحْثٌ مَيْدَانِيٌّ تَجْرِيبِيٌّ بِمَنْهَجٍ نَوْعِيٍّ. مَصَادِرُ الْبَيَانَاتِ الْأَوَّلِيَّةِ فِي هَذَا الْبَحْثِ هِيَ مُدِيرُ الْمَدْرَسَةِ، وَنَائِبُ مُدِيرِ الْمَدْرَسَةِ، وَمُوَظَّفُ الْإِدَارَةِ، وَالْمُعَلِّمُونَ، وَالطُّلَّابُ. أَمَّا مَصَادِرُ الْبَيَانَاتِ الثَّانَوِيَّةِ فَتَأْتِي مِنَ الْكُتُبِ وَالْأَرْشِيفِ وَتَقَارِيرِ الْأَنْشِطَةِ وَالْوَثَائِقِ الْأُخْرَى الْمُتَعَلِّقَةِ بِتَنْفِيذِ الْإِدَارَةِ فِي الْمَدْرَسَةِ. وَتِقْنِيَّاتُ جَمْعِ الْبَيَانَاتِ الْمُسْتَخْدَمَةُ هِيَ الْمُقَابَلَةُ وَالتَّوْثِيقُ وَالْمُلَاحَظَةُ.نَتَائِجُ الْبَحْثِ:أَوَّلًا: سِيَاسَةُ مُدِيرِ الْمَدْرَسَةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْأَهْلِيَّةِ الْإِحْسَانِيَّةِ تَمَّ وَضْعُهَا بِالتَّخْطِيطِ وَالتَّنْفِيذِ وَالتَّقْيِيمِ، وَذَلِكَ مِنْ خِلَالِ الْمُشَاوَرَةِ وَالْمُنَاقَشَةِ وَمُنْتَدَى الْإِجْتِمَاعَاتِ.ثَانِيًا: تَنْظِيمُ آلِيَّةِ الْعَمَلِ يَتِمُّ عَنْ طَرِيقِ تَقْسِيمِ الْمَهَامِّ وَالْمَسْؤُولِيَّاتِ وِفْقًا لِلْهَيْكَلِ التَّنْظِيمِيِّ الْمَوْجُودِ فِي الْمَدْرَسَةِ.ثَالِثًا: يَقُومُ مُدِيرُ الْمَدْرَسَةِ بِالْإِشْرَافِ بِطَرِيقَتَيْنِ. بِشَكْلٍ مُبَاشِرٍ، يُشْرِفُ مُدِيرُ الْمَدْرَسَةِ عَلَى أَنْشِطَةِ الطُّلَّابِ وَالْمُعَلِّمِينَ وَيَقُومُ بِالْإِشْرَافِ الْمُبَاشِرِ عَلَى الْفُصُولِ الدِّرَاسِيَّةِ. وَبِشَكْلٍ غَيْرِ مُبَاشِرٍ، يَقُومُ مُدِيرُ الْمَدْرَسَةِ أَيْضًا بِالْإِشْرَافِ مِنْ خِلَالِ نَائِبِ مُدِيرِ الْمَدْرَسَةِ الْمَسْؤُولِ عَنْ جَانِبِ الْمَنْهَجِ الدِّرَاسِيِّ وَشُؤُونِ الطُّلَّابِ وَمُعَلِّمِ التَّوْجِيهِ وَالْإِرْشَادِ وَمُعَلِّمِ الْمُنَاوَبَةِ.رَابِعًا: اَلْعَوَامِلُ الدَّاعِمَةُ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ هِيَ الْمَرَافِقُ وَالْبِنْيَةُ التَّحْتِيَّةُ وَالتَّعَاوُنُ مَعَ الْمُؤَسَّسَاتِ التَّعْلِيمِيَّةِ.خَامِسًا: تَشْمَلُ الْعَوَامِلُ الْعَائِقَةُ الْقُيُودَ الْمُتَعَلِّقَةَ بِالتَّكْلِفَةِ وَالْوَقْتِ وَالطَّاقَةِ، بِالْإِضَافَةِ إِلَى الْعَوَامِلِ الدَّاخِلِيَّةِ مِنَ الْمُعَلِّمِينَ، مِثْلَ عَدَمِ مَعْرِفَةِ سِيَاسَةِ مُدِيرِ الْمَدْرَسَةِ وَالرَّغْبَةِ فِي تَعْظِيمِ إِمْكَانَاتِهِمْ.

.الكلمات المفتاحية: الكفاءة المهنية، منهج ميرديكا