TESIS

STRATEGI KOMPETENSI PROFESIONAL KEPALA MADRASAH DALAM MENYUKSESKAN KURIKULUM MERDEKA DI MTS AL IHSANIYAH DESA SARANG BURUNG JAMBI LUAR KOTA MUARO JAMBI

OLEH : ASWIN

NIM : 2305010150100

MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM PROGRAM PASCA SARJANA

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM MOJOKERTO

TAHUN 2025

TESIS

STRATEGI KOMPETENSI PROFESIONAL KEPALA MADRASAH DALAM MENYUKSESKAN KURIKULUM MERDEKA DI MTS AL IHSANIYAH DESA SARANG BURUNG JAMBI LUAR KOTA MUARO JAMBI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Dua (S.2) Dalam Ilmu Manajemen Pendidikan Islam

OLEH : ASWIN

NIM : 2305010150100

MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM PROGRAM PASCA SARJANA

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM MOJOKERTO

TAHUN 202

ABSTRAK

Aswin, 2025 Strategi Kompetensi Profesional Kepala Madrasah dalam mensukseskan Kurikulum Merdeka di MTs Al Ihsaniyah Desa Sarang Burung Jambi Luar Kota Muaro Jambi Tahun 2025. Tesis Program Pasca Sarjan Magister Manajemen Pendidikan Islam Universitas K.H Abdul Chalim. Pembimbing Dr Abu Darim M.Pd, M.Si

Kata kunci: Kompetensi Profesional. Kurikum Merdeka.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan mendekripsikan peran kepala Madrasah sebagai manajer dalam pengembangan kompetensi profesional guru di MTS Al-Ihsaniyah Desa Sarang Burung Kab. Muaro Jambi dilihat dari aspek perencanaan, pelaksanaan, pengawasan dan tindak lanjut. Penelitian ini menggunakan rancangan studi kasus dengan pendekatan kualitatif. Sumber data meliputi kepala Madrasah, wakil kepala bidang kurikulum dan sarana prasarana, wakil kepala bidang kesiswaan dan humas, pendidik/guru, peserta didik/siswa serta pengawas yayasan. Penentuan informan dalam penelitian ini dilakukan dengan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan studi dokumentasi. Penelitian ini menggunakan teknik analisis data kualitatif dengan model induktif. Hasil penelitian ini menujukkan bahwa

(1) Perencanaan dilakukan kepala Madrasah dengan membentuk team pengembangan Madrasah, melibatkan anggota Madrasah dalam merumuskan visi, misi dan program, melakukan perencanaan program, melibatkan yayasan dalam pembuatan program serta program dibuat berdasarkan azas kebutuhan dan menyesuaikan kebijakan,
(2) Pelaksanaan dilakukan kepala Madrasah dengan mengoptimalkan tugas kepala Madrasah, kebersamaan dalam memiliki rasa tanggung jawab serta azas kekeluargaan, memiliki motto bagi pendidik, melaksanakan program serta memiliki profil yang baik,
(3) Pengawasan dilakukan kepala Madrasah dengan melibatkan yayasan dalam pengawasan program, pengawasan secara langsung terhadap pelaksanaan program, melaksanakan komunikasi yang baik serta mengidentifikasi kekurangan dari program, serta
(4) Tindak lanjut yang dilakukan kepala Madrasah dengan memberikan totalitas dukungan, melibatkan yayasan, menganalisis program, serta memberikan fasilitas dalam menindak lanjuti program.

ABSTRACT

Aswin, 2025. *The Professional Competency Strategy of Madrasah Principals in the Successful Implementation of the Merdeka Curriculum at MTs Al Ihsaniyah, Sarang Burung Village, Jambi Luar Kota, Muaro Jambi, in 2025*. Master's Thesis, Postgraduate Program in Islamic Education Management, Universitas K.H. Abdul Chalim. Supervisor: Dr. Abu Darim, M.Pd., M.Si

Keywords: Professional Competence, Merdeka Curriculum.

This study aims to analyze and describe the role of the madrasah principal as a manager in developing teachers' professional competence at MTS Al-Ihsaniyah, Sarang Burung Village, Muaro Jambi District, from the aspects of planning, implementation, supervision, and follow-up. This research adopts a qualitative approach using a case study design. Data sources include the principal, vice principals of curriculum and facilities, vice principal of student affairs and public relations, teachers, students, and the foundation's supervisor. Informants were selected through purposive sampling. Data collection techniques involved observation, interviews, and document study. The research used inductive qualitative data analysis techniques. The findings show that :

(1) Planning is carried out by the principal through forming a madrasah development team, involving members in formulating the vision, mission, and programs, planning programs based on needs, and aligning them with policy;

(2) Implementation is carried out by optimizing the principal's duties, fostering a sense of shared responsibility and family principles, setting a motto for educators, executing the program, and maintaining a strong professional image;

(3) Supervision is carried out by involving the foundation in overseeing programs, directly supervising program implementation, maintaining good communication, and identifying shortcomings;

(4) Follow-up is done by giving full support, involving the foundation, analyzing programs, and providing facilities for implementation.

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

ص خلم

أسوين، ٢٠٢٥، *استراتيجية الكفاءة المهنية لمدير المدرسة في إنجاح منهج «ميرديكا» في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإحسانية، قرية سارَانغ بورونغ، جامبي لُوار كوتا، موارو جامبي، عام ٢٠٢٥*. رسالة ماجستير، برنامج الدراسات العليا في إدارة التربية الإسلامية، جامعة كياهي حاج عبد الحليم. المشرف: الدكتور أبو دارم، ماجستير في التربية، وماجستير في العلوم

الكلمات المفتاحية: الكفاءة المهنية، منهج ميرديكا.

يهدف هذا البحث إلى تحليل ووصف دور رئيس المدرسة بوصفه مديرًا في تطوير الكفاءة المهنية للمعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإحسانية (MTs Al-Ihsaniyah) بقرية سارَانغ بورونغ، مقاطعة موارو جامبي، وذلك من خلال جوانب التخطيط والتنفيذ والإشراف والمتابعة. وقد استخدم هذا البحث تصميم دراسة الحالة بالمدخل النوعي. وشملت مصادر البيانات رئيس المدرسة، ونائب رئيس المدرسة لشؤون المناهج والمرافق والبنية التحتية، ونائب رئيس المدرسة لشؤون شؤون الطلبة والعلاقات العامة، والمربين/المعلمين، والطلاب، والمشرف على المؤسسة. وقد تم تحديد المشاركين في هذا البحث باستخدام أسلوب العينة الهادفة (*purposive sampling*). وجُمعت البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات ودراسة الوثائق. واستخدم هذا البحث أسلوب تحليل البيانات النوعية بالنموذج الاستقرائي.

وأظهرت نتائج هذا البحث ما يلي:

(1) تم التخطيط من قبل رئيس المدرسة من خلال تشكيل فريق لتطوير المدرسة، وإشراك أعضاء المدرسة في صياغة الرؤية والرسالة والبرامج، وإعداد البرامج، وإشراك المؤسسة في إعداد البرامج، بالإضافة إلى إعداد البرامج بناءً على مبدأ الاحتياجات والتكيف مع السياسات المعمول بها.

(2) تم تنفيذ البرامج من قبل رئيس المدرسة من خلال تحسين أداء ومهام رئيس المدرسة، وتعزيز روح التعاون والشعور بالمسؤولية المشتركة ومبدأ الأسرة، ووضع شعار للمربين، وتنفيذ البرامج، والحفاظ على صورة جيدة.

(3) تم الإشراف من قبل رئيس المدرسة من خلال إشراك المؤسسة في الإشراف على البرامج، والإشراف المباشر على تنفيذ البرامج، وإقامة تواصل جيد، وتحديد أوجه القصور في البرامج.

(4) تمثلت المتابعة التي قام بها رئيس المدرسة في تقديم الدعم الكامل، وإشراك المؤسسة، وتحليل البرامج، وتوفير التسهيلات اللازمة لمتابعة تنفيذ البرامج.