IMPLEMENTASI KEBIJAKAN SEKOLAH RAMAH ANAK DALAM MENJAMIN HAK PESERTA DIDIK *BROKEN HOME* STUDI KASUS: DI SMPN 1 GONDANG

SKRIPSI

Oleh:

Farrij Karbana

NIM. 20211700120014

UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM
UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2025

SKRIPSI

IMPLEMENTASI PROGRAM SEKOLAH RAMAH ANAK DALAM MENJAMIN HAK PESERTA DIDIK *BROKEN HOME* STUDI KASUS: DI SMPN 1 GONDANG

Skripsi

Diajukan Kepada:

Fakultas Tarbiyah Universitas KH. Abdul Chalim untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Sarjana Manajemen Pendidikan Islam

Oleh:

Farrij Karbana

NIM. 20211700120014

Dosen Pembimbing :

Dr. Akhmad Sirojuddin, M.Pd.I

NIY. 2015.01.044

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2025

ABSTRAK

Karbana, Farrij. 2025. Implementasi Kebijakan Sekolah Ramah Anak Dalam Menjamin Hak Peserta Didik Broken Home Studi Kasus: di SMPN 1 Gondang. Program Studi Manajemen Pendidikan Islam. Fakultas Tarbiyah. Universitas KH. Abdul Chalim. Pembimbing: Dr. Akhmad Sirojuddin, M. Pd.I

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan secara mendalam implementasi kebijakan Sekolah Ramah Anak (SRA) di SMPN 1 Gondang Mojokerto, serta menganalisis perannya dalam menjamin hak dan memenuhi kebutuhan peserta didik yang berasal dari keluarga broken home. Menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus, penelitian ini mengumpulkan data melalui wawancara mendalam dengan kepala sekolah, wakil kepala sekolah, guru BK, ketua tim pelaksana SRA, dan wali kelas, dilengkapi observasi langsung dan analisis dokumen. studi ini menemukan bahwa SRA tidak hanya menjadi program formal, tetapi telah berkembang sebagai budaya sekolah yang inklusif dan empatik. Dengan dukungan komunikasi yang terbuka, sumber daya yang memadai, komitmen seluruh warga sekolah, dan struktur tim pelaksana yang partisipatif, SRA diwujudkan melalui disiplin positif, pembiasaan 5S, konseling intensif, hingga keterlibatan aktif forum anak seperti OSIS dan PIKR. Yang paling bermakna adalah peran sekolah sebagai ruang perlindungan bagi anak-anak yang mengalami ketidakstabilan keluarga, dengan kolaborasi erat antara guru, wali kelas, BK, dan orang tua. Temuan ini menunjukkan bahwa sekolah bisa menjadi *second home* yang memberi rasa aman, penghargaan, dan harapan bagi setiap anak.

Kata Kunci: Sekolah Ramah Anak, hak anak, broken home, manajemen pendidikan, pendekatan empatik

UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM

ABSTRACT

Karbana, Farrij. 2025. Implementation of Child-Friendly School Policy in Guaranteeing the Rights of Students from Broken Homes: A Case Study at SMPN 1 Gondang. *Islamic Education Management Study Program. Faculty of Tarbiyah. University of KH. Abdul Chalim. Advisor: Dr. Akhmad Sirojuddin, M. Pd.I*

This study aims to describe in depth the implementation of the Child-Friendly School (SRA) policy at SMPN 1 Gondang Mojokerto, as well as analyze its role in guaranteeing the rights and meeting the needs of students from broken homes. Using a qualitative approach with a case study design, this study collected data through in-depth interviews with principals, vice principals, BK teachers, SRA implementation team leaders, and homeroom teachers, complemented by direct observation and document analysis. The study found that SRA has not only become a formal program, but has evolved as an inclusive and empathetic school culture. With the support of open communication, adequate resources, the commitment of all school residents, and a participatory implementation team structure, SRA is realized through positive discipline, 5S habituation, intensive counseling, and active involvement of children's forums such as the Student Council and PIKR. The most meaningful is the role of schools as a shelter for children who experience family instability, with close collaboration between teachers, homeroom teachers, BK, and parents. These findings show that schools can be a second home that provides a sense of security, appreciation, and hope for every child.

Keywords*: Child-Friendly Schools, children's rights, broken home, education management, empathetic approach*

UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM

خلاصة

كربنا، فرّج. 2025. تنفيذ سياسة المدرسة الصديقة للأطفال في ضمان حقوق طلاب المنزل المكسور دراسة حالة: في SMPN 1 Gondang. *برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية. كلية التربية. جامعة KH. عبد الجليم. المشرف: د. أحمد سراج الدين ، M. Pd.I*

تهدف هذه الدراسة إلى الوصف المتعمق لتنفيذ سياسة المدرسة الصديقة للطفل (SRA) في SMPN 1 Gondang Mojokerto ، بالإضافة إلى تحليل دورها في ضمان الحقوق وتلبية احتياجات الطلاب من المنازل المحطمة. باستخدام نهج نوعي مع تصميم دراسة حالة ، جمعت هذه الدراسة البيانات من خلال مقابلات متعمقة مع المديرين ونواب المديرين ومعلمي BK وقادة فرق تنفيذ SRA ومعلمي الغرف المنزلية ، مع استكمالها بالملاحظة المباشرة وتحليل المستندات. وجدت الدراسة أن SRA لم يصبح برنامجا رسميا فحسب ، بل تطور كثقافة مدرسية شاملة ومتعاطفة. بدعم من التواصل المفتوح ، والموارد الكافية ، والتزام جميع المقيمين في المدرسة ، وهيكل فريق التنفيذ التشاركي ، يتم تحقيق SRA من خلال الانضباط الإيجابي ، والتعود على 5S ، والإرشاد المكثف ، والمشاركة النشطة لمنتديات الأطفال مثل مجلس الطلاب و PIKR. الأكثر أهمية هو دور المدارس كمأوى للأطفال الذين يعانون من عدم الاستقرار الأسري ، مع التعاون الوثيق بين المعلمين ومعلمي الغرف المنزلية و BK وأولياء الأمور. تظهر هذه النتائج أن المدارس يمكن أن تكون منزلا ثانيا يوفر إحساسا بالأمان والتقدير والأمل لكل طفل.

الكلمات المفتاحية: *المدارس الصديقة للطفل ، حقوق الطفل ، المنزل المحطم ، إدارة التعليم ، النهج التعاطفي*

UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM