الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بعد المرور بسلسلة من مراحل البحث، بدءًا من الملاحظة الأولية، وتنفيذ أنشطة التعلم، وصولًا إلى تحليل البيانات بشكل شامل، تم التوصل إلى عدة نتائج تتعلق باستخدام وسيلة التعليم جينالي في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب في مادة اللغة العربية. وقد تم صياغة النتائج المستخلصة بناءً على ملاحظات الباحث لسير عملية التعلم، وتحليل البيانات الإحصائية، وتقييم فعالية استخدام هذه الوسيلة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ بموجوكرطا.

١. إن تعليم مهارة القراءة (المهارة القرائية) في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ بموجوكرطا قبل تقديم المعالجة يظهر أن قدرة الطلاب على القراءة لم تكن في المستوى المطلوب. وقد تبين ذلك من خلال نتائج اختبار القبلي لكل من الصف التجريبي والصف الضابط، حيث لم يكن هناك فرق كبير في متوسط الدرجات، إذ بلغ ٥٦,٨٧ للصف التجريبي و٥٤,٨٤ للصف الضابط. ومن ثم، فإن الوسائل التفاعلية مثل جينالي تعتبر حلا فعالا لزيادة اهتمام الطلاب ومشاركتهم وفهمهم في عملية التعلم.

٢. استنادا إلى نتائج الاختبار البعدي التي تم الحصول عليها من الصف التجريبي والصف الضابط، تبيّن أن الصف الذي استخدمت فيه وسيلة التعليم جينالي قد حصل على متوسط درجات بلغ ٨٣,١٢، وهو أعلى من متوسط درجات الصف الضابط الذي بلغ ٥٧,٦٥. ويُعزى هذا التحسّن إلى أن استخدام وسيلة التعليم جينالي جعل الطلاب أكثر نشاطًا وتفاعلًا أثناء عملية التعلم، كما ساعدهم على فهم المادة التي يقدمها المعلم بسهولة أكبر.

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

٣. استنادا إلى تحليل البيانات من المناقشة التي تم إجراؤها، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة التعليم جينالي كان فعّالًا في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب. وقد تبيّن ذلك من خلال نتائج اختبار الفرضية باستخدام اختبار (T-Test)، حيث عند مستوى دلالة ٠,٠٥ كانت قيمة t المحسوبة أكبر من قيمة t الجدولية، أي ٧,٣٢٨ > ١,٩٩٨. بالإضافة إلى ذلك، ومن خلال نتائج حساب متوسط الكسب المعدل لدرجات التحصيل الدراسي في الصف التجريبي، تم الحصول على قيمة بلغت ٠,٦٢٩٤ أو بنسبة ٦٢,٩٤٪. ووفقا لمعيار تحسين مهارة القراءة باللغة العربية، فإن هذه النسبة تقع ضمن التصنيف "المتوسط" أي بين ٦١٪ و٨٠٪. أما وفقًا لمعيار فعالية N-Gain، فإن النتيجة تقع ضمن التقدير "فعال إلى حد ما" لأنها بين ٥٦٪ و٧٥٪. وبناء على ذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة التعليم جينالي فعال في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ بموجوكرطا في مادة اللغة العربية.

ب. الاقتراحات

استنادا إلى نتائج البحث، يرغب الباحث في تقديم التوصيات التالية:

١. بالنسبة للمعلمين

من خلال تجربة استخدام وسيلة التعليم جينالي لتي أجريت، لاحظ الباحث أن الطلاب أصبحوا أكثر نشاطا وتمكنوا أيضا من التفكير بشكل أكثر نقدا، مما وسّع من معارفهم. وبناء على ذلك، يتوقع أن تعد وسيلة التعليم جينالي بديلا جديدا يمكن أن يسهم في تقديم الأفكار والمعلومات، لا سيما لمعلمي مادة اللغة العربية، من أجل تحسين نتائج تعلم الطلاب.

٢. بالنسبة الطلاب

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

ينصح الطلاب بالاستفادة النشطة من وسيلة التعليم جينالي ، لأنها تسهم في تحسين فهم المادة، وخاصة في تنمية مهارة القراءة باللغة العربية، من خلال أسلوب تفاعلي وممتع. ومن خلال استخدام وسيلة التعليم جينالي، من المتوقّع أن يكون الطلاب أكثر تحفيزا في التعلم، لا سيما في المواضيع التي تعدّ صعبة. لذلك، لا ينبغي للطلاب الاعتماد فقط على الطرق التقليدية، بل يستحسن أيضا أن يجرّبوا إعداد اختبارات أو تدريبات بأنفسهم على منصة جينالي كنوع من التعلم الذاتي وتعزيز إتقانهم للمادة العلمية.

٣. بالنسبة للباحثين

يوصى بدراسة فاعلية وسيلة التعليم جينالي في مختلف المواد الدراسية والمراحل التعليمية المتنوعة، من أجل التعرف على مدى اتساع تطبيقها وتأثيرها في سياق العملية التعليمية. كما يمكن توسيع نطاق هذا البحث من خلال مقارنة جينالي بوسائل التعليم الرقمية الأخرى، ومن المفضّل أن يتم استخدام فترة ملاحظة أطول بهدف الحصول على نتائج أكثر دقة وجودة.

UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM