BAB VI
PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penemuan peneliti pada bab sebelumnya, maka dari penjelasan tersebut peneliti akan memberikan kesimpulan sebagai berikut :

1. Guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadis menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* berbasis *Mind Mapping* di kelas XI MAN 1 Mojokerto karena model ini dipandang mampu meningkatkan keaktifan dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran, serta membantu siswa memahami materi Al-Qur'an Hadis yang menuntut pemahaman mendalam, kemampuan mengaitkan konsep, dan penalaran terhadap isi ayat maupun hadis. Penggabungan kedua pendekatan ini diyakini dapat menjadikan pembelajaran lebih aktif, kolaboratif, dan bermakna, serta sesuai dengan karakteristik peserta didik di lingkungan madrasah.
2. Bentuk penerapan model *Project Based Learning* berbasis *Mind Mapping* pada pembelajaran Al-Qur'an Hadis di kelas XI MAN 1 Mojokerto dilaksanakan melalui tahapan yang sistematis, yaitu tahap orientasi pembelajaran, pembentukan kelompok kecil beserta pembagian tugas, eksplorasi materi oleh masing-masing kelompok, penyusunan gagasan inti ke dalam bentuk *Mind Mapping*, presentasi hasil *Mind Mapping* di hadapan kelompok lain, hingga evaluasi dan refleksi terhadap proses serta hasil belajar. Tahapan ini menjadikan pembelajaran lebih aktif dan kolaboratif,

serta mampu menyajikan konsep Al-Qur'an Hadis yang bersifat abstrak secara lebih visual dan sistematis.

3. Respon siswa terhadap penerapan model ini secara umum positif, ditunjukkan melalui keaktifan dalam diskusi kelompok, antusiasme dalam menyusun dan mempresentasikan *Mind Mapping*, serta meningkatnya pemahaman terhadap materi melalui visualisasi yang sistematis. Meskipun demikian, masih ditemukan sebagian siswa yang kurang aktif akibat perbedaan kemampuan belajar antaranggota kelompok dan motivasi belajar yang masih rendah, sehingga keterlibatan mereka dalam proses penyusunan proyek dan *Mind Mapping* belum sepenuhnya optimal.

B. Implikasi

1. Implikasi Teoritis

   Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran Project Based Learning berbasis Mind Mapping dapat menjadi salah satu alternatif model pembelajaran yang mendukung proses pembelajaran aktif, kolaboratif, dan berpusat pada peserta didik . Penggunaan model ini juga memperkuat konsep pembelajaran konstruktivisme yang menempatkan peserta didik sebagai subjek utama dalam membangun pengetahuan melalui pengalaman belajar secara langsung. Selain itu, penggunaan Mind Mapping membantu peserta didik mengorganisasi konsep materi secara lebih sistematis sehingga pemahaman terhadap materi Al-Qur'an Hadis menjadi lebih mudah dipahami.

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

2. Implikasi Praktik

   a. Bagi universitas Kh. Abdul chalim, dapat memberikan kontribusi terkait dengan penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* berbasis *Mind Mapping* pada mata pelajaran Al- Qur'an hadis Di kelas XI MAN 1 mojokerto

   b. Bagi Guru hasil penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan bagi guru dalam memilih model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik. Penerapan *Project Based Learning* berbasis *Mind Mapping* dapat membantu guru menciptakan suasana pembelajaran yang lebih menarik, meningkatkan partisipasi peserta didik , serta mengurangi pembelajaran yang bersifat monoton.

   c. Bagi peserta didik penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* berbasis *Mind Mapping* memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran, meningkatkan kerja sama kelompok, melatih kemampuan berpikir kritis, serta membantu peserta didik memahami materi Al-Qur'an Hadis melalui visualisasi konsep yang lebih terstruktur.

   d. Bagi Sekolah hasil penelitian ini dapat menjadi referensi bagi sekolah dalam mengembangkan inovasi pembelajaran yang mendukung peningkatan kualitas proses belajar mengajar, khususnya pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis.

   e. Bagi Program Studi Pendidikan Agama Islam, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi mahasiswa sebagai bahan

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

pengembangan dan referensi terkait Saran penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* berbasis *Mind Mapping* pada mata pelajaran Al- Qur'an hadis Di kelas XI.

f. Bagi peneliti penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan, wawasan dan juga inovasi terbaru mengenai pelaksanaan proses pembelajaran untuk mempersiapkan diri sebagai pendidik.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru, Guru diharapkan dapat mengembangkan penerapan model Project Based Learning berbasis Mind Mapping secara lebih kreatif dan menyesuaikannya dengan karakteristik materi maupun kondisi peserta didik . Guru juga perlu memberikan pendampingan yang lebih intensif kepada peserta didik yang kurang aktif agar seluruh peserta didik dapat terlibat secara maksimal dalam kegiatan pembelajaran.
2. Bagi Peserta didik diharapkan lebih aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, meningkatkan kerja sama dalam kelompok, serta memanfaatkan kegiatan proyek dan Mind Mapping sebagai sarana untuk meningkatkan pemahaman terhadap materi Al-Qur'an Hadis.
3. Bagi Sekolah diharapkan dapat mendukung pelaksanaan model pembelajaran inovatif dengan menyediakan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran berbasis proyek.

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

4. Bagi Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian mengenai model *Project Based Learning* berbasis *Mind Mapping* pada mata pelajaran atau jenjang pendidikan yang berbeda sehingga diperoleh hasil penelitian yang lebih luas. Selain itu, penelitian ini masih memiliki keterbatasan karena menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif yang berfokus pada proses penerapan model pembelajaran dan belum menguji secara langsung pengaruh atau efektivitas model tersebut terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik. Oleh karena itu, peneliti selanjutnya dapat menggunakan metode eksperimen atau *quasi experiment* untuk mengukur efektivitas model *Project Based Learning* berbasis *Mind Mapping* terhadap aspek tertentu, seperti hasil belajar, motivasi belajar, kemampuan berpikir kritis, kreativitas, maupun keaktifan peserta didik sehingga diperoleh data yang lebih komprehensif dan terukur.

UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM