MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* BERBASIS *MIND MAPPING* PADA MATA PELAJARAN AL- QUR'AN HADIS (STUDI KASUS DI KELAS XI MAN 1 MOJOKERTO)

SKRIPSI

Oleh:

Ana Nilna Nabila

NIM: 20221700101054

UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2026

ABSTRAK

Nabila, Ana Nilna 2026, **Model Pembelajaran Project Based Learning Berbasis Mind Mapping pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis (Studi Kasus di Kelas XI MAN 1 Mojokerto)**, Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Universitas KH. Abdul Chalim, dosen pembimbing Dr. Ammar Zainuddin, M.Pd.I.

Kata Kunci: Project Based Learning, Mind Mapping, Al-Qur'an Hadis, Keaktifan Peserta Didik.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model pembelajaran Project Based Learning berbasis Mind Mapping pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di kelas XI MAN 1 Mojokerto. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya penggunaan model pembelajaran yang inovatif untuk meningkatkan keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran. Dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis masih ditemukan peserta didik yang kurang aktif, cenderung bergantung pada teman yang lebih dominan dalam kelompok, serta rendahnya keterlibatan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang mampu meningkatkan partisipasi, kreativitas, dan pemahaman peserta didik melalui kegiatan pembelajaran yang aktif dan bermakna. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui alasan penggunaan model pembelajaran Project Based Learning berbasis Mind Mapping, bentuk penerapannya, serta respons peserta didik terhadap model pembelajaran tersebut.

Penelitian ini merupakan penelitian dengan pendekatan kualitatif menggunakan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Informan penelitian meliputi kepala sekolah, guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadis, dan peserta didik kelas XI MAN 1 Mojokerto. Teknik analisis data dilakukan melalui pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran Project Based Learning berbasis Mind Mapping dilakukan karena mampu menciptakan pembelajaran yang lebih aktif, kreatif, dan menarik bagi peserta didik. Penerapan model pembelajaran dilakukan melalui beberapa tahapan, yaitu pemberian orientasi pembelajaran, pembentukan kelompok, eksplorasi materi, penyusunan gagasan inti, pembuatan proyek berupa Mind Mapping, presentasi hasil proyek, serta evaluasi dan refleksi pembelajaran. Respons peserta didik terhadap penerapan model pembelajaran Project Based Learning berbasis Mind Mapping menunjukkan hasil yang positif, ditandai dengan meningkatnya antusiasme peserta didik, keterlibatan aktif dalam diskusi kelompok, kemampuan bekerja sama, serta meningkatnya pemahaman terhadap materi Al-Qur'an Hadis. Model pembelajaran ini mampu menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif, kolaboratif, dan menyenangkan sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna bagi peserta didik.

ABSTRACT

Nabila, Ana Nilna 2026, **Project Based Learning Model Based on Mind Mapping in Al-Qur'an Hadith Subject (A Case Study in Grade XI of MAN 1 Mojokerto)**, Undergraduate Thesis, Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, KH. Abdul Chalim University, supervised by Dr. Ammar Zainuddin, M.Pd.I.

Keywords: Project Based Learning, Mind Mapping, Al-Qur'an Hadith, Student Activeness.

This study aims to determine the implementation of the Project Based Learning model based on Mind Mapping in the Al-Qur'an Hadith subject for Grade XI students at MAN 1 Mojokerto. This research was motivated by the importance of using innovative learning models to improve student activeness in the learning process. In learning Al-Qur'an Hadith, there were still students who were less active, tended to depend on more dominant classmates in group activities, and had difficulties in understanding learning materials optimally. Therefore, a learning model that could improve participation, creativity, and students' understanding through active and meaningful learning was needed. The purpose of this study was to determine the reasons for using the Project Based Learning model based on Mind Mapping, its implementation process, and students' responses toward the learning model.

This research used a qualitative approach with a case study design. Data collection techniques included observation, interviews, and documentation. The research informants consisted of the principal, Al-Qur'an Hadith teacher, and Grade XI students at MAN 1 Mojokerto. Data analysis techniques were carried out through data collection, data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

The results showed that the implementation of the Project Based Learning model based on Mind Mapping was able to create a more active, creative, and engaging learning environment. The implementation process included learning orientation, group formation, material exploration, identifying main ideas, creating Mind Mapping projects, project presentations, and evaluation and reflection activities. Students' responses showed positive results, indicated by increased enthusiasm, active participation in discussions, collaboration skills, and improved understanding of Al-Qur'an Hadith materials, making the learning process more interactive and meaningful.

الملخص

آنا نيلنا نبيلة، نموذج التعلُّم القائم على المشروعات القائم على الخرائط الذهنية في مادة القرآن الكريم والحديث: دراسة حالة في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بموجوكيرتو، رسالة جامعية، برنامج دراسة التربية الإسلامية، كلية التربية، جامعة كياهي عبد الحليم، موجوكيرتو، بإشراف الدكتور عمار زين الدين، الماجستير في التربية الإسلامية.

الكلمات المفتاحية :التعلُّم القائم على المشروعات، الخرائط الذهنية، القرآن الكريم والحديث، نشاط المتعلمين.

يهدف هذا البحث إلى التعرف على تطبيق نموذج التعلُّم القائم على المشروعات القائم على الخرائط الذهنية في مادة القرآن الكريم والحديث لدى طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بموجوكيرتو. وانطلق هذا البحث من أهمية استخدام نماذج تعليمية مبتكرة تسهم في تعزيز نشاط المتعلمين أثناء عملية التعلم. إذ لا يزال بعض المتعلمين في مادة القرآن الكريم والحديث يعانون من ضعف المشاركة الفاعلة، والاعتماد على زملائهم الأكثر نشاطًا داخل المجموعات، وانخفاض مستوى اندماجهم في أنشطة التعلم. لذلك، تبرز الحاجة إلى نموذج تعليمي قادر على تنمية مشاركة المتعلمين وإبداعهم وفهمهم من خلال أنشطة تعليمية نشطة وهادفة. ويهدف هذا البحث إلى التعرف على أسباب استخدام نموذج التعلُّم القائم على المشروعات القائم على الخرائط الذهنية، وصورة تطبيقه، واستجابات المتعلمين تجاه هذا النموذج.

ينتمي هذا البحث إلى البحوث الكيفية باستخدام منهج دراسة الحالة. وقد جُمعت البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات، والوثائق. وشمل المشاركون في البحث مدير المدرسة، ومعلم مادة القرآن الكريم والحديث، وطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بموجوكيرتو. أما تحليل البيانات فقد تم من خلال مراحل جمع البيانات، واختزالها، وعرضها، ثم استخلاص النتائج.

وأظهرت نتائج البحث أن استخدام نموذج التعلُّم القائم على المشروعات القائم على الخرائط الذهنية يسهم في إيجاد تعلم أكثر نشاطًا وإبداعًا وتشويقًا للمتعلمين. وقد تم تطبيق هذا النموذج عبر عدة مراحل، شملت: التهيئة للتعلم، وتكوين المجموعات، واستكشاف المادة الدراسية، وصياغة الأفكار الرئيسة، وإعداد المشروع في صورة خريطة ذهنية، وعرض نتائج المشروع، ثم التقويم والتأمل في عملية التعلم. كما بينت استجابات المتعلمين أن تطبيق هذا النموذج حقق نتائج إيجابية، تمثلت في زيادة حماسهم للمشاركة، وارتفاع مستوى تفاعلهم في المناقشات الجماعية، وتحسن قدرتهم على العمل التعاوني، وازدياد فهمهم لمادة القرآن الكريم والحديث. وأسهم هذا النموذج في إيجاد بيئة تعليمية أكثر تفاعلًا وتعاونًا ومتعة، مما جعل عملية التعلم أكثر فاعلية ومعنى بالنسبة للمتعلمين.

KH. ABDUL CHALIM