PENGARUH PENGGUNAAN PEMBELAJARAN BERBASIS *MULTIPLE INTELLIGENCES* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS IV SDN TAMBAK AGUNG PURI

SKRIPSI

Disusun Oleh :

Fatihatul Ihsania

NIM. 20191700126011



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2023

PENGARUH PENGGUNAAN PEMBELAJARAN

BERBASIS *MULTIPLE INTELLIGENCES* TERHADAP

HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS IV

SDN TAMBAK AGUNG PURI

SKRIPSI

Diajukan Kepada:

Fakultas Tarbiyah Institut Pesantren KH. Abdul Chalim

Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan studi pada

Jenjang Sarjana (S1) Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh :

Fatihatul Ihsania

NIM, 202191700126011

Dosen Pembimbing :

Agung Purwono, M.Pd

NIDN. 21140388920

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2023

ABSTRAK

(Ihsania, Fatihatul 2023, Pengaruh Penggunaan Pembelajaran Berbasis *Multiple Intelligences* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV di SDN Tambak Agung Puri), Skripsi Program Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Pesantren KH Abdul Chalim Mojokerto, Pembimbing : Agung Purwono, M.Pd

Kata kunci : Pembelajaran, *mulriple intelligences*, ipa

Salah satu jenis materi pembelajaran yang diajarkan di lingkungan sekolah pada pembelajaran ini cara penyampaian materi masih menerapkan model ceramah, dimana siswa hanya ditempatkan sebagai pendengar sedangkan guru sebagai pembicara untuk menjelaskan materi. Kondisi inilah yang memicu munculnya stigma negatif bahwa pelajaran IPA dipahami dengan didukung fakta berupa ketidak tercapaian siswa menyelesaikan kompetensi yang ditunjukkan dengan nilai di bawah KKM

Strategi multiple intelligence mampu meningkatkan pemahaman dan hasil belajar siswa. dalam penelitian ini akan diteliti mengenai hasil belajar siswa melalui penerapan strategi pemebelajaran multiple intelligence. penyelenggaraan strategi pembelajaran multiple intelligence diduga dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran tersebut metode eksperimen kuasi yang mempunyai kelas kontrol, tetapi tidak dapat berfungsi untuk mengontrol variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen. hasil perhitungan uji-t berdasarkan hasil N-Gain menunjukkan bahwa thitung ttabel, dimana nilai thitung sebesar 3,93, sedangkan nilai ttabel taraf 5% dan 58 derajat kebebasan sebesar 2,00. dapat disimpulkan bahwa H0 ditolak dan Ha diterima

Dari hasil uji hipotesis posttest dan N-Gain menunjukkan pembelajaran berbasis multiple intelligences berpengaruh terhadap hasil belajar IPA kelas IV dengan materi wujud zat dan perubahannya.Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa terdapat pembelajaran dengan menggunakan multiple intelligences (kecerdasan majemuk) berpengaruh terhadap prestasi akademik siswa pada mata pelajaran IPA siswa kelas IV. Hasil tersebut diperolah dari interpretasi nilai t hitung yang lebih besar daripada t tabel, dimana nilai t hitung nilainya 5,06 dan t tabel yaitu nilainya 2,01. Hal tersebut juga terlihat pada nilai rata-rata posttest kelas eksperimen yang mencapai 74,00 , lebih tinggi dibandingkan dengan nilai rata-rata hasil posttest kelas kontrol yang hanya 63,44.

ABSTRACT

(Ihsania, Fatihatul 2023, Effects of Using Multiple Intelligences-Based Learning on Student Learning Outcomes in Grade IV Science Subjects at SDN Tambak Agung Puri), Thesis for Bachelor of Teacher Education Program Madrasah Ibtidaiyah Islamic Boarding School Institute KH Abdul Chalim Mojokerto, Advisor : Agung Purwono, M. Pd

Keywords: Learning, multiple intelligences, natural sciences

One type of learning material taught in the school environment, in this lesson, the method of delivering material still applies the lecture model, where students are only placed as listeners while the teacher acts as a speaker to explain the material. This condition triggers the emergence of a negative stigma that science lessons are understood with the support of facts in the form of students' failure to complete competencies as indicated by scores below the KKM.

Multiple intelligence strategies can improve understanding and student learning outcomes. in this study will be examined regarding student learning outcomes through the application of multiple intelligence learning strategies. Implementation of multiple intelligence learning strategies is thought to be able to improve student learning outcomes in this subject with a quasi-experimental method that has a control class, but cannot function to control external variables that affect the implementation of experiments. the results of the t-test calculation based on the N-Gain results show that the tcount is ttable, where the tcount is 3.93, while the ttable value is 5% and 58 degrees of freedom is 2.00. it can be concluded that H0 is rejected and Ha is accepted

From the results of the posttest and N-Gain hypothesis testing, it shows that learning based on multiple intelligences has an effect on learning outcomes in natural science class IV with matter of matter and its changes. Based on the results of research and discussion, it can be concluded that there is learning using multiple intelligences (multiple intelligences) on students' academic achievement in natural science subjects in grade IV students. These results are obtained from the interpretation of the t-count value which is greater than the t-table, where the t-count value is 5.06 and the t-table value is 2.01. This was also seen in the posttest average score of the experimental class which reached 74.00, higher than the average posttest result of the control class which was only 63.44.

الملخص

(إحسانية، فاتحة تول ٢٠٢٣، آثار استخدام التعلم القائم على الذكاءات المتعددة على نتائج تعلم الطلاب في مواد العلوم للصف الرابع في **SDN Tambak Agung Puri)**، رسالة لبرنامج بكالوريوس تعليم المعلمين، معهد المدرسة الابتداعية الإسلامية الداخلية، **KH** عبد الحليم موجوكيرتو، مستشار : أجونج بورونو، **دكتوراه في الطب**

الكلمات المفتاحية: التعلم، الذكاءات المتعددة، العلوم الطبيعية

أحد أنواع المواد التعليمية التي يتم تدريسها في البيئة المدرسية، في هذا الدرس، لا تزال طريقة تقديم المادة تطبق نموذج المحاضرة، حيث يتم وضع الطلاب كمستمعين فقط بينما يقوم المعلم بدور المتحدث لشرح المادة. تؤدي هذه الحالة إلى ظهور وصمة عار سلبية تتمثل في فهم دروس العلوم بدعم من الحقائق في شكل فشل الطلاب في إكمال الكفاءات كما هو موضح من خلال الدرجات التي تقل عن .KKM

يمكن لاستراتيجيات الذكاء المتعدد تحسين الفهم ونتائج تعلم الطلاب. في هذه الدراسة سيتم فحص نتائج تعلم الطلاب من خلال تطبيق استراتيجيات التعلم بالذكاء المتعدد. يُعتقد أن تنفيذ استراتيجيات تعلم الذكاءات المتعددة قادر على تحسين نتائج تعلم الطلاب في هذا الموضوع باستخدام طريقة شبه تجريبية تحتوي على فئة تحكم، ولكنها لا تستطيع التحكم في المتغيرات الخارجية التي تؤثر على تنفيذ التجارب. أظهرت نتائج حساب اختبار t المبني على نتائج N-Gain أن tcount هو ttable، حيث tcount هو ٣,٩٣، في حين أن قيمة ttable هي ٥٪ و٥٨ درجة حرية هي ٢,٠٠. يمكن استنتاج أن H0 مرفوض و Ha مقبول

ومن نتائج الاختبار البعدي واختبار فرضيات N-Gain، تبين أن التعلم القائم على الذكاءات المتعددة له تأثير على نتائج التعلم في مادة العلوم الطبيعية للصف الرابع فيما يتعلق بالمادة وتغيراتها. وبناء على نتائج البحث والمناقشة يمكن استنتاج أن هناك تعلم باستخدام الذكاءات المتعددة (الذكاءات المتعددة) على تحصيل الطلاب الأكاديمي في مواد العلوم الطبيعية لدى طلاب الصف الرابع. يتم الحصول على هذه النتائج من تفسير قيمة t-count التي هي أكبر من جدول t، حيث قيمة t-count هي ٥,٠٦ وقيمة t-table هي ٢,٠١. وظهر ذلك أيضاً في متوسط درجات الاختبار البعدي للصفين التجريبي الذي بلغ ٧٤,٠٠، وهو أعلى من متوسط درجات الاختبار البعدي للفئة الضابطة الذي بلغ ٦٣,٤٤ فقط.