TESIS

IMPLEMENTASI *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN RAPOT *STUDENT LED CONFERENCE* (SLC) DALAM PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK DI MTs PROGRESIF AL MUSTHOFA MOJOKERTO

Oleh :

M. BAHRUL ULUM

NIM. 230502014021

PROGRAM MEGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

PASCASARJANA

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM MOJOKERTO

2025

TESIS

IMPLEMENTASI *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN RAPOT *STUDENT LED CONFERENCE* (SLC) DALAM PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK DI MTs PROGRESIF AL MUSTHOFA MOJOKERTO

Oleh :

M. Bahrul Ulum

NIM. 230502014021

Dosen Pembimbing:

Dr. Ainur Rofiq, M.Pd.

NIDN: 2115078201

PROGRAM MEGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

PASCASARJANA

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM MOJOKERTO

2025

ABSTRAK

M. Bahrul Ulum, Implementasi *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Rapot *Student Led Conference* (Slc) Dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak Di Mts Progresif Al Musthofa Mojokerto, Tesis, Program Studi Pendidikan Agama Islam Pasca Sarjana Universitas KH. Abdul Chalim, Pembimbing Dr. Ainur Rofiq, M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh perlunya peningkatan kualitas rapot *Student Led Conference* (SLC) dalam pembelajaran Aqidah Akhlak, yang selama ini masih minim refleksi dan partisipasi aktif siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis implementasi *Problem Based Learning* (PBL) serta dampaknya terhadap peningkatan kualitas rapot SLC di MTs Progresif Al Musthofa Mojokerto.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan secara kolaboratif. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dokumentasi, dan refleksi. Data dianalisis dengan model Miles dan Huberman, serta diuji keabsahannya melalui triangulasi dan pengamatan berkelanjutan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan PBL mampu meningkatkan keterlibatan, berpikir kritis, dan kemampuan reflektif siswa. Rapot SLC siswa menjadi lebih bermakna, autentik, dan mencerminkan proses pembelajaran yang aktif. Integrasi PBL dan SLC terbukti efektif dalam membentuk karakter dan tanggung jawab belajar siswa secara holistik.

Kata Kunci : *Problem Based Learning*, *Student Led Conference*, Aqidah Akhlak

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

ABSTRACT

M. Bahrul Ulum, T*he Implementation of Problem Based Learning to Improve Student Led Conference (SLC) Report in Aqidah Akhlak Learning at MTs Progresif Al Musthofa Mojokerto, Thesis, Graduate Program in Islamic Religious Education, Postgraduate School of KH. Abdul Chalim University, Supervisor*: Dr. Ainur Rofiq, M.Pd.

This study was motivated by the need to improve the quality of Student Led Conference (SLC) reports in Aqidah Akhlak learning, which often lack student reflection and active involvement. The research aimed to analyze the implementation of Problem Based Learning (PBL) and its impact on enhancing the quality of SLC reports at MTs Progresif Al Musthofa Mojokerto.

A descriptive qualitative approach was used with a Classroom Action Research (CAR) method conducted collaboratively. Data were collected through observation, interviews, documentation, and reflection. The data were analyzed using Miles and Huberman's model and validated through triangulation and prolonged observation.

The results showed that implementing PBL increased student engagement, critical thinking, and reflective ability. SLC reports became more meaningful, authentic, and reflective of active learning processes. The integration of PBL and SLC proved effective in shaping students' character and learning responsibility holistically.

***Keywords : Problem Based Learning, Student Led Conference*, Aqidah Akhlak**

UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM

ملخص

م. بحر العلوم، تطبيق التعلم القائم على حل المشكلات لتحسين تقارير مؤتمرات الطلاب في تدريس العقيدة والأخلاق في مدرسة بروغريسيف المستوفا موجوكيرتو المتوسطة، رسالة ماجستير، برنامج الدراسات العليا في التربية الإسلامية، جامعة الملك عبد الشاليم، بإشراف الدكتورة عينور رفيق، ماجستير في التربية.

انطلق هذا البحث من الحاجة إلى تحسين جودة تقارير مؤتمرات الطلاب في تدريس العقيدة والأخلاق، والتي كانت تفتقر حتى الآن إلى تأمل الطلاب ومشاركتهم الفعّالة. يهدف هذا البحث إلى تحليل تطبيق التعلم القائم على حل المشكلات وأثره على تحسين جودة تقارير مؤتمرات الطلاب في مدرسة بروغريسيف المستوفا موجوكيرتو المتوسطة.

استخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي مع أسلوب البحث الإجرائي التعاوني في الصف. وشملت تقنيات جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والتوثيق والتأمل. تم تحليل البيانات باستخدام نموذج مايلز وهوبيرمان، وجرى التحقق من صحتها من خلال التثليث والملاحظة المستمرة.

تُظهر نتائج البحث أن تطبيق التعلم القائم على حل المشكلات يُسهم في زيادة تفاعل الطلاب، وتنمية مهارات التفكير النقدي والتأملي لديهم. كما تُصبح تقارير الطلاب في مؤتمرات التعلم الذاتي أكثر جدوى وواقعية، وتعكس عملية تعلم نشطة. وقد أثبت دمج التعلم القائم على حل المشكلات مع مؤتمرات التعلم الذاتي فعاليته في بناء شخصية الطلاب وتعزيز مسؤوليتهم عن التعلم الشامل.

UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM

الكلمات المفتاحية: التعلم القائم على حل المشكلات، مؤتمرات التعلم الذاتي، العقيدة الأخلاقية