STRATEGI KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DALAM MENERAPKAN BUDAYA KEAGAMAAN DI LINGKUNGAN SDN 2 WANAYASA

TESIS

Oleh:

FIKRI IRFAN FAUZAN ROMLI

230501015019

UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM

PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

PASCA SARJANA

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2025

Dipindai dengan CamScanner

STRATEGI KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DALAM MENERAPKAN BUDAYA KEAGAMAAN DI LINGKUNGAN SDN 2 WANAYASA

Tesis

Diajukan kepada:

Progam Pascasarjana Universitas K.H. Abdul Chalim Pacet Mojokerto untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan studi magister dan mendapat gelar (M.Pd) pada Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam

Oleh:

FIKRI IRFAN FAUZAN ROMLI

NIM: 230501015019

Dosen Pembimbing

Dr. Zakariyah, M.Pd.I

NIY. 2015.01.007

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

PASCA SARJANA

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2025

Dipindai dengan CamScanner

ABSTRAK

Irfan Fauzan Romli, Fikri, 2025. Strategi Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Menerapkan Budaya Keagamaan Di Lingkungan SDN 2 Wanayasa. Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam. Pascasarjana Universitas KH Abdul Chalim Mojokerto. **Pembimbing Tesis: Dr. Zakariyah, M.Pd.I.**

Kata Kunci: Strategi, Kepemimpinan Kepala Sekolah, Budaya Keagamaan

Pendidikan agama di sekolah dasar menjadi fondasi penting dalam membangun moral dan spiritual anak-anak, mempersiapkan mereka menjadi individu yang bertanggung jawab di masa depan. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan mengkaji strategi kepemimpinan kepala sekolah dalam penerapan budaya keagamaan di SDN 2 Wanayasa, faktor penghambat serta pendukungnya dalam penerapan budaya keagamaan di sekolah.

Metode penelitian ini menggunakan jenis studi kasus dengan menggunakan sudut pandang kualitatif dengan observasi langsung, wawancara mendalam, dan analisis dokumen sekolah, untuk memperoleh data yang komprehensif mengenai pengalaman dan persepsi dari pihak-pihak yang terlibat langsung. Sumber data adalah kepala sekolah dan guru.

Sebagai sekolah negeri dengan visi "Bertaqwa dan Berbudi Pekerti Luhur," SDN 2 Wanayasa mengintegrasikan nilai-nilai keagamaan dalam setiap aspek pendidikan melalui program-program Islami. Kepemimpinan yang kuat dapat menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, mendukung sinergi antara guru, siswa, dan orang tua, serta meningkatkan kualitas pendidikan agama. Strategi yang dilakukan kepala sekolah diantaranya ialah merancang: 1) strategi perencanaan keagamaan, 2) strategi pelibatan seluruh warga sekolah, 3) strategi pelaksanaan dan pembiasaan keagamaan, 4) strategi monitoring dan evaluasi, 5) strategi penguatan budaya sekolah religious. Dampak dari penerapan program dan kepemimpinan kepala sekolah terlihat dari budaya sopan-santun, dan kebiasaan bersedekah yang menjadi ciri setiap individu yang ada di lingkungan SDN 2 Wanayasa. Penelitian ini juga mengidentifikasi faktor pendukung penerapan budaya keagamaan, yaitu komitmen kepala sekolah, keteladanan guru, dukungan orang tua, dan lingkungan sosial yang religius. Hal ini didukung oleh teori Albert Bandura tentang pembelajaran sosial, yang menekankan peran model sosial dalam rnernbentuk perilaku. Adapun hambatan yang dihadapi mencakup keterbatasan sarana ibadah, jumlah guru pendamping, dan tingkat kesadaran siswa yang bervariasi. Meskipun dernikian, strategi yang persuasif dan edukatif dinilai tepat untuk karakteristik peserta didik usia sekolah dasar, sehingga rnemungkinkan terjadinya internalisasi nilai keagamaan secara bertahap dan berkelanjutan.

Dipindai dengan CamScanner

ABSTRACT

Irfan Fauzan Romli, Fikri, 2025. *The Principal's Leadership in Implementing a Religious Culture* at SDN 2 Wanayasa. Thesis. Master's Program in Islamic Education. Graduate Program of KH Abdul Chalim University, Mojokerto. **Thesis Advisor: Dr. Zakariyah, M.Pd.I.**

Keywords: Strategy, Principal's Leadership, Religious Culture

Religious education in elementary schools serves as a crucial foundation for building the moral and spiritual character of children, preparing them to become responsible individuals in the future. This study aims to analyze and examine the principal's leadership strategies in implementing a religious culture at SDN 2 Wanayasa, as well as the supporting and inhibiting factors in the implementation of religious culture in the school.

This research employs a case study method using a qualitative approach through direct observation, in-depth interviews, and analysis of school documents to obtain comprehensive data regarding the experiences and perceptions of those directly involved. The sources of data are the principal and teachers.

As a public school with the vision of "Pious and Noble in Character," SDN 2 Wanayasa integrates religious values into all aspects of education through various Islamic programs. Strong leadership can create a conducive learning environment, support synergy among teachers, students, and parents, and enhance the quality of religious education. The strategies implemented by the principal include: 1) religious planning strategies, 2) strategies for involving all school members, 3) strategies for implementing and habituating religious practices, 4) monitoring and evaluation strategies, and 5) strategies for strengthening a religious school culture.

The impact of these programs and the principal's leadership can be seen in the culture of politeness and the habit of giving charity, which have become distinctive traits of individuals within the SDN 2 Wanayasa community. This study also identifies supporting factors for the implementation of religious culture, such as the principal's commitment, teachers' role modeling, parental support, and a religious social environment. This is supported by Albert Bandura's social learning theory, which emphasizes the role of social models in shaping behavior.

Challenges encountered include limited worship facilities, a shortage of mentoring teachers, and varying levels of student awareness. Nevertheless, persuasive and educational strategies are considered appropriate for the characteristics of elementary school students, allowing for the gradual and continuous internalization of religious values.

Dipindai dengan CamScanner

مستخلث البحث

عرفان فوزان روملي، فكري، ٢٠٢٥. استراتيجيات قيادة مدير المدرسة في ترسيخ الثقافة الدينية في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية (SDN 2) في وانایاسا. رسالة ماجستير. برنامج الماجستير في التربية الدينية الإسلامية. كلية الدراسات العليا، جامعة "كي إتش عبد الحليم" (KH Abdul Chalim)، موجوكيرتو. المشرف على الرسالة: الدكتور زكريا، M.Pd.I.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية، قيادة مدير المدرسة، الثقافة الدينية

تُعد التربية الدينية في المدارس الابتدائية ركيزة أساسية لبناء الشخصية الأخلاقية والروحية للأطفال، مما يهيئهم ليصبحوا أفراداً مسؤولين في المستقبل. تهدف هذه الدراسة إلى تحليل وفحص استراتيجيات القيادة التي يتبعها مدير المدرسة في تعزيز الثقافة الدينية في مدرسة "SDN 2 Wanayasa"، بالإضافة إلى تحديد العوامل التي تدعم أو تعيق ترسيخ هذه الثقافة داخل المدرسة.

تعتمد الدراسة منهج دراسة الحالة من منظور نوعي، وتستخدم أدوات تشمل الملاحظة المباشرة، والمقابلات المتعمقة، وتحليل الوثائق المدرسية، وذلك لجمع بيانات شاملة حول تجارب وتصورات الأطراف المعنية؛ حيث شملت مصادر البيانات مدير المدرسة وأعضاء الهيئة التدريسية.

وباعتبارها مدرسة حكومية تتبنى رؤية تقوم على "التدين والتحلي بالأخلاق الحميدة"، تدمج مدرسة " SDN 2 Wanayasa" القيم الدينية في كافة جوانب العملية التعليمية من خلال برامج ذات مرجعية إسلامية. وتساهم القيادة القوية في تهيئة بيئة تعليمية ملائمة، وتعزيز التآزر بين المعلمين والطلاب وأولياء الأمور، والارتقاء بجودة التربية الدينية. وتتمثل الاستراتيجيات التي يطبقها المدير في: ١) التخطيط للأنشطة الدينية؛ ٢) إشراك مجتمع المدرسة بأكمله؛ ٣) تنفيذ الممارسات الدينية وترسيخها كعادات؛ ٤) المتابعة والتقييم؛ و٥) تعزيز الثقافة الدينية المدرسية. ويتجلى أثر هذه البرامج وقيادة المدير في شيوع ثقافة الأدب والتهذيب، والاعتياد على العطاء (الصدقة) بين أفراد مجتمع المدرسة. كما تحدد الدراسة العوامل الداعمة لترسيخ الثقافة الدينية، مثل التزام مدير المدرسة، والقدوة الحسنة التي يقدمها المعلمون، ودعم أولياء الأمور، والبيئة الاجتماعية ذات الطابع الديني؛ وهو ما يتوافق مع "نظرية التعلم الاجتماعي" لألبرت باندورا، التي تؤكد على دور النماذج الاجتماعية في تشكيل السلوك. وفي المقابل، تشمل التحديات التي تواجه المدرسة: محدودية المرافق المخصصة للعبادات، ونقص عدد المعلمين المشرفين، وتباين مستويات الوعي لدى الطلاب. ومع ذلك، يُعد تبني استراتيجية قائمة على الإقناع والتربية نهجاً ملائماً لخصائص طلاب المرحلة الابتدائية، إذ يساعد في ترسيخ القيم الدينية لديهم بشكل تدريجي ومستمر.

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

Dipindai dengan CamScanner