MANAJEMEN KURIKULUM TERPADU DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN DI MADRASAH IBTIDAIYAH (MI) AL-MUHAJIRIN PURWAKARTA

TESIS

Oleh:
AI SUAIDAH
240501015004

UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM

PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PASCASARJANA

UNIVERSITAS KH ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2026

MANAJEMEN KURIKULUM TERPADU DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN DI MADRASAH IBTIDAIYAH (MI) AL-MUHAJIRIN PURWAKARTA

Tesis

Diajukan kepada:

Program Pascasarjana Universitas KH Abdul Chalim

Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan

Program Magister Manajemen Pendidikan Islam(MPI)

Oleh :

Ai Suaidah

240501015004

Dosen Pembimbing :

Dr. Joko Kristanto, M.Pd.

NIDN. 2112076902

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

PASCASARJANA

UNIVERSITAS KH ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2026

ABSTRAK

Ai Suaidah. 2026. Manajemen Kurikulum Terpadu dalam Upaya Meningkatkan Mutu Pendidikan di Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin Purwakarta. Tesis. Program Magister Manajemen Pendidikan Islam. Universitas KH Abdul Chalim Dosen Pembimbing : Dr. Joko Kristanto, M.Pd.

Kata Kunci: Manajemen Kurikulum Terpadu, Mutu Pendidikan, Madrasah Ibtidaiyah, Manajemen Pendidikan Islam

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan mendeskripsikan manajemen kurikulum terpadu dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan di Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin Purwakarta, yang difokuskan pada tiga aspek utama: (1) perencanaan manajemen kurikulum terpadu; (2) pelaksanaan manajemen kurikulum terpadu; dan (3) evaluasi manajemen kurikulum terpadu serta dampaknya terhadap peningkatan mutu pendidikan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus (*case study*). Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam, observasi partisipatif, dan studi dokumentasi. Informan penelitian terdiri atas kepala madrasah, wakil kepala bidang kurikulum, guru kelas, guru mata pelajaran, peserta didik, dan orang tua siswa. Analisis data menggunakan model Miles, Huberman, dan Saldaña yang mencakup kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Uji keabsahan data dilakukan melalui perpanjangan keikutsertaan, triangulasi, pengecekan anggota, diskusi dengan sejawat, kecukupan referensi, dan audit keteralihan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Perencanaan manajemen kurikulum terpadu dilaksanakan melalui rapat kerja awal tahun yang melibatkan seluruh tim kurikulum, didasarkan pada visi misi madrasah dan Standar Isi Kementerian Agama dan Kementerian Pendidikan, serta berpedoman pada Al-Qur'an dan hadis, dengan langkah-langkah pemetaan kompetensi dasar, penyusunan silabus dan RPP terpadu, serta koordinasi antara guru umum dan guru agama, namun masih menghadapi kendala keterbatasan waktu dan pemahaman guru yang belum merata; (2) Pelaksanaan manajemen kurikulum terpadu dilakukan melalui pembelajaran tematik-integratif yang membuka pelajaran dengan ayat Al-Qur'an, menyisipkan nilai Islam, dan menutup dengan doa, didukung oleh program tadarus pagi, Jumat Berkah, dan proyek lintas mata pelajaran, dengan strategi supervisi akademik, insentif, dan komunitas belajar guru, namun masih menghadapi kendala kesulitan guru mencari koneksi natural dan keterbatasan waktu; (3) Evaluasi manajemen kurikulum terpadu dilakukan setiap akhir semester melalui rapat evaluasi dengan instrumen tes tertulis terintegrasi, lembar observasi akhlak (10 indikator), portofolio, jurnal guru, dan instrumen *muhasabah*, yang menghasilkan dampak signifikan terhadap peningkatan mutu pendidikan berupa peningkatan rata-rata nilai ujian madrasah dari 78 menjadi 85, prestasi non-akademik (juara 1 O2SN dan juara 2 MTQ), dan karakter religius siswa dengan kedisiplinan shalat berjamaah mencapai 95%.

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

ABSTRACT

Ai Suaidah. 2026. Integrated Curriculum Management in an Effort to Improve the Quality of Education at Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin Purwakarta. Thesis. Master Program in Islamic Education Management. KH Abdul Chalim University Supervisor : Dr. Joko Kristanto, M.Pd.

Keywords: *Integrated Curriculum Management, Education Quality, Madrasah Ibtidaiyah, Islamic Education Management*

This study aims to analyze and describe integrated curriculum management in an effort to improve the quality of education at Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin Purwakarta, which is focused on three main aspects: (1) integrated curriculum management planning; (2) implementation of integrated curriculum management; and (3) evaluation of integrated curriculum management and its impact on improving the quality of education. This study uses a qualitative approach with a case study type. Data collection techniques are carried out through in-depth interviews, participatory observations, and documentation studies. The research informants consist of madrasah heads, deputy heads of curriculum, classroom teachers, subject teachers, students, and parents. Data analysis uses the Miles, Huberman, and Saldaña models which include data condensation, data presentation, and conclusion drawn. The validity test of the data was carried out through participation extensions, triangulation, member checks, discussions with peers, sufficiency of references, and diversion audits.

The results of the study show that: (1) Integrated curriculum management planning is carried out through a working meeting at the beginning of the year involving the entire curriculum team, based on the vision and mission of madrasas and the Content Standards of the Ministry of Religion and the Ministry of Education, and guided by the Qur'an and hadith, with steps of mapping basic competencies, preparation of integrated syllabus and lesson plans, as well as coordination between general teachers and religious teachers, but still facing obstacles of limited time and uneven teacher understanding; (2) The implementation of integrated curriculum management is carried out through thematical-integrative learning that opens lessons with verses of the Qur'an, inserts Islamic values, and closes with prayer, supported by morning tadarus programs, Friday Blessings, and cross-subject projects, with academic supervision strategies, incentives, and teacher learning communities, but still faces obstacles of teachers' difficulties in finding natural connections and time constraints; (3) Evaluation of integrated curriculum management is carried out at the end of each semester through an evaluation meeting with integrated written test instruments, moral observation sheets (10 indicators), portfolios, teacher journals, and muhasabah instruments, which have a significant impact on improving the quality of education in the form of increasing the average madrasah exam score from 78 to 85, non-academic achievements (1st place O2SN and 2nd place MTQ), and religious character of students with the discipline of congregational prayer reaching 95%.

UNIVERSITAS KH ABDUL CHALIM

الملخص

آي السويدة. 2026. إدارة المناهج المتكاملة في جهد لتحسين جودة التعليم في مدرسة ابتدائية المهاجرين بورواكرتا. أطروحة. برنامج ماجستير في إدارة التعليم الإسلامي. مشرف جامعة كي إتش عبد السليم: الدكتور جوكو كريستانتو، ماجستير في البنوك.

الكلمات المفتاحية: إدارة المناهج المتكاملة، جودة التعليم، مدرسة الابتدائية، إدارة التعليم الإسلامي

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل ووصف إدارة المناهج المتكاملة في محاولة لتحسين جودة التعليم في مدرسة ابتدائية المهاجرين بورواكرتا، والتي تركز على ثلاثة جوانب رئيسية: (1) تخطيط إدارة المناهج المتكامل؛ (2) تنفيذ إدارة المناهج المتكاملة؛ و(3) تقييم إدارة المناهج المتكاملة وتأثيرها على تحسين جودة التعليم. تستخدم هذه الدراسة نهجا نوعيا مع نوع دراسة حالة. تجرى تقنيات جمع البيانات من خلال مقابلات معمقة، وملاحظات تشاركية، ودراسات توثيق. يتكون المخبرون البحثيون من رؤساء المدارس الدينية، ونواب رؤساء المناهج، ومعلمي الفصول الدراسية، ومعلمي المواد الدراسية، والطلاب، وأولياء الأمور. يستخدم تحليل البيانات نماذج مايلز، هوبرمان، وسالدانيا التي تشمل تلخيص البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاجات. تم إجراء اختبار صلاحية البيانات من خلال تمديدات المشاركة، والتثليث، وفحوصات الأعضاء، والمناقشات مع الزملاء، وكفاية المراجع، وتدقيقات التحويل.

تظهر نتائج الدراسة أن: (1) يتم تنفيذ تخطيط إدارة المناهج المتكاملة من خلال اجتماع عمل في بداية العام بمشاركة كامل فريق المناهج، استنادا إلى رؤية ورسالة المدارس الدينية ومعايير المحتوى لوزارة الدين ووزارة التعليم، وتحت إشراف القرآن والحديث، مع خطوات لرسم الكفاءات الأساسية، وإعداد مناهج وخطط دروس متكاملة، بالإضافة إلى التنسيق بين المعلمين العامين والمعلمين الدينيين، مع استمرار مواجهة عقبات محدودة الوقت وعدم تكافؤ فهم المعلمين؛ (2) يتم تنفيذ إدارة المناهج المتكاملة من خلال التعلم الموضوعي التكاملي الذي يفتتح الدروس بآيات من القرآن، ويدرج القيم الإسلامية، ويختتم بالصلاة، مدعوما ببرامج التادار الصباحية، وبركات الجمعة، والمشاريع متعددة المواضيع، مع استراتيجيات إشراف أكاديمي وحوافز ومجتمعات تعلم المعلمين، لكنه لا يزال يواجه عقبات في صعوبات المعلمين في إيجاد الروابط الطبيعية وضيق الوقت؛ (3) يتم تقييم إدارة المناهج المتكاملة في نهاية كل فصل دراسي من خلال اجتماع تقييم يتضمن أدوات اختبار كتابي متكاملة، وأوراق ملاحظة أخلاقية (10 مؤشرات)، وملفات تعريفية، ومجلات للمعلمين، وأدوات *المحاسبة*، والتي لها تأثير كبير على تحسين جودة التعليم من خلال رفع متوسط درجة امتحان المدارس من 78 إلى 85، والإنجازات غير الأكاديمية (المركز الأول في O2SN والمركز الثاني في MTQ)، والطابع الديني للطلاب مع انضباط الصلاة الجماعية بنسبة 95٪.