PERAN GURU DALAM PEMBENTUKAN NILAI-NILAI NASIONALISME PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA SISWA KELAS IV MI MIFTAHUL ULUM PANDANARUM

Skripsi

Oleh :

Sahrul Gunawan

NIM. 20211700126023

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
Mojokerto

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH

UNIVERSITAS KH ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2025

PERAN GURU DALAM PEMBENTUKAN NILAI-NILAI NASIONALISME PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA SISWA KELAS IV MI MIFTAHUL ULUM PANDANARUM

Skripsi Diajukan Kepada:
Fakultas tarbiyah Universitas KH. Abdul Chalim Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh :

Sahrul Gunawan

NIM. 20211700126023

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
Mojokerto

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH

UNIVERSITAS KH ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2025

ABSTRAK

Gunawan, Sahrul, 2025, **Peran Guru dalam Pembentukan Nilai-nilai Nasionalisme pada Mata Pelajaran Pemdidikan Pancasila Kelas IV MI Miftahil Ulum Pandan Arum**, Skripsi Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Univerditas KH. Abdul Chalim, Pembimbing Benny Angga Permadi,M.Pd.

Kata Kunci: Penelitian Peran Guru, Pembentukan, Nilai-nilai Nasionalisme, Pendidikan Pancasila

Pendidikan Pancasila dirancang sebagai sarana strategis untuk menanamkan nilai-nilai kebangsaan, seperti cinta tanah air, toleransi, menghormati keberagaman, dan gotong royong. Namun, realita di indonesia menunjukkan adanya tantangan dalam pembentukan nilai-nilai nasionalisme di kalangan siswa sekolah dasar. Urgensi penelitian ini sangat relevan di tengah tantangan globalisasi dan derasnya arus informasi yang dapat melemahkan rasa kebangsaan generasi muda. di MI Miftahul Ulum pandanarum menunjukkan bahwa aktivitas siswa dalam upaya pembentukan nilai-nilai nasionalisme masih sebatas formalitas, seperti pelaksanaan upacara bendera yang kurang untuk di mengerti.

Guru memegang peranan penting dalam memastikan bahwa materi yang diberikan dapat diterima oleh siswa saat kegiatan belajar mengajar. Guru memiliki berbagai fungsi dalam proses pembelajaran, bukan hanya sekedar mentransfer ilmu. Kali ini kita akan membahas lebih lanjut mengenai fungsi instruktur dalam proses belajar mengajar.

Berdasarkan hasil penelitian bahwa guru-guru MI Miftahul Ulum Pandan Arum telah menanamkan sikap nasionalisme kepada anak didiknya. Anak didik dapat mengembangkan sikap nasionalisme melalui tindakan dan keteladanan yang diberikan oleh guru. Untuk membantu anak didik mengembangkan pola pikir nasionalisme agar dapat tumbuh menjadi manusia yang mampu berbangsa dan bernegara serta siap memanfaatkan berbagai peluang yang ada di era globalisasi, kisah-kisah perjuangan guru juga dapat menanamkan pola pikir nasionalisme.

ABSTRACT

Gunawan, Sahrul, 2025, ***The Role of Teachers in Shaping Nationalism Values in the Pancasila Education Subject for Fourth Grade Students at MI Miftahul Ulum Pandan Arum,*** *Skripsi, Department of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, Faculty of Tarbiyah, KH. Abdul Chalim University, Supervisor: Benny Angga Permadi, M.Pd.*

Keywords: *Teacher's Role Research, Formation, Nationalism Values, Pancasila Education*

Pancasila Education is designed as a strategic means to instill national values such as patriotism, tolerance, respect for diversity, and mutual cooperation. However, the reality in Indonesia shows that there are challenges in shaping nationalism values among elementary school students. The urgency of this research is highly relevant in the midst of globalization and the rapid flow of information, which can weaken the sense of nationalism among the younger generation. At MI Miftahul Ulum Pandanarum, it was found that students' activities in efforts to cultivate nationalism values are still limited to formalities, such as flag ceremonies that are not well understood.

Teachers play a crucial role in ensuring that the material delivered is well received by students during the teaching and learning process. Teachers have various functions in the learning process, not merely as transmitters of knowledge. This discussion will further elaborate on the function of instructors in the teaching and learning process.

Based on the research results, the teachers at MI Miftahul Ulum Pandan Arum have instilled a sense of nationalism in their students. Students can develop a sense of nationalism through the actions and exemplary behavior demonstrated by their teachers. To help students develop a nationalist mindset so that they can grow into individuals capable of nation-building and statehood, as well as being

ready to seize various opportunities in the era of globalization, stories of teachers' struggles can also instill a nationalist mindset.

UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM

الملخص

جُونَاوَان، سَهْرُول، ٢٠٢٥م، **دَوْرُ الْمُعَلِّمِ فِي تَكْوِينِ الْقِيَمِ الْوَطَنِيَّةِ فِي مَادَّةِ التَّرْبِيَةِ الْبَانْتْشَاسِيلَ لِلصَّفِّ الرَّابِعِ بِالْمَدْرَسَةِ الِبْتِدَائِيَّةِ الْسْلَمِيَّةِ مِفْتَاحُ الْعُلُومِ بَانْدَان آرُوم،** رِسَالَةُ الْبَكَالُورِيُوس، قِسْمُ تَعْلِيمِ مُعَلِّمِي الْمَدَارِسِ الِبْتِدَائِيةِ الْسْلَمِيةِ، كُلِّيةُ التـرْبِيَةِ، جَامِعَةُ ال شَيْخ عَبْدِ الْحَلِيمِ، تَحْتَ إِشْرَافِ بِنِّي أَنْغَا بِرْمَادِي، الْمَاجِسْتِير فِي التـرْبِيَةِ.

الكلمات المفتاحية :بَحْثُ دَوْر الْمُعَلِّمِ، التـكْوين، الْقِيَمُ الْوَطَنِية، تَرْبِيَةُ الْبَانْتْشَاسِيلَ

إ ن تَرْبِيَةَ الْبَانْتْشَاسِيلَ مُصَ ممَةٌ كَوَسِيلَةٍ اِسْتِرَاتِيجِيةٍ لِغَرْسِ الْقِيَمِ الْوَطَنِيةِ مِثْلَ حُبِّ الْوَطَن
ِلَ سَامُح وَاحْتِرَامِ التـنَوُّعِ وَالتـعَاوُن الْمُتَبَادَلِ. وَلَكِ ن الْوَاقِعَ فِي إِنْدُونِيسِيَا يُظْهِرُ وُجُودَ تَحَدِّيَاتٍ
ِي تَكْوِينِ الْقِيَمِ الْوَطَنِيةِ بَيْنَ طُ لبَ الْمَدَارِسِ الِبْتِدَائِيةِ. إ ن إِلْحَاحَ هَذَا الْبَحْثِ مُهِ م جِدًّا فِي
وَسَطِ تَحَدِّيَاتِ الْعَوْلَمَةِ وَتَدَفُّقِ الْمَعْلُومَاتِ الذِي يُمْكِنُ أَنْ يُضْعِفَ الشُّعُورَ الْوَطَنِ ي لَدَى الْجِيلِ ال شَابِّ. فِي
الْمَدْرَسَةِ الِبْتِدَائِيةِ الْسْلَمِيةِ مِفْتَاحُ الْعُلُومِ بَانْدَان آرُوم يُظْهِرُ أ ن أَنْشِطَةَ الطُّ لبَ فِي جُهُودِ تَكْوِينِ الْقِيَمِ الْوَطَنِيةِ لَ
تَزَالُ فِي حُدُودِ ال شَكْلِيةِ، مِثْلَ تَنْفِيذِ مَرَاسِمِ رَفْعِ الْعَلَمِ الذِي لَ تُفْهَمُ بِشَكْلٍ كَافٍ.

يَلْعَبُ الْمُعَلِّمُ دَوْرًا مُهِمًّا فِي ضَمَانِ قُدْرَةِ الطُّ لبَ عَلَى اسْتِيعَابِ الْمَوَادِّ الْمُقَدمَةِ أَثْنَاءَ أَنْشِطَةِ
ِ عْلِيمِ وَالتـعَلُّمِ. إ ن لِلْمُعَلِّمِ وَظَائِفَ مُتَنَوِّعَةً فِي عَمَلِيةِ التـعَلُّمِ، وَلَيْسَ مُجَ ردَ نَقْلِ الْمَعْرِفَةِ فَقَط.

اسْتِنَادًا إِلَى نَتَائِجِ الْبَحْثِ، فَإ ن مُعَلِّمِي الْمَدْرَسَةِ الِبْتِدَائِيةِ الْسْلَمِيةِ مِفْتَاحُ الْعُلُومِ بَانْدَان آرُوم قَدْ غَرَسُوا الْمَوَاقِفَ
الْوَطَنِيةَ فِي طُ لبِهِمْ. يَسْتَطِيعُ الطُّ لبُ تَنْمِيَةَ الْمَوَاقِفِ الْوَطَنِيةِ مِنْ خِلَلِ الْفِعَالِ وَالْقُدْوَةِ الِتي يُقَدِّمُهَا الْمُعَلِّمُونَ.
لِمُسَاعَدَةِ الطُّ لبَ عَلَى تَنْمِيَةِ الْعَقْلِيةِ الْوَطَنِيةِ حَتـى يَنْمُوا
لِيُصْبِحُوا أُنَاسًا قَادِرِينَ عَلَى الْحَيَاةِ فِي الْ مةِ وَالدوْلَةِ وَمُسْتَعِدِّينَ لِسْتِغْلَلِ الْفُرَصِ الْمُتَاحَةِ فِي
عصرْالعوْلمَةِفإ ِ نقصَنضإلالمُعلمِّينيمُكنُأنْتنغرْسَأيضاًالعقْليةَالوطنيةَ .