الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على عرض نتائج المقابلات والملاحظات والتوثيق حول تحليل المداخل التعليمية في بناء التفاعل التربوي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بموجوكرطا، يمكن التوصل إلى ما يلي:

١. المداخل التعليمية في بناء التفاعل التربوي في الفصلِ التاسع هـ بالمدرسةِالمتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى موجوكرطا

طبّق معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بموجوكرطا المدخل السلوكي، والمدخل المعرفي، والمدخل البنائي بصورة مرنة في عملية التعلم. وقد أسهمت هذه المداخل الثلاثة في تكوين أنماط مختلفة من التفاعل التربوي، لكنها متكاملة فيما بينها.

ففي المدخل السلوكي، يتكوّن التفاعل التربوي من خلال نمط موجَّه من المثير والاستجابة بين المعلم والطلاب . في المدخل المعرفي، يتطوّر التفاعل التربوي ليصبح تواصلًا ثنائي الاتجاه ذا طابع حواري من خلال السؤال والجواب وتحليل المادة. أما في المدخل البنائي، فإن التفاعل التربوي يتسم بطابع متعدد الاتجاهات من خلال المناقشة والعمل الجماعي بين الطلاب.

وبذلك، فإن التفاعل التربوي في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بموجوكرطا يتكوّن بصورة ديناميكية في شكل تفاعل أحادي الاتجاه موجَّه، وثنائي الاتجاه حواري، ومتعدد الاتجاهات تعاوني.

٢. العوامل الداعمة والمعوِّقة في بناء التفاعل التربوي في الفصلِ التاسع هـ بالمدرسةِ المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى موجوكرطا

تشمل العوامل الداعمة لتكوّن التفاعل التربوي المدخل التكيّفي الذي يعتمده المعلم، والتعلم النشط، والجوّ الصفي الملائم، إضافةً إلى استعداد الطلاب. أما العامل المعوِّق الرئيس

فهو اختلاف الخلفيات في مستوى قدرات الطلاب، مما يؤثر في مستوى المشاركة والثقة بالنفس أثناء عملية التعلم.

UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM