البحث العلمي

تحليل مدخل التعليمي اللغة العربية في بناء التفاعل التربوي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى موجوكرطا

إعداد:

سيتي خالصة (٢٠٢٢١٧٠٠١٠٢٠٢٨)

مشروف:

نافع الهدى ، الماجستير

رقم التوظيف : ٢١٠٣٠٤٨٥٠٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كياهي الحاج عبد الحليم

موجوكرطا

٢٠٢٦

ABSTRAK

Khalisha, Siti. 2026. Analisis Pendekatan Pembelajaran Bahasa Arab dalam Membangun Interaksi Edukatif di MTsN 1 Mojokerto. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, Universitas KH. Abdul Chalim Mojokerto. Pembimbing: Nafiul Huda, S.S, M.Pd.I

Kata Kunci: pendekatan pembelajaran, bahasa Arab, interaksi edukatif

Pendekatan pembelajaran merupakan aspek penting dalam proses pendidikan karena melalui pendekatan yang tepat guru dapat membangun interaksi edukatif dalam pembelajaran bahasa Arab. Di MTsN 1 Mojokerto khususnya di kelas 9, mayoritas peserta didik merupakan Generasi Z yang cenderung menyukai pembelajaran aktif dan partisipatif. Sejalan dengan karakteristik tersebut, guru bahasa Arab telah menerapkan pendekatan pembelajaran yang berorientasi pada keaktifan siswa. Kondisi ini menarik untuk dikaji lebih lanjut guna memahami bagaimana pendekatan pembelajaran tersebut berperan dalam membangun interaksi edukatif antara guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Oleh karena itu, penelitian ini berfokus pada analisis penerapan pendekatan pembelajaran bahasa Arab dalam membentuk interaksi edukatif di MTsN 1 Mojokerto.

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut: 1) Untuk mengetahui pendekatan pembelajaran yang digunakan guru bahasa Arab dalam membangun interaksi edukatif di kelas IX MTsN 1 Mojokerto. 2) Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat guru dalam membangun interaksi edukatif di kelas IX MTsN 1 Mojokerto.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan metode studi kasus. Untuk mengumpulkan data, peneliti melakukan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan pendekatan behaviorisme, kognitivisme, dan konstruktivisme mendorong keterlibatan siswa melalui kegiatan pengulangan, tanya jawab, analisis kalimat, diskusi, dan kerja kelompok. Kegiatan tersebut membangun komunikasi aktif antara guru dan siswa serta antar siswa, sehingga interaksi edukatif dapat terwujud dalam proses pembelajaran bahasa Arab. Faktor pendukung meliputi pendekatan guru yang adaptif, pembelajaran yang aktif, suasana kelas yang kondusif, serta kesiapan siswa, sedangkan faktor penghambat utama adalah perbedaan latar belakang kemampuan siswa dalam bahasa Arab.

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

ABSTRACT

Khalisha, Siti. 2026. Analysis of Arabic Language Teaching Approaches in Building Educational Interaction at MTsN 1 Mojokerto. Thesis, Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, Universitas KH. Abdul Chalim Mojokerto. Advisor: Nafiul Huda, S.S, M.Pd.I

Keywords: teaching approaches, arabic language, educational interaction

The learning approach is an essential aspect of the educational process, as an appropriate approach enables teachers to build educational interaction in Arabic language learning. At MTsN 1 Mojokerto, particularly in Grade 9, the majority of students belong to Generation Z, who tend to prefer active and participatory learning. In line with these characteristics, Arabic language teachers have implemented student-centered learning approaches. This condition is worth examining further to understand how these learning approaches contribute to the development of educational interaction between teachers and students during the learning process. Therefore, this study focuses on analyzing the implementation of Arabic language learning approaches in fostering educational interaction at MTsN 1 Mojokerto.

Based on this background, the objectives of this research are: 1) To identify the teaching approaches used by Arabic language teachers in building educational interaction in grade IX at MTsN 1 Mojokerto; and 2) To identify the supporting and inhibiting factors faced by teachers in building educational interaction in grade IX at MTsN 1 Mojokerto.

This research employed a qualitative approach using a case study method. Data were collected through observation, interviews, and documentation. The findings indicate that the implementation of behaviorist, cognitivist, and constructivist approaches encourages student engagement through repetition activities, question-and-answer sessions, sentence analysis, discussions, and group work. These activities foster active communication between teachers and students as well as among students, thereby enabling educational interaction to take place in the Arabic language learning process. Supporting factors include adaptive teaching approaches, active learning practices, a conducive classroom atmosphere, and students' readiness, while the main inhibiting factor is the differences in students' educational backgrounds and Arabic language proficiency.

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

مستخلص البحث

خالصة ، سيتي. ٢٠٢٦ .تحليل مدخل التعليمي اللغة العربية في بناء التفاعل التربوي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى موجوكرطا .البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية، جامعة كياهي الحاج عبد الحليم موجوكرطا. المشرف: نافع الهدى، الماجستير.

الكلمات المفتاحية :مناهج تعليم اللغة العربية، التفاعل التربوي، السلوكية، المعرفية، البنائية

يعد المدخل التعليمي جانبًا مهمًا في عملية التعليم، لأنه من خلال المدخل المناسب يستطيع المعلم بناء التفاعل التربوي في تعليم اللغة العربية. وفي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى موجوكرطا، خصوصًا في الفصل التاسع هـ ، يعد معظم الطلاب من جيل زد الذي يميل إلى التعلم النشط والتشاركي. وتماشيًا مع هذه الخصائص، قام معلم اللغة العربية بتطبيق مدخل تعليمي يركز على نشاط الطلاب. وتعد هذه الحالة جديرة بالدراسة لفهم كيفية إسهام هذا المدخل في بناء التفاعل التربوي بين المعلم والطلاب أثناء سير عملية التعلم. ولذلك، يركز هذا البحث على تحليل تطبيق المدخل التعليمي في تعليم اللغة العربية في تكوين التفاعل التربوي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى موجوكرطا..

وانطلاقًا من هذه الخلفية، تهدف هذه الدراسة إلى: (١) معرفة مناهج التعليم التي يستخدمها معلم اللغة العربية في بناء التفاعل التربوي لدى طلاب الصف التاسع هـ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بموجوكيرتو، و(٢) معرفة العوامل الداعمة والمعوِّقة التي يواجهها المعلم في بناء التفاعل التربوي.

استخدمت هذه الدراسة المنهج الكيفي بأسلوب دراسة الحالة، وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وأظهرت نتائج البحث أن تطبيق المنهج السلوكي والمعرفي والبنائي يسهم في تعزيز مشاركة الطلاب من خلال أنشطة التكرار، والسؤال والجواب، وتحليل الجمل، والمناقشة، والعمل الجماعي، مما يؤدي إلى تحقق التفاعل التربوي في عملية تعليم اللغة العربية. وتشمل العوامل الداعمة منهج المعلم التكيفي، والتعليم النشط، وتهيئة جوٍّ صفيٍّ ملائم، واستعداد الطلاب، بينما يتمثل العامل المعوِّق الرئيس في اختلاف الخلفيات والقدرات اللغوية لدى الطلاب.

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM