PERAN PENGASUH PADA KADERISASI PENGURUS PONDOK PESANTREN DARUL IHSAN MENGANTI – GRESIK

TESIS

Oleh:
ACHMAD BURHANUDDIN RABBANI
220501012076

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM MOJOKERTO
2024

ABSTRAK

Achmad Burhanuddin Rabbani, 2024. Peran Pengasuh Pada Kaderisasi Pengurus Pondok Pesantren Darul Ihsan Menganti Gresik. Tesis. Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam. Pascasarjana Universitas K.H. Abdul Chalim Mojokerto. Pembimbing Tesis: Dr. Mujiono, M.Pd.

Kata Kunci: *Peran Pengasuh, Kaderisasi, Pengurus Pondok*

Salah satu daya tarik pesantren adalah sosok Kyai, sebagai figur pemimpin, pemilik, dan mungkin pendiri pesantren. Meskipun pengaruh figur kyai penting, tetapi pesantren tidak boleh terlalu bergantung kepada ketokohan kyai-nya. Dalam mengelola pesantren, Kyai tidak bisa melakukannya sendiri. Karena itu, kyai menyerahkan urusan-urusan manajerial kepada pengurus pesantren.

Penelitian ini fokus kepada peran Pengasuh Pondok Pesantren Darul Ihsan, Drs. K.H. Mulyadi, M.M., Pada Kaderisasi pengurus di lingkungan pesantren asuhan beliau. Tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk menganalisis peran Pengasuh dalam proses kaderisasi Pengurus Pondok Pesantren Darul Ihsan dalam hal pendidikan, penugasan, dan keteladanan; dan (2) Untuk menganalisis dampak dari peran Pengasuh dalam proses kaderisasi Pengurus Pondok Pesantren Darul Ihsan terhadap kader pengurus.

Jenis penelitian yang diambil oleh peneliti adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan naratif agar peneliti bisa fokus terhadap pengalaman dan kronologi individu secara rinci terkait peran Pengasuh pada kaderisasi pengurus pondok.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan (1) bahwa K.H. Mulyadi telah menjalankan perannya dalam kaderisasi pengurus dengan memberikan pendidikan berupa pembinaan langsung maupun tidak langsung yang melibatkan kader senior, mendirikan fasilitas dan sarana-prasarana penunjang kaderisasi termasuk organisasi seperti OSDI dan MPO, membangun pondasi kaderisasi melalui kurikulum khidmah, mendukung pengembangan kreativitas dan ide melalui forum musyawarah, proses pengawasan secara langsung maupun melalui pelaporan dari masing-masing koordinator, membiayai kader dalam pelatihan dan studi lanjut, serta penanaman nilai-nilai budaya organisasi. Peran K.H. Mulyadi dalam penugasan meliputi penentuan posisi kader dengan cara pengomunikasian tugas yang khas, menciptakan atmosfir yang menciptakan kekompakan antar kader, memberi apresiasi, dan menerapkan pengendalian kinerja dengan monitoring evaluasi langsung maupun lewat laporan rutin dari para koordinator. Selain itu, juga ada peran keteladanan beliau dalam proses kaderisasi. Sehingga keseluruhan peran tersebut memberikan dampak bagi kader; (2) dampak peran beliau pada kaderisasi terbagi dalam pengembangan potensi, pembentukan karakter, meningkatnya motivasi, meningkatnya kinerja, dan kepuasan kerja. Selain itu, peran beliau juga memberikan dampak berupa inspirasi kader untuk mengikuti visi, nilai, dan perilaku.

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

ABSTRACT

Achmad Burhanuddin Rabbani, 2024. The Role of Caregivers in the Cadre Formation of the Darul Ihsan Islamic Boarding School Management in Menganti Gresik. Thesis. Master of Islamic Education Management Study Program. Postgraduate Program, K.H. Abdul Chalim University, Mojokerto. Thesis Advisor: Dr. Mujiono, M.Pd.

Keywords: Role of Caregivers, Cadre Formation, Boarding School Management

One of the attractions of Islamic boarding schools is the figure of the Kyai, as a leader, owner, and perhaps founder of the Islamic boarding school. Even though the influence of kyai figures is important, Islamic boarding schools should not be too dependent on the figures of their kyai. In managing the Islamic boarding school, the Kyai cannot do it alone. Therefore, the kyai handed over managerial matters to the pesantren administrators.

This study focuses on the role of the Caretaker of the Darul Ihsan Islamic Boarding School, Drs. K.H. Mulyadi, M.M., in the cadre formation of administrators in the Islamic boarding school he cares for. The objectives of this study are: (1) To analyze the role of the Caregiver in the process of cadre formation of the Darul Ihsan Islamic Boarding School Management in terms of education, assignments, and role models; and (2) To analyze the impact of the role of the Caregiver in the process of cadre formation of the Darul Ihsan Islamic Boarding School Management on the management cadres.

The type of research taken by the researcher is qualitative research with a narrative approach so that the researcher can focus on the experiences and chronology of individuals in detail related to their roles in the development of the boarding school administrators.

The results of this study indicate that (1) K.H. Mulyadi has carried out his role in the development of administrators by providing education in the form of direct and indirect coaching involving senior cadres, establishing facilities and infrastructure to support cadre development including organizations such as OSDI and MPO, building the foundation of cadre formation through a service curriculum, support the development of creativity and ideas through discussion forums, the supervision process is carried out directly or through reporting from each coordinator, financing cadres in training and further studies, and instilling organizational cultural values. The role of K.H. Mulyadi in assignments includes determining the position of cadres by means of communicating specific tasks, creating an atmosphere that creates solidarity among cadres, giving appreciation, and implementing performance control through direct monitoring and evaluation as well as through routine reports from the coordinators. In addition, there is also his exemplary role in the cadre formation process. (2) The impact of his role on cadre formation is divided into developing potential, character formation, increasing motivation, increasing performance and job satisfaction. Apart from that, his role

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

also has an impact in the form of inspiring cadres to follow his vision, values and behavior.



خلاصة

أحمد برهان الدين رباني، 2024 .دور مقدم الرعاية في تشكيل كوادر إدارة المعهد دار .الإحسان منجانتي جريسيك أُطرُوحَة .برنامج دراسة الماجستير في إدارة التربية الإسلامية ،جامعة الدراسات العليا ك.ح .عبد الحليم موجوكرتو .المحاضر المشرف :دكتور موجيونو .المجستير في التربية

الكلمات المفتاحية :دور مقدم الرعاية، الكوادر، إدارة المعهد

إحدى عوامل الجذب في المعهد هي شخصية كياي، كقائد ومالك وربما مؤسس المعهد الإسلامية .على الرغم من أهمية تأثير شخصيات كياي، لا ينبغي للمعهد الإسلامية أن تعتمد بشكل كبير على أرقام كياي الخاصة بهم .وفي إدارة المعهد الإسلامية، لا يستطيع كياي أن يقوم بذلك بمفرده .ولهذا السبب، قام كياي بتسليم الأمور الإدارية .إلى مديري المعهد

.يركز هذا البحث على دور المقدم الرعاية على معهد دار الإحسان الإسلامية، الدكاترة .ك.ح .مليادي، م.م، حول تكوين كوادر إدارية في المعهد الإسلامية التي تحت رعايته أهداف هذا البحث هي تحليل دور مقدمي الرعاية في عملية تكوين الكادر لإدارة معهد دار الإحسان الإسلامية من حيث التعليم والواجبات والأمثلة؛ وتحليل تأثير دور مقدم الرعاية في عملية تكوين كوادر إدارة مدرسة دار الإحسان الإسلامية الداخلية على .كوادر الإدارة

نوع البحث الذي يتخذه الباحث هو بحث نوعي ذو منهج سردي حتى يتمكن الباحث من التركيز على التجارب الفردية والتسلسل الزمني بالتفصيل فيما يتعلق بدورها في .تكوين كوادر مديري المدارس الداخلية

تشير نتائج هذا البحث إلى أن 1)قام ك.ح .موليادي بدوره في تكوين كوادر الإدارة من خلال توفير التعليم في شكل تدريب مباشر وغير مباشر يشمل كبار الكوادر، إنشاء

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

المرافق والبنية التحتية لدعم تكوين الكوادر بما في ذلك منظمات مثل ا.س.د..إ و م.ف.أ. ,بناء الأساس لتكوين الكوادر من خلال منهج الخدمة، ودعم تنمية الإبداع والأفكار من خلال منتديات التداول، عملية الرصد مباشرة أو من خلال التقارير من .كل منسق، وتمويل الكوادر للتدريب والدراسات الإضافية وغرس القيم الثقافية التنظيمية دور ك.ح .تتضمن مهمة موليادي تحديد مناصب الكادر باستخدام طريقة نموذجية لتوصيل المهام، وخلق جو يخلق التلاحم بين الكوادر وإعطاء التقدير وتنفيذ مراقبة الأداء من خلال مراقبة التقييم المباشر ومن خلال التقارير الدورية من المنسقين .وبصرف النظر عن ذلك، هناك أيضًا دوره المثالي في عملية تشكيل الكادر . 2)ينقسم تأثير دوره على تكوين الكادر إلى تطوير الإمكانات وتكوين الشخصية وزيادة الحافز وزيادة الأداء والرضا الوظيفي .وبصرف النظر عن ذلك، فإن دوره له أيضًا تأثير في شكل إلهام الكوادر .لمتابعة رؤيته وقيمه وسلوكه

UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM