STRATEGI GURU DALAM MEMBENTUK NILAI-NILAI NASIONALISME SISWA MELALUI MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI KELAS 3 MIN 1 MOJOKERTO

Skripsi

Diajukan Kepada:

Fakultas Tarbiyah Universitas KH.Abdul Chalim Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan Studi Pada Jenjang Sarjana (S1) Program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh:

Trisno Dhiga Bego

Nim. 2022170012603

UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM

Dosen Pembimbing:

Fransiska Agustina K.S.Sos.,M.Pd

NIDN. 2117099201

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2026

ABSTRAK

Trisno Dhiga Bego. 2026. **"Strategi Guru dalam Membentuk Nilai-Nilai Nasionalisme Siswa Melalui Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas 3 MIN 1 Mojokerto".** Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah, Universitas KH. Abdul Chalim Mojokerto.
Pembimbing: Fransiska Agustina K., S.Sos., M.Pd.

Kata Kunci: Strategi Guru, Nilai Nasionalisme, Pendidikan Pancasila, Pendidikan Karakter, Madrasah Ibtidaiyah

Arus globalisasi dan pengaruh teknologi digital menimbulkan ancaman nyata terhadap melemahnya nilai-nilai kebangsaan di kalangan peserta didik, termasuk pada jenjang madrasah ibtidaiyah. Fenomena ini juga ditemukan di MIN 1 Mojokerto, di mana sebagian besar siswa kelas III menunjukkan rendahnya partisipasi dalam kegiatan kebangsaan dan minimnya pemahaman terhadap simbol-simbol negara. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis strategi guru dalam membentuk nilai-nilai nasionalisme siswa melalui pembelajaran Pendidikan Pancasila, mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambatnya, serta mengevaluasi efektivitas strategi yang diterapkan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian adalah guru kelas III dan siswa kelas III MIN 1 Mojokerto yang berjumlah 21 orang.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru menerapkan lima strategi yang saling terintegrasi, yaitu: keteladanan (modeling), pembiasaan (*habit formation*), pembelajaran aktif (*active learning*), penguatan nilai positif (*reinforcement*), dan pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*/CTL). Kelima strategi tersebut secara bersama-sama mencakup tiga komponen pembentukan karakter menurut Thomas Lickona, yakni moral knowing, moral feeling, dan moral action. Faktor pendukung meliputi kompetensi pedagogik guru, kekayaan historis Kota Mojokerto, dan ekosistem madrasah yang kondusif, sedangkan faktor penghambat mencakup pengaruh media digital dan keterbatasan media pembelajaran kontekstual. Penelitian ini menyimpulkan bahwa strategi guru dalam membentuk nilai nasionalisme di kelas III MIN 1 Mojokerto telah berjalan secara efektif, yang dibuktikan dengan perubahan perilaku siswa yang lebih disiplin, bertanggung jawab, sopan, dan mampu menghargai perbedaan.

ABSTRACT

Trisno Dhiga Bego. 2026. **"Teacher Strategies in Fostering Students' Nationalism Values Through Pancasila Education in Grade III of MIN 1 Mojokerto".** Undergraduate Thesis. Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah, KH. Abdul Chalim University Mojokerto.
Supervisor: Fransiska Agustina K., S.Sos., M.Pd.

Keywords: Teachers' Strategies, Nationalism Values, Pancasila Education, Character Building, Islamic Elementary School.

The rapid development of globalization and the influence of digital technology have posed significant challenges to the preservation of national values among students, including those at the Islamic elementary school level. This phenomenon was also identified at MIN 1 Mojokerto, where most third-grade students demonstrated low participation in national activities and limited understanding of national symbols. This study aimed to analyze teachers' strategies in fostering students' nationalism values through Pancasila Education, identify the supporting and inhibiting factors, and evaluate the effectiveness of the implemented strategies.

This study employed a descriptive qualitative approach. Data were collected through observation, interviews, and documentation. The research subjects consisted of a third-grade teacher and 21 third-grade students of MIN 1 Mojokerto.

The findings revealed that the teacher implemented five integrated strategies, namely modeling, habit formation, active learning, reinforcement of positive values, and Contextual Teaching and Learning (CTL). Collectively, these strategies encompassed the three components of character development proposed by Thomas Lickona: moral knowing, moral feeling, and moral action. The supporting factors included the teacher's pedagogical competence, the rich historical heritage of Mojokerto City, and a conducive madrasa environment. Meanwhile, the inhibiting factors consisted of the influence of digital media and the limited availability of contextual learning resources. The study concluded that the teacher's strategies for fostering nationalism values among third-grade students at MIN 1 Mojokerto were effectively implemented. This effectiveness was evidenced by positive behavioral changes among students, including increased discipline, responsibility, politeness, and the ability to respect differences

الملخص

تريسنو ديغا بيغو. ٢٠٢٦م. استراتيجيات المعلّم في غرس القيم الوطنية لدى التلاميذ من خلال مادة التربية على البانتشاسيلا في الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بموجوكيرتو**. بحث جامعي (رسالة الإجازة). قسم إعداد معلّمي المدرسة الابتدائية الإسلامية، كلية التربية، جامعة الشيخ الحاج عبد الحليم موجوكيرتو.

المشرفة: الأستاذة فرانسيسكا أغوستينا كاريانى، الماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات المعلِّم، القيم الوطنية، التربية على البانتشاسيلا، التربية الخُلُقية، المدرسة الابتدائية الإسلامية

أدى تيار العولمة وتأثير التكنولوجيا الرقمية إلى ظهور تهديدات حقيقية تُسهم في إضعاف القيم الوطنية لدى المتعلمين، بما في ذلك في مرحلة المدرسة الابتدائية الإسلامية. وقد ظهرت هذه الظاهرة أيضًا في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بموجوكيرتو، حيث أظهر معظم طلاب الصف الثالث انخفاضًا في المشاركة في الأنشطة الوطنية وضعفًا في فهم رموز الدولة. هدفت هذه الدراسة إلى تحليل استراتيجيات المعلمين في غرس قيم الوطنية لدى الطلاب من خلال مادة التربية على البانتشاسيلا، وتحديد العوامل الداعمة والمعوقة لها، وكذلك تقويم مدى فاعلية الاستراتيجيات المطبقة.

استخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي، وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وتكونت عينة الدراسة من معلم الصف الثالث وواحد وعشرين طالبًا من طلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بموجوكيرتو.

أظهرت نتائج الدراسة أن المعلم يطبق خمس استراتيجيات متكاملة، وهي: القدوة الحسنة، والتعويد، والتعلم النشط، وتعزيز القيم الإيجابية، والتعلم السياقي. وتشمل هذه الاستراتيجيات مجتمعةً المكونات الثلاثة لتكوين الشخصية وفقًا لتوماس ليكونا، وهي: المعرفة الأخلاقية، والشعور الأخلاقي، والسلوك الأخلاقي. أما العوامل الداعمة فتتمثل في الكفاءة التربوية للمعلم، والغنى التاريخي لمدينة موجوكيرتو، والبيئة المدرسية الملائمة، في حين تشمل العوامل المعوقة تأثير وسائل الإعلام الرقمية ومحدودية الوسائل التعليمية السياقية.

وخلصت الدراسة إلى أن استراتيجيات المعلم في تنمية قيم الوطنية لدى طلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بموجوكيرتو قد نُفذت بفاعلية، ويتجلى ذلك في التغيرات السلوكية الإيجابية لدى الطلاب، مثل زيادة الانضباط، وتحمل المسؤولية، والتحلي بالأدب، والقدرة على احترام الاختلافات