MODEL MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM DALAM PEMBINAAN AKHLAK SANTRI BERBASIS BUDAYA PESANTREN DI PESANTREN AL-HAMIDIYAH DEPOK

Tesis
Diajukan kepada:
Program Pascasarjana Universitas KH. Abdul Chalim
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Magister Manajemen Pendidikan Islam

Oleh:
MUHAMMAD MALIMUQOWWAM
230501015033

Dosen Pembimbing:

Dr. Moh. Ismail, M.Pd.I.
NIDN 0703068703

UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM

PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2026 M/1448 H

ABSTRAK

Malimuqowwam, Muhammad, 2026. Model Manajemen Pendidikan Islam dalam Pembinaan Akhlak Santri Berbasis Budaya Pesantren di Pesantren Al-Hamidiyah. Tesis. Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam. Pascasarjana Universitas KH. Abdul Chalim Mojokerto. Pembimbing Tesis: Dr. Moh. Ismail. M.Pd.I.

Kata Kunci: Manajemen Pendidikan Islam, Pembinaan Akhlak, Pesantren Perkotaan, Santri Urban, Model POAC.

Perkembangan teknologi dan proses globalisasi digital menimbulkan sebuah masalah yaitu tergerusnya nilai-nilai moral pada kaum muda. Pesantren sebagai sebuah lembaga pendidikan Islam memainkan peran penting dalam pembinaan moral namun lingkungan perkotaan dan gaya hidup saat ini membutuhkan pendekatan yang sistematis dan adaptif dalam bimbingan. Dalam kasus Pondok Pesantren Al-Hamidiyah Depok masalah tersebut menimbulkan tantangan sendiri sehingga penerapan fungsi manajemen pendidikan Islam seperti planning, organizing, actuating, dan controlling menjadi sangat penting.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis implementasi fungsi-fungsi manajemen pendidikan Islam (POAC) dalam pembinaan akhlak santri serta menganalisis implikasi hasil pembinaannya terhadap karakter dan perilaku santri di Pondok Pesantren Al-Hamidiyah Depok.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif menggunakan desain kasus tunggal holistik. Data primer diperoleh dari wawancara mendalam dengan informan utama (Kepala Pengasuh, Direktur Utama Yayasan, Koordinator Asrama, Ustadz Senior, dan Musyrif) bersama dengan informan pendukung (santri, alumni, dan wali santri) didukung dengan pengamatan dan studi dokumentasi partisipatif. Analisis data menggunakan pendekatan interaktif Miles, Huberman dan Saldaña. Keabsahan data diuji melalui kriteria kredibilitas (triangulasi sumber/teknik, member check, perpanjangan keikutsertaan), transferabilitas, dependabilitas, dan konfirmabilitas.

Berdasarkan hasil analisis data lapangan, penulis menemukan beberapa temuan, diantaranya (1) Implementasi fungsi manajemen (POAC) dikelola secara sirkular-batiniah. (2) Implikasi pembinaan membentuk transformasi moral melalui tiga fase perkembangan sosiopsikologis. (3) Formulasi model teoretis orisinal. Studi ini menghasilkan *"Islamic Management Model for Urban Boarding School Character Development"* yang bertumpu pada lima pilar terintegrasi secara sistemis, yaitu: *Value Foundation, Contextual Management, Living Curriculum, Urban Adaptation Strategy,* dan *Continuous Evaluation.*

ABSTRACT

Malimuqowwam, Muhammad, 2026. Islamic Education Management Model in Developing Students' Morals Based on Pesantren Culture at Al-Hamidiyah Islamic Boarding School. Thesis. Master's Program in Islamic Education Management, Postgraduate Program, Universitas KH. Abdul Chalim Mojokerto. Thesis Supervisor: Dr. Moh. Ismail, M.Pd.I.

Keywords: Islamic Educational Management, Character Nurturing, Urban Boarding School, Urban Student, POAC Model.

Technological advancements and digital globalization have brought about the challenge of moral decline among the younger generation. Islamic boarding schools, as Islamic educational institutions, play a strategic role in character and moral development; however, the urban environment and modern lifestyle demand the implementation of systematic and adaptive character-building programs. At the Al-Hamidiyah Islamic Boarding School in Depok, these conditions pose specific challenges, necessitating the implementation of Islamic educational management functions that encompass planning, organizing, executing, and controlling.

This study aims to examine and analyze the implementation of Islamic educational management functions (POAC) in the moral development of students and to analyze the implications of the resulting development for their character and behavior at Al-Hamidiyah Islamic Boarding School in Depok.

The research method used in this study was qualitative research employing a holistic single-case design. Primary data were obtained from in-depth interviews with key informants (Head Caregiver, Foundation Executive Director, Dormitory Coordinator, Senior Ustadz, and Musyrif) along with supporting informants (students, alumni, and parents), supplemented by participant observation and participatory documentation. Data analysis employed the interactive approach developed by Miles, Huberman, and Saldaña. Data validity was assessed based on the criteria of credibility (source and technique triangulation, member checking, and prolonged engagement), transferability, dependability, and confirmability.

Based on the analysis of field data, the study identified several findings: (1) the implementation of the POAC management functions is managed through a circular-inner process; (2) the implications of the character-building process result in moral transformation through three phases of sociopsychological development; and (3) the formulation of an original theoretical model. This study proposes the "Islamic Management Model for Urban Boarding School Character Development," which is built upon five systematically integrated pillars: Value Foundation, Contextual Management, Living Curriculum, Urban Adaptation Strategy, and Continuous Evaluation.

مستخلص البحث

مَالِيمُقَوَّمٌ، مُحَمَّدٌ، ٢٠٢٦. نَمُوذَجُ إِدَارَةِ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي تَهْذِيبِ أَخْلَاقِ الطُّلَّابِ الْمُسْتَمِدِّ مِنْ ثَقَافَةِ الْمَعْهَدِ بِمَعْهَدِ الْحَامِدِيَّةِ. رِسَالَةُ مَاجِسْتَيْرٍ. قِسْمُ مَاجِسْتَيْرِ إِدَارَةِ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ. كُلِّيَّةُ الدِّرَاسَاتِ الْعُلْيَا بِجَامِعَةِ خ. عَبْدِ الْحَلِيمِ مُجُوكِيرْتُو. مُشْرِفُ الرِّسَالَةِ: الدُّكْتُورُ مُحَمَّدُ إِسْمَاعِيلَ، الْمَاجِسْتَيْرُ فِي التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ.

الْكَلِمَاتُ الْمِفْتَاحِيَّةُ: إِدَارَةُ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ، تَهْذِيبُ الْأَخْلَاقِ، الْمَعْهَدُ الْحَضَرِيُّ، الطُّلَّابُ الْمُتَحَضِّرُونَ، نَمُوذَجُ (بُوَاكْ) الْإِدَارِيُّ.

يُثِيرُ تَطَوُّرُ التِّقْنِيَةِ وَعَمَلِيَّاتُ الْعَوْلَمَةِ الرَّقْمِيَّةِ إِشْكَالِيَّةً جَوْهَرِيَّةً، تَمَثَّلَتْ فِي تَآكُلِ الْقِيَمِ الْأَخْلَاقِيَّةِ لَدَى الْفِتْيَانِ. وَفِي حِينِ يَضْطَلِعُ الْمَعْهَدُ كَمُؤَسَّسَةٍ تَرْبَوِيَّةٍ إِسْلَامِيَّةٍ بِدَوْرٍ حَيَوِيٍّ فِي تَهْذِيبِ الْأَخْلَاقِ، فَإِنَّ الْبِيئَةَ الْحَضَرِيَّةَ وَأَنْمَاطَ الْحَيَاةِ الْمُعَاصِرَةَ تَسْتَدْعِيَانِ مَنْهَجًا مَنْظُومًا وَمُتَكَيِّفًا فِي التَّوْجِيهِ. وَفِي حَالَةِ مَعْهَدِ الْحَامِدِيَّةِ بِدِيبُوكْ، فَإِنَّ هَذِهِ الْإِشْكَالِيَّةَ تُشَكِّلُ تَحَدِّيَاتٍ خَاصَّةً، مِمَّا يَجْعَلُ تَطْبِيقَ وَظَائِفِ إِدَارَةِ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِنْ تَخْطِيطٍ وَتَنْظِيمٍ وَتَنْفِيذٍ وَرَقَابَةٍ، أَمْرًا بَالِغَ الْأَهَمِّيَّةِ.

تَهْدِفُ هَذِهِ الدِّرَاسَةُ إِلَىٰ التَّعَرُّفِ عَلَىٰ تَطْبِيقِ وَظَائِفِ إِدَارَةِ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ (بُوَاكْ) فِي تَهْذِيبِ أَخْلَاقِ الطُّلَّابِ وَتَحْلِيلِهِ، وَكَذَلِكَ تَحْلِيلُ الْآثَارِ النَّاجِمَةِ عَنْ عَمَلِيَّةِ التَّهْذِيبِ فِي تَشْكِيلِ شَخْصِيَّاتِ الطُّلَّابِ وَسُلُوكِيَّاتِهِمْ بِمَعْهَدِ الْحَامِدِيَّةِ دِيبُوكْ.

أَمَّا مَنْهَجُ الدِّرَاسَةِ الْمُسْتَخْدَمِ فَفِيهَا فَهُوَ الْمَنْهَجُ الْكَيْفِيُّ، بِاسْتِعْمَالِ تَصْمِيمِ الْحَالَةِ الْوَاحِدَةِ الْكُلِّيَّةِ. وَقَدْ تَمَّ جَمْعُ الْبَيَانَاتِ الْأَوَّلِيَّةِ عَنْ طَرِيقِ الْمُقَابَلَاتِ الْمُعَمَّقَةِ مَعَ الْمُخْبِرِينَ الرَّئِيسِيِّينَ (وَهُمْ: رَئِيسُ مُدَبِّرِي الْمَعْهَدِ، وَالْمُدِيرُ الْعَامُّ لِلْمُؤَسَّسَةِ، وَمُنَسِّقُ الْمَبِيتِ، وَأُسْتَاذٌ كَبِيرٌ، وَمُرْشِدٌ) إِلَىٰ جَانِبِ الْمُخْبِرِينَ الْمُسَاعِدِينَ (مِنَ الطُّلَّابِ وَالْخَرِّيجِينَ وَأَوْلِيَاءِ أُمُورِ الطُّلَّابِ)، مَعَ دَعْمِ ذَلِكَ بِالْمُلَاحَظَةِ وَدِرَاسَةِ الْوَثَائِقِ بِشَكْلٍ تَشَارُكِيٍّ. وَقَدْ أُجْرِيَ تَحْلِيلُ الْبَيَانَاتِ بِاسْتِخْدَامِ الْمَنْهَجِ التَّفَاعُلِيِّ لِمَايْلْزْ وَهُبِرْمَانَ وَسَلْدَانْيَا. وَجَرَىٰ اخْتِبَارُ صِحَّةِ الْبَيَانَاتِ وَمُوثُوقِيَّتِهَا بِمُعَايِيرِ الْمُصْدَاقِيَّةِ (مِنْ خِلَالِ التَّثْلِيثِ فِي الْمَصَادِرِ أَوِ الْأَسَالِيبِ، وَمُرَاجَعَةِ الْمُخْبِرِينَ، وَإِطَالَةِ الْمُشَارَكَةِ)، وَالْقَابِلِيَّةِ لِلنَّقْلِ، وَالْمُعْتَمَدِيَّةِ، وَالْمُطَابَقَةِ الِانْعِكَاسِيَّةِ.

وَبِنَاءً عَلَىٰ نَتَائِجِ تَحْلِيلِ الْبَيَانَاتِ الْمَيْدَانِيَّةِ، تَوَصَّلَ الْبَاحِثُ إِلَىٰ عِدَّةِ نَتَائِجَ، مِنْ أَبْرَزِهَا: (١) أَنَّ تَطْبِيقَ وَظَائِفِ الْإِدَارَةِ (بُوَاكْ) يُدَارُ بِشَكْلٍ تَكَامُلِيٍّ دَوْرَائِيٍّ بَاطِنِيٍّ. (٢) وَأَنَّ عَمَلِيَّةَ التَّهْذِيبِ تُحْدِثُ تَحَوُّلًا أَخْلَاقِيًّا يَمُرُّ بِثَلَاثِ مَرَاحِلَ نُمُوِّيَّةٍ نَفْسِيَّةٍ اجْتِمَاعِيَّةٍ. (٣) وَقَدْ أَسْفَرَتِ الدِّرَاسَةُ عَنْ صِيَاغَةِ نَمُوذَجٍ نَظَرِيٍّ أَصِيلٍ. وَقَدْ أَنْتَجَتْ هَذِهِ الدِّرَاسَةُ "نَمُوذَجَ الْإِدَارَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ لِتَنْمِيَةِ الشَّخْصِيَّةِ فِي الْمَعْهَدِ الْحَضَرِيِّ"، الَّذِي يَقُومُ عَلَىٰ خَمْسِ رَكَائِزَ مُتَكَامِلَةٍ مَنْظُومِيًّا، وَهِيَ: الْأَسَاسُ الْقِيَمِيُّ، وَالْإِدَارَةُ السِّيَاقِيَّةُ، وَالْمَنْهَجُ الْحَيُّ، وَإِسْتِرَاتِيجِيَّةُ التَّكَيُّفِ الْحَضَرِيِّ، وَالتَّقْوِيمُ الْمُسْتَمِرُّ.

UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM