SKRIPSI

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING BERBASIS CARD SORT UNTUK MENUMBUHKAN MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MA MIFTAHUL QULUB GONDANG

Oleh:

Ahmad Hafidz Almahdiyin
NIM. 20221700101026

Dosen Pembimbing:
Fina surya Anggraini, M.Pd.I
NIDN. 2119078701

UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2026

ABSTRAK

Ahmad Hafidz Almahdiyin, Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berbasis Card Sort untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah Miftahul Qulub Gondang, Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Universitas KH. Abdul Chalim, Pacet–Mojokerto, bersama dosen pembimbing Fina surya Anggraini, M.Pd.I

Kata Kunci: Problem Based Learning (PBL), Card Sort, Minat Belajar Siswa, Akidah Akhlak.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) berbasis card sort dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah Miftahul Qulub Gondang. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya minat dan keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran yang masih cenderung bersifat konvensional. Kondisi tersebut menyebabkan siswa kurang antusias, pasif, dan kurang memahami materi secara mendalam. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang inovatif, aktif, dan berpusat pada siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Data diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sumber data meliputi kepala madrasah, guru mata pelajaran Akidah Akhlak, serta peserta didik. Analisis data dilakukan melalui tahap pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi model Problem Based Learning berbasis card sort dilakukan melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran. Pada tahap pelaksanaan, siswa dibagi dalam kelompok, diberikan permasalahan kontekstual, kemudian menyelesaikannya melalui diskusi dan aktivitas card sort. Kegiatan ini mendorong siswa untuk aktif, berpikir kritis, bekerja sama, serta mengelompokkan konsep secara mandiri. Evaluasi dilakukan secara menyeluruh meliputi aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Penggunaan model PBL berbasis card sort mampu meningkatkan minat belajar siswa, ditunjukkan dengan meningkatnya keaktifan, perhatian, serta partisipasi siswa dalam pembelajaran. Siswa menjadi lebih antusias, berani mengemukakan pendapat, serta lebih mudah memahami materi Akidah Akhlak. Dengan demikian, model pembelajaran Problem Based Learning berbasis card sort dapat menjadi alternatif yang efektif dalam meningkatkan minat belajar siswa.

ABSTRACT

Ahmad Hafidz Almahdiyin, Implementation of the Problem Based Learning (PBL) Model Based on Card Sort to Improve Students' Learning Interest in the Akidah Akhlak Subject at Madrasah Aliyah Miftahul Qulub Gondang, Thesis, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, KH. Abdul Chalim University, Pacet–Mojokerto, supervised by Fina Surya Anggraini, M.Pd.I.

Keywords: Problem Based Learning (PBL), Card Sort, Students' Learning Interest, Akidah Akhlak.

This study aims to describe the implementation of the Problem Based Learning (PBL) model based on card sort in improving students' learning interest in the Akidah Akhlak subject at Madrasah Aliyah Miftahul Qulub Gondang. This research is motivated by the low level of students' interest and participation in learning, which tends to be conventional. This condition causes students to be less enthusiastic, passive, and less able to understand the material deeply. Therefore, an innovative, active, and student-centered learning model is needed.

This research uses a qualitative approach with a descriptive research type. Data were obtained through observation, interviews, and documentation. The data sources include the head of the madrasa, Akidah Akhlak teachers, and students. Data analysis was carried out through data collection, data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

The results show that the implementation of the Problem Based Learning model based on card sort is carried out through the stages of planning, implementation, and evaluation. In the implementation stage, students are divided into groups, given contextual problems, and then solve them through discussion and card sort activities. This activity encourages students to be active, think critically, collaborate, and classify concepts independently. Evaluation is conducted comprehensively, covering cognitive, affective, and psychomotor aspects.

The use of the PBL model based on card sort is able to increase students' learning interest, as indicated by increased activeness, attention, and participation in learning. Students become more enthusiastic, confident in expressing opinions, and better able to understand Akidah Akhlak material. Thus, the Problem Based Learning model based on card sort can be an effective alternative in improving students' learning interest.

ال م لخص

أحمد حافظ المهديين، تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات القائم على أسلوب تصنيف البطاقات لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في مادة العقيدة والأخلاق في المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح .القلوب غوندانغ، رسالة جامعية، برنامج دراسة التربية الإسلامية، كلية التربية، جامعة ك.ه .عبد الحليم، باجيت – موجوكيرتو، بإشراف فينا سوريا أنغرايني، الماجستير

الكلمات المفتاحية: التعلم القائم على حل المشكلات، تصنيف البطاقات، اهتمام الطلاب بالتعلم، العقيدة .والأخلاق

تهدف هذه الدراسة إلى وصف تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات القائم على أسلوب تصنيف البطاقات في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في مادة العقيدة والأخلاق في المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح القلوب غوندانغ. جاءت هذه الدراسة بسبب انخفاض مستوى اهتمام ومشاركة الطلاب في عملية التعلم التي لا تزال تميل إلى الأساليب التقليدية، مما يؤدي إلى قلة حماس الطلاب وسلبيتهم وضعف فهمهم العميق .للمادة الدراسية. لذلك، هناك حاجة إلى نموذج تعلم مبتكر ونشط يتمحور حول الطالب

.استخدمت هذه الدراسة المنهج النوعي بنوع وصفي. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق وشملت مصادر البيانات مدير المدرسة، ومعلم مادة العقيدة والأخلاق، والطلاب. وتم تحليل البيانات من خلال .مراحل جمع البيانات، وتقليلها، وعرضها، واستخلاص النتائج

أظهرت نتائج الدراسة أن تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات القائم على تصنيف البطاقات يتم من خلال مراحل التخطيط والتنفيذ والتقويم. في مرحلة التنفيذ، يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات، وتُقدم لهم مشكلات واقعية، ثم يقومون بحلها من خلال المناقشة وأنشطة تصنيف البطاقات. تسهم هذه الأنشطة في تعزيز نشاط الطلاب، وتنمية التفكير النقدي، والعمل الجماعي، وتصنيف المفاهيم بشكل مستقل. ويتم التقويم بشكل .شامل يشمل الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية

أثبت استخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات القائم على تصنيف البطاقات قدرته على زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم، ويتضح ذلك من خلال زيادة نشاطهم وانتباههم ومشاركتهم في العملية التعليمية. كما أصبح الطلاب أكثر حماسًا وجرأة في التعبير عن آرائهم، وأكثر قدرة على فهم مادة العقيدة والأخلاق. وبذلك، يُعد .هذا النموذج بديلاً فعالاً في تحسين اهتمام الطلاب بالتعلم

UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM