SKRIPSI

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DALAM MENINGKATKAN KEAKTIFAN PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN FIQIH KELAS XI DI MAN 1 MOJOKERTO

Oleh:

ABDUL SALAM
NIM: 20221700101023

Dosen Pembimbing:
Ishmatun Nihayah, M.Pd.I
NIDN. 2124118401

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2026

ABSTRAK

Abdul Salam, 2026. Implementasi Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Dalam Meningkatkan Keaktifan Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas XI di MAN 1 Mojokerto, Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Universitas KH. Abdul Chalim, Pacet – Mojokerto. Dosen pembimbing Ishmatun Nihayah, M.Pd.I

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Problem Based Learning*, Keaktifan Peserta Didik, Fiqih.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Implementasi Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Dalam Meningkatkan Keaktifan Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas XI di MAN 1 Mojokerto, yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keaktifan peserta didik dalam pembelajaran fiqih akibat penggunaan metode pembelajaran yang monoton, sehingga diperlukan model pembelajaran yang mampu mendorong peserta didik lebih aktif, kritis, dan terlibat dalam proses pembelajaran.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Informan dalam penelitian ini meliputi waka kurikulum, guru fiqih, dan peserta didik. Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis interaktif yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data.

Hasil penelitian dari Implementasi Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Dalam Meningkatkan Keaktifan Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas XI di MAN 1 Mojokerto yaitu: 1) Perencanaan meliputi, menyiapkan perangkat pembelajaran serta pemilihan materi atau bahan pelajaran. 2) Pelaksanaan meliputi, menyampaikan tujuan pembelajaran, membagi kelompok diskusi, membimbing penyelidikan dan diskusi, mempresentasikan hasil diskusi, serta menganalisis dan mengevaluasi hasil diskusi. Pelaksanaan ini mampu membuat peserta didik lebih aktif. Aktif bertanya, mengemukakan pendapat, aktif dalam mengikuti pembelajaran, dan memiliki semangat usaha belajar yang tinggi. 3) Evaluasi meliputi, penilaian pengetahuan, penilaian keterampilan dan penilaian sikap (penilaian diri dan penilaian teman sejawat).

ABSTRACT

Abdul Salam, 2026. Implementation of Problem Based Learning (PBL) Model in Enhancing Student Engagement in Fiqih Subject Class XI at MAN 1 Mojokerto, Thesis, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, KH. Abdul Chalim University, Pacet – Mojokerto. Supervisor: Ishmatun Nihayah, M.Pd.I

Keywords: Problem Based Learning Model, Student Engagement, Fiqih.

This research aims to determine the Implementation of the Problem Based Learning (PBL) Model in Enhancing Student Engagement in Fiqih Subject Class XI at MAN 1 Mojokerto, which includes planning, implementation, and evaluation of learning. This research was motivated by low student engagement in Fiqih learning due to the use of monotonous teaching methods, therefore a learning model that can encourage students to be more active, critical, and engaged in the learning process is needed.

This research uses a qualitative case study approach. Data collection techniques were conducted through observation, interviews, and documentation. The informants in this research include the curriculum vice principal, Islamic jurisprudence teacher, and students. The analysis technique used in this research is interactive analysis which includes data reduction, data presentation, and data verification.

The results of the research on the Implementation of Problem Based Learning (PBL) Model in Enhancing Student Engagement in Fiqih Subject Class XI at MAN 1 Mojokerto are as follows: 1) Planning includes preparing learning materials and selecting subject matter or learning materials. 2) Implementation includes conveying learning objectives, dividing discussion groups, guiding investigation and discussion, presenting discussion results, and analyzing and evaluating discussion results. This implementation was able to make students more active. Actively asking questions, expressing opinions, actively participating in learning, and demonstrating a high spirit of learning. 3) Evaluation includes assessment of knowledge, assessment of skills, and assessment of attitudes (self-assessment and peer assessment).

ملخص

عبد السلام، 2026 .تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في تعزيز نشاط الطلاب في مادة الفقه للفصل الحادي عشر في مدرسة مان ١ موجوكيرتو، رسالة جامعية، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية، جامعة عبد الحليم ، باتشيت - موجوكيرتو .المشرف :إشماتون نهاية ماجستير

الكلمات المفتاحية :نموذج التعلم القائم على حل المشكلات، نشاط الطلاب، الفقه

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في تعزيز نشاط الطلاب في مادة الفقه للفصل الحادي عشر في مدرسة مان ١ موجوكيرتو، والذي يشمل التخطيط والتنفيذ والتقييم للعملية التعليمية .تم تحفيز هذه الدراسة من خلال انخفاض نشاط الطلاب في تعلم الفقه بسبب استخدام طرق تعليمية روتينية ومملة، لذلك هناك حاجة إلى نموذج تعليمي يمكن أن يشجع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً وحرجة وتفاعلاً في عملية التعلم

تستخدم هذه الدراسة نهج دراسة الحالة النوعية .تم إجراء تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق .يشمل المخبرون في هذه الدراسة نائب رئيس المناهج الدراسية ومعلم الفقه والطلاب .تقنية التحليل المستخدمة في هذه الدراسة هي تحليل تفاعلي يشمل تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق من البيانات

نتائج الدراسة حول تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في تعزيز نشاط الطلاب في مادة الفقه للفصل الحادي عشر في مدرسة مان ١ موجوكيرتو هي كالتالي: ١ يشمل التخطيط إعداد المواد التعليمية واختيار موضوعات المنهج أو المواد التعليمية. ٢ يشمل التنفيذ نقل أهداف التعلم وتقسيم مجموعات النقاش وتوجيه التحقيق والمناقشة وتقديم نتائج المناقشة وتحليل وتقييم نتائج المناقشة .يمكن لتطبيق هذا النموذج أن يجعل الطلاب أكثرنشاطاً، يطرحون الأسئلة بنشاط، ويعبرون عن آرائهم، ويشاركون بنشاط في التعلم، ولديهم حماس كبير للتعلم. ٣ يشمل التقييم المعرفة، التقييم المهارات، والتقييم الموافق (التقييم الذاتي والتقييم الأقران)