PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN PATERNALISTIK DAN PROFESIONALISME PENGASUH TERHADAP KEPUASAN BELAJAR SANTRI REMAJA MELALUI MOTIVASI MENGAJI DI MADIN DARUSSALAM KRATON

Tesis

Oleh:
IKE MARIYANA
240501011016

PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2026

PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN PATERNALISTIK DAN PROFESIONALISME PENGASUH TERHADAP KEPUASAN BELAJAR SANTRI REMAJA MELALUI MOTIVASI MENGAJI DI MADIN DARUSSALAM KRATON

Tesis
Diajukan kepada:
Program Pascasarjana Universitas KH Abdul Chalim
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Magister Manajemen Pendidikan Islam

Oleh:
IKE MARIYANA
240501011016

UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM

PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2026

ABSTRAK

Ike Mariyana. 2026. Pengaruh Gaya Kepemimpinan Paternalistik Dan Profesionalisme Pengasuh Terhadap Kepuasan Belajar Santri Remaja Melalui Motivasi Mengaji Di Madin Darussalam Kraton. Tesis. Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Pascasarjana, Universitas KH Abdul Chalim Mojokerto, Pembimbing Tesis: Dr. Mujiono, M.Pd.

Kata Kunci: gaya kepemimpinan paternalistik, profesionalisme pengasuh, motivasi mengaji, kepuasan belajar, santri remaja.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh gaya kepemimpinan paternalistik dan profesionalisme pengasuh terhadap kepuasan belajar santri remaja melalui motivasi mengaji sebagai variabel intervening di Madin Darussalam Kraton. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya kualitas kepemimpinan dan profesionalisme pengasuh dalam menciptakan pengalaman pembelajaran yang mampu meningkatkan motivasi serta kepuasan belajar santri remaja. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei. Data diperoleh melalui kuesioner skala Likert yang diberikan kepada 102 santri remaja sebagai responden. Analisis data dilakukan *menggunakan Structural Equation Modeling–Partial Least Square* (SEM-PLS) dengan pengujian bootstrapping untuk mengetahui pengaruh langsung dan tidak langsung antarvariabel. Hasil penelitian menunjukkan bahwa gaya kepemimpinan paternalistik tidak berpengaruh signifikan terhadap kepuasan belajar santri remaja, dengan nilai *T Statistics* 0,580 dan *P Values* 0,562. Namun, gaya kepemimpinan paternalistik berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi mengaji dengan *T Statistics* 6,320 dan *P Values* 0,000. Profesionalisme pengasuh berpengaruh positif dan signifikan terhadap kepuasan belajar serta motivasi mengaji, masing-masing dengan *T Statistics* 10,690 dan 3,414. Motivasi mengaji juga berpengaruh positif dan signifikan terhadap kepuasan belajar dengan *T Statistics* 4,313 dan *P Values* 0,000. Selanjutnya, pengaruh tidak langsung gaya kepemimpinan paternalistik terhadap kepuasan belajar melalui motivasi mengaji terbukti signifikan dengan *T Statistics* 3,353 dan *P Values* 0,001, sedangkan profesionalisme pengasuh terhadap kepuasan belajar melalui motivasi mengaji juga signifikan dengan *T Statistics* 2,527 dan *P Values* 0,012. Dengan demikian, motivasi mengaji berperan sebagai variabel intervening dalam hubungan gaya kepemimpinan paternalistik dan profesionalisme pengasuh terhadap kepuasan belajar santri remaja. Kontribusi utama penelitian ini dapat dirumuskan bahwa peningkatan kepuasan belajar santri remaja merupakan proses yang tidak hanya bergantung pada gaya kepemimpinan pengasuh, tetapi membutuhkan perpaduan antara kepemimpinan yang bersifat mengayomi, profesionalisme pengasuh, dan tumbuhnya motivasi mengaji dalam diri santri.

ABSTRACT

Ike Mariyana. 2026. The Influence of Paternalistic Leadership Style and Caregivers' Professionalism on Adolescent Students' Learning Satisfaction Through Motivation to Study the Quran at Madin Darussalam Kraton. Thesis. Islamic Education Management Program, Graduate School, KH Abdul Chalim University, Mojokerto. Thesis Advisor: Dr. Mujiono, M.Pd.

***Keywords**: paternalistic leadership style, caregiver professionalism, learning motivation, learning satisfaction, adolescent students.*

This study aims to analyze the effects of paternalistic leadership style and caregiver professionalism on adolescent students' learning satisfaction through learning motivation as an intervening variable at Madin Darussalam Kraton. This research was motivated by the importance of leadership quality and caregiver professionalism in creating a learning experience that can enhance students' motivation and satisfaction. A quantitative approach with a survey method was employed. Data were collected through a Likert-scale questionnaire administered to 102 adolescent students as respondents. Data analysis was conducted using Structural Equation Modeling–Partial Least Squares (SEM-PLS), with bootstrapping used to examine the direct and indirect effects among the variables. The results showed that paternalistic leadership style had no significant effect on adolescent students' learning satisfaction, with a T-statistic of 0.580 and a P-value of 0.562. However, paternalistic leadership style had a positive and significant effect on learning motivation, with a T-statistic of 6.320 and a P-value of 0.000. Caregiver professionalism had positive and significant effects on both learning satisfaction and learning motivation, with T-statistics of 10.690 and 3.414, respectively. Learning motivation also had a positive and significant effect on learning satisfaction, with a T-statistic of 4.313 and a P-value of 0.000. Furthermore, the indirect effect of paternalistic leadership style on learning satisfaction through learning motivation was significant, with a T-statistic of 3.353 and a P-value of 0.001. Similarly, the indirect effect of caregiver professionalism on learning satisfaction through learning motivation was significant, with a T-statistic of 2.527 and a P-value of 0.012. Thus, learning motivation serves as an intervening variable in the relationship between paternalistic leadership style and caregiver professionalism and adolescent students' learning satisfaction. The main contribution of this study can be formulated as follows: improving adolescent students' learning satisfaction is a process that depends not only on the caregivers' leadership style, but also requires a combination of nurturing leadership, caregivers' professionalism, and the development of students' intrinsic motivation to engage in religious learning.

الملخص

إيكِ ماريانا. ٢٠٢٦. تأثير أسلوب القيادة الأبوية ومهنية المشرفين على رضا التعلّم لدى الطلاب المراهقين من خلال الدافعية للتعلّم في مدرسة دار السلام كراتون للتعليم الديني .(Madin Darussalam Kraton) رسالة ماجستير. برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية، الدراسات العليا، جامعة كياهي حاج عبد الحليم موجوكيرتو. المشرف على الرسالة: د. موجيونو، ماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية :أسلوب القيادة الأبوية، مهنية المشرفين، الدافعية للتعلّم، رضا التعلّم، الطلاب المراهقون .

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل تأثير أسلوب القيادة الأبوية ومهنية المشرفين على رضا التعلّم لدى الطلاب المراهقين من خلال الدافعية للتعلّم كمتغير تدخلي في مدرسة دار السلام كراتون للتعليم الديني (Madin Darussalam Kraton).وانطلقت الدراسة من أهمية جودة القيادة ومهنية المشرفين في توفير تجربة تعليمية قادرة على تعزيز دافعية الطلاب ورضاهم عن عملية التعلّم. اعتمدت الدراسة على المنهج الكمي باستخدام أسلوب المسح، حيث جُمعت البيانات من خلال استبانة وفق مقياس ليكرت، وشارك فيها 102 طالبًا من الطلاب المراهقين. وتم تحليل البيانات باستخدام نمذجة المعادلات الهيكلية بطريقة المربعات الصغرى الجزئية (SEM-PLS)، مع استخدام تقنية إعادة المعاينة (Bootstrapping) لاختبار التأثيرات المباشرة وغير المباشرة بين المتغيرات. أظهرت النتائج أن أسلوب القيادة الأبوية ليس له تأثير معنوي على رضا التعلّم لدى الطلاب المراهقين، حيث بلغت قيمة T-Statistics مقدار 0.580 وقيمة P-Values مقدار 0.562. ومع ذلك، كان لأسلوب القيادة الأبوية تأثير إيجابي ومعنوي على الدافعية للتعلّم، بقيمة T-Statistics بلغت 6.320 وقيمة P-Values بلغت 0.000. كما أثرت مهنية المشرفين تأثيرًا إيجابيًا ومعنويًا في كل من رضا التعلّم والدافعية للتعلّم، بقيم T-Statistics بلغت 10.690 و3.414 على التوالي. وأظهرت النتائج كذلك أن الدافعية للتعلّم تؤثر إيجابيًا ومعنويًا في رضا التعلّم، بقيمة T-Statistics بلغت 4.313 وقيمة P-Values بلغت 0.000. إضافة إلى ذلك، ثبت وجود تأثير غير مباشر معنوي لأسلوب القيادة الأبوية على رضا التعلّم من خلال الدافعية للتعلّم، وكذلك لمهنية المشرفين على رضا التعلّم من خلال الدافعية للتعلّم. وبناءً على ذلك، تؤدي الدافعية للتعلّم دورًا تدخليًا في العلاقة بين أسلوب القيادة الأبوية ومهنية المشرفين ورضا التعلّم لدى الطلاب المراهقين. يمكن صياغة الإسهام الرئيس لهذه الدراسة في أن تحسين رضا التعلّم لدى الطلاب المراهقين لا يعتمد فقط على أسلوب قيادة المشرفين، بل يتطلب تكاملًا بين القيادة القائمة على الرعاية والاحتواء، ومهنية المشرفين، ونمو الدافعية على تعلّم القرآن الكريم في نفوس الطلاب.

UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM