HEAD TEACHERS' STRATEGIES IN MANAGING TEACHER PROFESSIONAL DEVELOPMENT TO SUPPORT INCLUSIVE LEARNING PRACTICES IN ISLAMIC EDUCATION AT SMA RIYADLUL JANNAH PACET, MOJOKERTO

THESIS

Submitted by:

Nur-Aida Tahirulla Samson

240501011028

MASTER'S PROGRAM IN ISLAMIC EDUCATION MANAGEMENT

PASCASARJANA

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2026

HEAD TEACHERS' STRATEGIES IN MANAGING TEACHER PROFESSIONAL DEVELOPMENT TO SUPPORT INCLUSIVE LEARNING PRACTICES IN ISLAMIC EDUCATION AT SMA RIYADLUL JANNAH PACET, MOJOKERTO

Thesis

Submitted to:

The Postgraduate Program of Universitas KH. Abdul Chalim

In Partial Fulfillment of the Requirements for the Completion of the

Master's Program in Islamic Education Management

By:

Nur-Aida Tahirulla Samson

2405010111028

Supervisor

Prof. Dr. Eng, H. Fadly Usman, ST., MT

2015.01.004

MASTER'S PROGRAM IN ISLAMIC EDUCATION MANAGEMENT

PASCASARJANA

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2026

ABSTRAK

Samson, Nur-Aida Tahirulla, 2026. Strategi Kepala Sekola dalam Mengelola Pengembangan Profesioanl Guru untuk Mendukung Praktik Pembelajaran Inclusif dalam Pendidikan Islam di SMA Riyadlul Jannah Pacet, Mojokerto. Tesis. Program Studi Manajemen Pendidikan Islam. Pascasarjana Universitas KH. Abdul Chalim Mojokerto. Pembimbing: Prof. Dr. Eng, H. Fadly Usman, ST., MT.

Kata Kunci: *Strategi Kepala Sekolah, Pengembangan Profesional Guru, Pembelajaran Inclusif.*

Pendidikan inklusif semakin banyak diterapkan di berbagai sekolah. Pendidikan inklusif menekankan pentingnya setiap sekolah menciptakan lingkungan yang memungkinkan semua siswa menikmati dan berpartisipasi dalam kegiatan yang bermakna, sehingga mereka dapat mencapai potensi terbaiknya.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis strategi kepala sekolah dalam mengelola pengembangan profesional guru yang mendukung praktik pembelajaran inklusif, menganalisis bagaimana kepala sekolah memantau dan mengevaluasi efektivitas program pengembangan profesional guru, serta menganalisis tantangan yang dihadapi kepala sekolah dalam mengelola pengembangan profesional guru untuk mendukung praktik pembelajaran inklusif dalam Pendidikan Islam di SMA Riyadlul Jannah Pacet, Mojokerto.

Penelitian ini menggunakan pendekatan studi kasus kualitatif. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi yang melibatkan Kepala Sekolah, Guru, dan Siswa SMA Riyadlul Jannah. Analisis data dilakukan melalui pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, pertama, kepala sekolah memiliki peran yang signifikan dalam mengembangkan profesionalisme guru untuk mendukung praktik pembelajaran inklusif di SMA Riyadlul Jannah melalui adaptasi kurikulum pendidikan, nilai-nilai keagamaan, program dukungan bahasa, dan alokasi strategis. Kedua, kepala sekolah secara rutin melakukan pemantauan dan evaluasi terhadap kinerja guru dan perkembangan siswa melalui rapat evaluasi semester. Terakhir, terdapat beberapa tantangan dalam penerapan praktik pembelajaran inklusif, termasuk rendahnya motivasi siswa, perbedaan kemampuan siswa, dan keterbatasan waktu dalam mendukung peserta didik yang membutuhkan pembelajaran inklusif. Selanjutnya, penelitian ini menyimpulkan bahwa kepemimpinan yang efektif dan pengembangan profesional yang berkelanjutan sangat penting dalam mendukung praktik pembelajaran inklusif serta mendorong perkembangan akademik, sosial, dan keagamaan siswa dalam konteks Pendidikan Islam.

UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM

ABSTRACT

Samson, Nur-Aida Tahirulla, 2026. Head Teachers' Strategies in Managing Teacher Professional Development to Support Inclusive Learning Practices in Islamic Education at SMA Riyadlul Jannah Pacet, Mojokerto. Thesis. Program Study Islamic Education Management. Pascasarjana Universitas KH. Abdul Chalim Mojokerto. Supervisor: Prof. Dr. Eng, H. Fadly Usman, ST., MT.

Keywords: *Head Teacher Strategies, Teacher Professional Development, Inclusive Learning.*

Inclusive education has increasingly been adopted in many schools. It emphasizes the importance of every school creating an environment where all students can enjoy and participate in meaningful activities, enabling them to achieve their full potential.

This study aims to analyze the strategies of the head teacher in managing teacher professional development that support inclusive learning practices, analyze how the head teacher monitors and evaluates the effectiveness of teacher professional development programs, and analyze the challenges of a head teacher in managing teacher professional development to Support Inclusive Learning Practices in Islamic Education at SMA Riyadlul Jannah Pacet, Mojokerto.

This research used a qualitative case study approach. Data were collected through interviews, observation, and documentation involving the Head Teacher, Teachers, and Students of SMA Riyadlul Jannah. Data analysis was conducted using data collection, data reduction, data presentation, and conclusion.

The findings of the study showed that, first, the head teacher plays a significant role in developing teacher professional development to support inclusive learning practices at SMA Riyadlul Jannah through following the educational curriculum adaptation, religious beliefs, language support programs, and strategic allocation. Second, the head teacher regularly monitors and evaluates teacher performance and students' progress through semester evaluation meetings. Lastly, several challenges in implementing inclusive learning practices, including low students' motivation, differences in students' abilities, and time limitations in supporting inclusive learners. Furthermore, the study concludes that effective leadership and continuous professional development are essential in supporting inclusive learning practices and promoting students' academic, social, and religious development within an Islamic Education Setting.

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

الملخص

سامسون، نور عايدة طاهر الله٢٠٢٦ استراتيجيات مدير المدرسة في إدارة التطوير المهني للمعلمين لدعم ممارسات .
.التعليم الشامل في التربية الإسلامية في مدرسة رياض الجنة الثانوية، باجيت، موجوكيرتو. رسالة ماجستير
قسم إدارة التربية الإسلامية، الدراسات العليا، جامعة كياهي حاج عبد الحليم موجوكيرتو. المشرف:
البروفيسور الدكتور المهندس الحاج فضلي عثمان بكالوريوس هندسة، ماجستير

.**الكلمات المفتاحية**: استراتيجيات مدير المدرسة، التطوير المهني للمعلمين، التعليم الشامل

أصبح التعليم الشامل يُطبَّق بشكل متزايد في مختلف المدارس. ويؤكد التعليم الشامل على أهمية قيام كل مدرسة بتهيئة بيئة تعليمية تتيح لجميع الطلاب الاستمتاع بالأنشطة الهادفة والمشاركة فيها، بما يمكّنهم من تحقيق .أفضل إمكاناتهم

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل استراتيجيات مدير المدرسة في إدارة التطوير المهني للمعلمين بما يدعم ممارسات التعليم الشامل، وتحليل كيفية قيام مدير المدرسة بمتابعة وتقييم فعالية برامج التطوير المهني للمعلمين، وكذلك تحليل التحديات التي يواجهها مدير المدرسة في إدارة التطوير المهني للمعلمين لدعم ممارسات التعليم الشامل في التربية .الإسلامية في مدرسة رياض الجنة الثانوية، باجيت، موجوكيرتو

استخدمت هذه الدراسة المنهج النوعي القائم على دراسة الحالة. وتم جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظات والوثائق، بمشاركة مدير المدرسة والمعلمين والطلاب في مدرسة رياض الجنة الثانوية. وتم تحليل البيانات .من خلال جمع البيانات، واختزال البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات

أظهرت نتائج الدراسة أن أولاً، لمدير المدرسة دور مهم في تطوير مهنية المعلمين لدعم ممارسات التعليم الشامل في مدرسة رياض الجنة الثانوية، من خلال تكييف المناهج التعليمية، وتعزيز القيم الدينية، وبرامج دعم اللغة، والتخصيص الاستراتيجي للموارد. ثانياً، يقوم مدير المدرسة بصورة منتظمة بمتابعة وتقييم أداء المعلمين وتطور الطلاب من خلال اجتماعات التقييم الفصلي. وأخيراً، توجد عدة تحديات في تطبيق ممارسات التعليم الشامل، منها انخفاض دافعية الطلاب، واختلاف قدراتهم، ومحدودية الوقت المتاح لدعم الطلاب الذين يحتاجون إلى تعليم شامل. وتخلص الدراسة إلى أن القيادة الفعالة والتطوير المهني المستمر للمعلمين لهما أهمية كبيرة في دعم ممارسات التعليم الشامل وتعزيز التطور الأكاديمي والاجتماعي والديني للطلاب في سياق التربية الإسلامية

UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM