TESIS

Persepsi Guru terhadap Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) dan Implementasinya di MI Al Jamhuriyah, Kota Depok.

Oleh:
Ali Maulana, S. Pd
230501015009

UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM

UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM

MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2025

TESIS

Persepsi Guru terhadap Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) dan Implementasinya di MI Al Jamhuriyah, Kota Depok.

Diajukan kepada:

Program Pascasarjana Universitas KH. Abdul Chalim

Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaiakan

Program Magister Manajemen Pendidikan Islam

Oleh:

Ali Maulana, S. Pd
NIM: 230501015009

Dosen Pembimbing:
Dr. Maulana Nur Kholis, Lc., MA
NIDN. 2110098402

UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM

MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2025

ABSTRAK

Maulana, Ali, 2025. Persepsi Guru terhadap Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) dan Implementasinya di MI Al Jamhuriyah, Kota Depok. Tesis. Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam. Pascasarjana Universitas KH. Abdul Chalim Mojokerto. Pembimbing Tesis: Dr. Maulana Nur Kholis, Lc., MA.

Kata Kunci: Manajemen Berbasis Sekolah (MBS), Persepsi Guru, Implementasi Kebijakan, Kualitas Pendidikan, MI Al Jamhuriyah.

Peningkatan kualitas pendidikan dasar menjadi tuntutan strategis dalam menghadapi dinamika global. Salah satu pendekatan yang digunakan dalam pengelolaan sekolah untuk menjawab tantangan tersebut adalah penerapan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS). Konsep ini menekankan pada pemberian otonomi kepada sekolah untuk mengelola sumber daya dan pengambilan keputusan demi tercapainya tujuan pendidikan yang lebih efektif dan efisien. Guru sebagai pelaksana utama kebijakan pendidikan memiliki peran penting dalam keberhasilan implementasi Manajemen Berbasis Sekolah (MBS).

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mendeskripsikan persepsi guru terhadap Manajemen Berbasis Sekolah; dan 2) menganalisis implementasi Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) di MI Al Jamhuriyah Kota Depok. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi terhadap kepala madrasah, guru, dan pihak terkait lainnya.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru memiliki pemahaman dan sikap positif terhadap prinsip-prinsip MBS, seperti kemandirian, partisipasi, dan transparansi. Namun, dalam pelaksanaannya masih ditemukan kendala, antara lain kurangnya pelatihan dan pengembangan profesional guru, terbatasnya sarana-prasarana, serta lemahnya koordinasi antara sekolah dengan stakeholder eksternal.

Simpulan dari penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) di MI Al Jamhuriyah telah berjalan dengan baik secara konseptual, namun perlu ditingkatkan dalam aspek implementatif. Dukungan berkelanjutan dari pimpinan madrasah, pelatihan guru, dan sinergi antar pemangku kepentingan sangat diperlukan agar pelaksanaan MBS dapat berjalan optimal dan berkelanjutan.

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

ABSTRACT

Maulana, Ali, 2025. Teachers' Perceptions and Implementation of School-Based Management at Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al Jamhuriyah, Depok City. Thesis. Master's Program in Islamic Education Management. Graduate Program, KH. Abdul Chalim Islamic University, Mojokerto. Thesis Advisor: Dr. Maulana Nur Kholis, Lc., MA.

Keywords: School-Based Management, Teacher Perception, Policy Implementation, Education Quality, MI Al Jamhuriyah.

Improving the quality of basic education has become a strategic demand in response to global educational challenges. One approach to achieving this is through the implementation of School-Based Management (SBM), which emphasizes school autonomy in managing resources and making decisions to achieve more effective and efficient educational outcomes. Teachers, as key actors in the implementation of educational policies, play a vital role in the success of SBM practices.

This study aims to: (1) describe teachers' perceptions of SBM; and (2) analyze the implementation of SBM at Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al Jamhuriyah, Depok City. This research employed a qualitative approach using a case study method. Data were collected through in-depth interviews, observations, and documentation involving the school principal, teachers, and other relevant stakeholders.

The findings indicate that teachers have a good understanding of and a positive attitude toward the core principles of SBM, such as autonomy, participation, and transparency. However, several obstacles were identified in the implementation process, including the lack of continuous professional training, limited infrastructure, and weak coordination between the school and external stakeholders.

In conclusion, although the conceptual understanding and support for SBM are well established among teachers at MI Al Jamhuriyah, practical implementation still needs to be improved. Strengthening institutional support, enhancing teacher training, and fostering stakeholder collaboration are essential for achieving more effective and sustainable SBM practices.

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

ملخص

(MI) مولانا، علي، 2025 .تصورات المعلمين وتنفيذ الإدارة المدرسية في مدرسة مدرسة ابتدائية الجمهورية، مدينة ديبوك .أطروحة .برنامج الماجستير في إدارة التعليم الإسلامي .برنامج الدراسات العليا، عبد الشليم الإسلامية، موجوكيرتو .مشرف الأطروحة :د .مولانا نور خوليس .KH جامعة MA.، Lc.،

الكلمات المفتاحية :الإدارة المدرسية، تصورات المعلمين، تنفيذ السياسات، جودة التعليم، MI Al Jamhuriyah.

أصبح تحسين جودة التعليم الأساسي مطلبًا استراتيجيًا استجابة للتحديات التعليمية العالمية .إحدى الطرق التي تركز على استقلالية المدرسة في إدارة ،(SBM) لتحقيق ذلك هي من خلال تنفيذ الإدارة المدرسية الموارد واتخاذ القرارات لتحقيق نتائج تعليمية أكثر فعالية وكفاءة .يلعب المعلمون، باعتبارهم الجهات الفاعلة الرئيسية في تنفيذ السياسات التعليمية، دورًا حيويًا في نجاح ممارسات الإدارة المدرسية.

تهدف هذه الدراسة إلى) 1: (وصف تصورات المعلمين حول الإدارة الذاتية للمدارس؛ و)2(تحليل تنفيذ الجمهورية، مدينة ديبوك .استخدمت هذه (MI) الإدارة الذاتية للمدارس في مدرسة مدراسة ابتدائية الدراسة نهجًا نوعيًا باستخدام طريقة دراسة الحالة .تم جمع البيانات من خلال مقابلات معمقة وملاحظات وتوثيق شارك فيها مدير المدرسة والمعلمون وأصحاب المصلحة الآخرون المعنيون.

تشير النتائج إلى أن المعلمين لديهم فهم جيد وموقف إيجابي تجاه المبادئ الأساسية للإدارة الذاتية للمدارس، مثل الاستقلالية والمشاركة والشفافية .ومع ذلك، تم تحديد عدة عقبات في عملية التنفيذ، بما في ذلك الافتقار إلى التدريب المهني المستمر، والبنية التحتية المحدودة، وضعف التنسيق بين المدرسة والأطراف المعنية الخارجية.

في الختام، على الرغم من أن الفهم النظري والإدارة المستقلة للمدارس راسخان بين المعلمين في مدرسة MI Al Jamhuriyah، إلا أن التنفيذ العملي لا يزال بحاجة إلى تحسين .إن تعزيز الدعم المؤسسي وتحسين تدريب المعلمين وتشجيع التعاون بين أصحاب المصلحة أمور أساسية لتحقيق ممارسات إدارة مستقلة للمدارس أكثر فعالية واستدامة.

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM