

**MANAJEMEN KURIKULUM PESANTREN
DALAM MENUMBUHKAN SIKAP ALTRUISTIK DAN
CINTA TANAH AIR SANTRI**

TESIS

OLEH :

**WIDA SITI RUBAEATUL ADAWIAH
230501015008**



**MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO**

2025

**MANAJEMEN KURIKULUM PESANTREN
DALAM MENUMBUHKAN SIKAP ALTRUISTIK DAN
CINTA TANAH AIR SANTRI**

Tesis

Diajukan kepada:

Program Pascasarjana Universitas KH. Abdul Chalim

Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan studi magister dan
mendapat gelar (M.Pd) pada Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam

Oleh:

Wida Siti Rubaeatul Adawiah
230501015008

Dosen Pembimbing:

Dr. Ainur Rofiq, M.Pd.I
NIDN. 2115078201

**UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM**

**MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2025**

ABSTRAK

Wida Siti Rubaeatul Adawiah. 2025. Manajemen Kurikulum Pesantren Dalam Menumbuhkan Sikap Altruistik Dan Cinta Tanah Air Santri. Tesis. Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam. Program Pascasarjana. Universitas KH. Abdul Chalim. **Dosen Pembimbing: Dr. Ainur Rofiq, M.Pd.I**

Kata kunci: Manajemen Kurikulum, Pesantren, Sikap Altruistik, Cinta Tanah Air, Santri.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis manajemen kurikulum pesantren dalam menumbuhkan sikap altruistik dan cinta tanah air santri di Pondok Pesantren Al-Masthuriyah Kabupaten Sukabumi Jawa Barat, yang meliputi aspek perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi kurikulum. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Data diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sumber data penelitian meliputi pengasuh pesantren, kepala/tim kurikulum, ustadz, pembina asrama, pengurus santri, dan santri. Analisis data dilakukan melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, sedangkan keabsahan data dilakukan melalui triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) perencanaan kurikulum pesantren dilaksanakan secara terpadu dengan mengintegrasikan pendidikan agama, ilmu pengetahuan umum, dan nilai-nilai karakter. Perencanaan diarahkan untuk membentuk santri yang memiliki kemampuan intelektual, spiritual, sosial, serta wawasan kebangsaan. Nilai altruistik direncanakan melalui penanaman ta'awun, kepedulian, gotong royong, tanggung jawab, dan kebermanfaatan bagi orang lain, sedangkan cinta tanah air direncanakan melalui integrasi nilai keislaman dan kebangsaan; (2) pelaksanaan kurikulum dilakukan melalui pembelajaran, pengajian, kehidupan asrama, organisasi santri, kegiatan ekstrakurikuler, gotong royong, kegiatan sosial, upacara bendera, peringatan hari nasional, Pramuka, dan Paskibra. Keteladanan kiai, ustadz, serta budaya pesantren menjadi faktor penting dalam pembentukan karakter; dan (3) evaluasi dilakukan melalui evaluasi akademik dan evaluasi karakter, berupa observasi perilaku, pengawasan pembina asrama, kegiatan organisasi, keterlibatan sosial, serta rapat guru. Hasil evaluasi digunakan sebagai dasar pembinaan dan perbaikan kurikulum secara berkelanjutan.

ABSTRACT

Wida Siti Rubaeatul Adawiah. 2025. Curriculum Management in Islamic Boarding Schools in Fostering Altruistic Attitudes and Patriotism amongst Students. Master's thesis. Master's Programme in Islamic Education Management. Postgraduate Programme. KH. Abdul Chalim University. **Advisor: Dr Ainur Rofiq, M.Pd.I**

Keywords: Curriculum Management, Islamic Boarding School, Altruistic Attitude, Love Of Country, Students.

This study aims to analyze pesantren curriculum management in developing altruistic attitudes and love of country among students at Al-Masthuriyah Islamic Boarding School, Sukabumi Regency, West Java. The study focuses on three aspects: curriculum planning, implementation, and evaluation. This research employed a qualitative approach with a case study design. Data were collected through observation, interviews, and documentation. The research participants consisted of the pesantren leaders, curriculum management team, teachers, dormitory supervisors, student organization administrators, and students. Data were analyzed through data reduction, data display, and conclusion drawing, while data validity was ensured through source and technique triangulation.

The findings reveal that: (1) curriculum planning was conducted in an integrated manner by combining religious education, general knowledge, and character values. The curriculum was designed to develop students' intellectual, spiritual, social, and national awareness. Altruistic attitudes were planned through the cultivation of *ta'awun*, social concern, mutual cooperation, responsibility, and the commitment to benefit others, while love of country was developed through the integration of Islamic and national values; (2) curriculum implementation was carried out through classroom learning, religious studies, dormitory life, student organizations, extracurricular activities, mutual cooperation, social programs, flag ceremonies, national commemorations, Scouting, and flag-raising activities. The exemplary conduct of *kyai* and teachers, as well as the pesantren culture, played an important role in character development; and (3) curriculum evaluation consisted of academic and character evaluation through behavioral observation, dormitory supervision, student organizational activities, social participation, and teacher meetings. Evaluation results were used as a basis for student guidance and continuous curriculum improvement.

مستخلص البحث

ويدا سبيتي روبياتول أداوية. ٢٠٢٥. إدارة المناهج الدراسية في المدارس الدينية الإسلامية في تنمية المواقف الإيثارية وحب الوطن لدى الطلاب. أطروحة. برنامج ماجستير إدارة التعليم الإسلامي. الدراسات العليا. جامعة كيهي الحج عبد الحليم. المشرف: د. عينور روفيق، M.Pd.I

الكلمات المفتاحية: إدارة المنهج، المعهد الإسلامي، السلوك الإيثاري، حب الوطن، الطلاب.

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل إدارة منهج المعهد الإسلامي في تنمية السلوك الإيثاري وحب الوطن لدى الطلاب في معهد المشطورة الإسلامي بمنطقة سوكابومي في جاوة الغربية، وذلك من خلال دراسة ثلاثة جوانب رئيسية، وهي تخطيط المنهج وتنفيذه وتقويمه. استخدمت الدراسة المنهج النوعي بنوع دراسة الحالة. وُجِّعت البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق. وشملت مصادر البيانات مدير المعهد، وفريق إدارة المنهج، والمدرسين، والمشرفين على السكن، وأعضاء منظمة الطلاب، والطلاب. وتم تحليل البيانات من خلال تقليل البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج، كما تم التحقق من صحة البيانات باستخدام تثليث المصادر والأساليب.

وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي: أولاً، يتم تخطيط منهج المعهد بصورة متكاملة من خلال الجمع بين التعليم الديني والعلوم العامة والقيم الأخلاقية والاجتماعية والوطنية. ويهدف التخطيط إلى إعداد الطلاب ليكونوا قادرين على تنمية الجوانب العقلية والروحية والاجتماعية والوعي الوطني. ويتم تنمية السلوك الإيثاري من خلال غرس قيم التعاون والمساعدة والاهتمام بالآخرين والعمل الجماعي والمسؤولية وخدمة الآخرين، بينما يتم تنمية حب الوطن من خلال دمج القيم الإسلامية والقيم الوطنية في العملية التعليمية والأنشطة المختلفة. ثانياً، يتم تنفيذ المنهج من خلال التعليم داخل الفصل، والدروس الدينية، والحياة في السكن، ومنظمات الطلاب، والأنشطة اللامنهجية، والعمل الجماعي، والأنشطة الاجتماعية، ومراسم رفع العلم، والاحتفالات الوطنية، والكشافة، وأنشطة فرقة رفع العلم. كما تؤدي القدوة الحسنة من العلماء والمعلمين وثقافة المعهد دوراً مهماً في بناء شخصية الطلاب. ثالثاً، يتم تقويم المنهج من خلال التقويم الأكاديمي وتقويم الشخصية، وخاصة ملاحظة سلوك الطلاب، وإشراف مشرفي السكن، والمشاركة في المنظمات والأنشطة الاجتماعية، واجتماعات المعلمين. وتستخدم نتائج التقويم أساساً للتوجيه وتحسين المنهج بصورة مستمرة.