

**GAYA KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH
DALAM PENGEMBANGAN KURIKULUM BERBASIS
BOARDING SCHOOL
(Studi Kasus Di Madrasah Aliyah Budi Guna Citeureup Bogor)**

TESIS

OLEH:

**NINA TRESNA FATIMAH EL ZAHRO
230501015022**



**MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2025**

**GAYA KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH
DALAM PENGEMBANGAN KURIKULUM BERBASIS
BOARDING SCHOOL
(Studi Kasus Di Madrasah Aliyah Budi Guna Citeureup Bogor)**

Tesis

Diajukan kepada:

Program Pascasarjana Universitas KH. Abdul Chalim

Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan studi magister dan
mendapat gelar (M.Pd) pada Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam

Oleh:

Nina Tresna Fatimah El Zahro
230501015022

Dosen Pembimbing:

Dr. H. Zakariyah, M.Pd.I
NIDN. 2011026801

**UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM**

**MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO**

2025

ABSTRAK

Nina Tresna Fatimah El Zahro. 2025. Gaya Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Pengembangan Kurikulum Berbasis *Boarding School* (Studi Kasus Di Madrasah Aliyah Budi Guna Citeureup Bogor). Tesis. Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam. Program Pascasarjana. Universitas KH. Abdul Chalim. **Dosen Pembimbing: Dr. H. Zakariyah, M.Pd.I**

Kata kunci: gaya kepemimpinan, kepala madrasah, pengembangan kurikulum, boarding school, Madrasah Aliyah.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis peran kepala madrasah dalam pengembangan kurikulum berbasis boarding school di Madrasah Aliyah Budi Guna Citeureup, Bogor, serta mengeksplorasi implementasi pengembangan kurikulum tersebut dalam kehidupan akademik maupun non-akademik siswa. Latar belakang penelitian ini didasarkan pada kebutuhan akan model pendidikan integratif yang mampu menggabungkan kurikulum formal madrasah dengan pembinaan berbasis asrama (boarding school).

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam dengan 20 responden (kepala madrasah, wakil kurikulum, wakil kesiswaan, guru madrasah, guru pesantren, pembimbing asrama, siswa, tenaga administrasi), observasi langsung terhadap kegiatan boarding school, serta dokumentasi resmi lembaga. Analisis data dilakukan dengan model reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepala madrasah berperan strategis dalam merumuskan visi, menyelaraskan kurikulum formal dan pembinaan boarding, serta mendorong inovasi program berbasis kemandirian. Implementasi pengembangan kurikulum terlihat dari keterpaduan kegiatan akademik, keagamaan, soft skill (perkebunan, peternakan, perikanan, pengolahan limbah), serta kegiatan ekstrakurikuler (pramuka, olahraga, seni islami, tahfiz). Kehidupan boarding school membentuk kedisiplinan, kemandirian, dan keharmonisan siswa karena adanya kontrol intensif guru dan kepala madrasah.

Dengan demikian, penelitian ini menegaskan bahwa gaya kepemimpinan kepala madrasah menjadi faktor kunci dalam keberhasilan pengembangan kurikulum boarding school, yang berdampak pada peningkatan kualitas akademik dan karakter siswa.

ABSTRACT

Nina Tresna Fatimah El Zahro. 2025. The Leadership Style of Madrasah Heads in the Development of a Boarding School-Based Curriculum (A Case Study at Madrasah Aliyah Budi Guna, Citeureup, Bogor). Thesis. Master's Programme in Islamic Education Management. Postgraduate Programme. KH. Abdul Chalim University. **Supervisor: Dr H. Zakariyah, M.Pd.I**

Keywords: leadership style, principal, curriculum development, boarding school, Madrasah Aliyah.

This study aims to analyze the role of the principal in developing the boarding school-based curriculum at Madrasah Aliyah Budi Guna Citeureup, Bogor, and to explore its implementation in both academic and non-academic aspects of student life. The background of this research lies in the growing need for an integrative education model that combines the formal madrasah curriculum with boarding-based student development.

The research employed a qualitative approach with a case study design. Data were collected through in-depth interviews with 20 respondents (principal, vice principal of curriculum, vice principal of student affairs, madrasah teachers, pesantren teachers, dormitory supervisors, students, and administrative staff), direct observation of boarding activities, and institutional documentation. Data analysis followed the steps of data reduction, data display, and conclusion drawing.

The findings indicate that the principal plays a strategic role in formulating the vision, aligning the formal curriculum with boarding guidance, and promoting innovation through independence-based programs. The curriculum implementation is reflected in the integration of academic and religious activities, soft skills training (agriculture, animal husbandry, fishery, waste management), and extracurricular programs (scouting, sports, Islamic arts, Qur'an memorization). Boarding life fosters discipline, independence, and student harmony through the intensive supervision of teachers and the principal.

Therefore, this study concludes that the leadership style of the principal is a key factor in the success of boarding school curriculum development, which significantly contributes to the improvement of students' academic achievements and character building.

مستخلص البحث

ني نا تريسننا فاطمة الزهراء. ٢٠٢٥. أسلوب قيادة مدير المدرسة في تطوير المنهج الدراسي القائم على نظام المدارس الداخلية (دراسة حالة في مدرسة «بودي غونا» الثانوية في سيتيبوروب، بوجور). أطروحة. برنامج ماجستير إدارة التعليم الإسلامي. برنامج الدراسات العليا. جامعة خ. عبد الشليم. المشرف: د. ح. زكريا، ماجستير في التربية الإسلامية

الكلمات المفتاحية: أسلوب القيادة، مدير المدرسة، تطوير المنهج، المدرسة الداخلية، المدرسة الثانوية الإسلامية.

يهدف هذا البحث إلى تحليل دور مدير المدرسة في تطوير المنهج الدراسي القائم على نظام المدرسة الداخلية في المدرسة الثانوية الإسلامية (مدرسة عليا) بدي غونا، سيتيبوروب - بوجور، وكذلك استكشاف تطبيق هذا التطوير في الحياة الأكاديمية وغير الأكاديمية للطلاب. وينطلق هذا البحث من الحاجة إلى نموذج تعليمي تكاملي يجمع بين المنهج الرسمي للمدرسة ورعاية الطلاب في نظام السكن الداخلي. استخدم هذا البحث منهجية نوعية بتصميم دراسة حالة. جُمعت البيانات من خلال مقابلات معمقة مع عشرين مشاركاً (مدير المدرسة، نائب المدير للشؤون المناهج، نائب المدير لشؤون الطلاب، معلمي المدرسة، معلمي المعهد، المشرفين على السكن الداخلي، الطلاب، والموظفين الإداريين)، بالإضافة إلى الملاحظة المباشرة للأنشطة، والوثائق الرسمية للمؤسسة. وتم تحليل البيانات بخطوات تقليص البيانات، عرض البيانات، واستخلاص النتائج.

أظهرت النتائج أن مدير المدرسة يقوم بدور استراتيجي في صياغة الرؤية، ومواءمة المنهج الرسمي مع رعاية الطلاب الداخلية، وتعزيز الابتكار من خلال البرامج التي تعتمد على الاستقلالية. ويظهر تطبيق تطوير المنهج في تكامل الأنشطة الأكاديمية والدينية، وتنمية المهارات الحياتية (الزراعة، تربية المواشي، تربية الأسماك، إدارة النفايات)، والأنشطة اللامنهجية (الكشافة، الرياضة، الفنون الإسلامية، حفظ القرآن). كما أن الحياة في السكن الداخلي تعزز الانضباط والاستقلالية والانسجام بين الطلاب بفضل الإشراف المكثف من المعلمين ومدير المدرسة.

وبناءً على ذلك، يؤكد هذا البحث أن أسلوب القيادة لمدير المدرسة هو عامل رئيسي في نجاح تطوير المنهج الدراسي القائم على نظام المدرسة الداخلية، مما يسهم بشكل ملحوظ في تحسين التحصيل الأكاديمي وبناء شخصية الطلاب.