

Skripsi

**IMPLEMENTASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA PADA
MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DI MTS
MIFTAHUL QULUB GONDANG**

Oleh:

Roobih Ahmad

NIM. 20221700101017



**UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2026

Skripsi
**IMPLEMENTASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PELAJARAN
AL-QUR'AN HADITS DI MTS MIFTAHUL QULUB GONDANG**

Diajukan Kepada:

Fakultas Tarbiyah Universitas KH. Abdul Chalim Mojokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan Program Sarjana
Pendidikan Agama Islam

Oleh:

Roobih Ahmad

NIM: 20221700101017

Dosen Pembimbing

Ishmatun Nihayah, M.Pd. I

NIDN. 2124118401

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2026

ABSTRAK

Roobih Ahmad, Implementasi Model *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Di MTs Miftahul Qulub Gondang, Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Universitas Abdul Chalim, Dengan Dosen Pembimbing: Ishmatun Nihayah, M.Pd. I

Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di madrasah hingga kini lebih banyak menggunakan teknik mengingat materi yang relatif belum mampu menumbuhkan penghayatan komprehensif peserta didik. Situasi tersebut mengakibatkan minimnya keaktifan dan penangkapan makna ayat maupun hadis oleh siswa, sehingga dibutuhkan pembaruan strategi pembelajaran yang lebih relevan dengan kehidupan dan melibatkan siswa secara aktif. Penelitian ini diarahkan untuk mengkaji penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) dalam memperkuat pemahaman siswa sekaligus menelaah faktor yang menunjang dan menghambat pelaksanaannya. Fokus pertanyaan penelitian diarahkan pada proses pelaksanaan PBL serta dampaknya terhadap tingkat pemahaman siswa dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.

Penelitian ini menerapkan pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara semi terarah, serta dokumentasi yang melibatkan pendidik dan peserta didik kelas VIII di MTs Miftahul Qulub Gondang. Pengolahan data memakai model Miles dan Huberman yang mencakup reduksi data, penyusunan sajian data, dan perumusan simpulan.

Temuan penelitian memperlihatkan bahwa penerapan PBL dilaksanakan secara terstruktur melalui tahap pengenalan masalah, pengorganisasian siswa, pembimbingan penyelidikan, penyajian hasil diskusi, serta evaluasi. Penggunaan model *Problem Based Learning* efektif dalam memperkuat pemahaman siswa terhadap materi Al-Qur'an Hadits. Kondisi tersebut terlihat dari tercapainya indikator pemahaman siswa berupa kemampuan menerjemahkan dan melakukan ekstrapolasi. Unsur pendukung mencakup kompetensi guru, serta antusiasme siswa. Adapun faktor penghambat meliputi perbedaan kemampuan pemahaman siswa, serta kurangnya minat belajar Sebagian siswa.

Kata kunci: *Problem Based Learning*, pemahaman siswa, Al-Qur'an Hadits

ABSTRACT

Roobih Ahmad, Implementation of the Problem-Based Learning Model to Improve Student Understanding of the Qur'an and Hadith Subject at MTs Miftahul Qulub Gondang, Thesis, Islamic Religious Education Study Program, Abdul Chalim University, with Supervisor: Ishmatun Nihayah, M.Pd. I

The instruction of the Qur'an and Hadith in Islamic educational institutions continues to rely heavily on rote learning practices, which generally fail to foster profound student comprehension. This situation leads to limited student involvement and inadequate comprehension of the meanings contained in verses and hadith, making innovative and learner centered instructional models necessary. This research seeks to examine the application of the Problem-Based Learning (PBL) model to enhance student comprehension while identifying facilitating and constraining factors. The research inquiries concentrated on the manner in which the PBL implementation was executed and its influence on student comprehension of the Qur'an and Hadith subject.

This research employed a qualitative method utilizing a case study design. Information was gathered through observation, semi structured interviews, and document review involving educators and grade 8 students at MTs Miftahul Qulub Gondang. The information was examined through the Miles and Huberman framework consisting of data condensation, data display, and conclusion formulation.

The findings reveal that the implementation of PBL was performed in a structured manner through phases of problem orientation, learner organization, inquiry activities, result presentation, and assessment. The utilization of the Problem Based Learning model has demonstrated its capacity to enhance students' comprehension of the Al Qur'an and Hadith material. This is reflected in the attained indicators of student comprehension, specifically interpreting and extending the meaning of verses and hadiths rather than merely memorizing them. Contributing factors encompass teacher preparedness and learner collaboration, whereas limiting factors consist of variations in student competencies.

Keywords: Problem-Based Learning, student understanding, Quran and Hadith

خلاصة

روبيه أحمد، تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات لتحسين فهم الطلاب لمادة القرآن والحديث في مدرسة مفتاح القلوب غوندانغ المتوسطة، رسالة ماجستير، برنامج دراسات التربية الدينية الإسلامية، جامعة عبد الحليم، بإشراف: إسماتون نهاية، ماجستير في التربية.

لا يزال تدريس القرآن والحديث في المدارس الإسلامية يعتمد بشكل أساسي على أساليب الحفظ، التي لا تُشجع عادةً على الفهم العميق لدى الطلاب. ويؤدي هذا الوضع إلى ضعف تفاعل الطلاب وفهمهم لمعاني الآيات والأحاديث، مما يستدعي ابتكار نماذج تعليمية أكثر تفاعلية وسياقية. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى فعالية تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في تحسين فهم الطلاب، وتحديد العوامل الداعمة والمعيقة. وتركز أسئلة البحث على كيفية تطبيق هذا النموذج، وتأثيره على فهم الطلاب لمادة القرآن والحديث.

استخدمت هذه الدراسة المنهج النوعي من خلال دراسة حالة. جُمعت البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات شبه المنظمة والتوثيق، بمشاركة معلمين وطلاب الصف الثامن في مدرسة مفتاح القلوب غوندانغ المتوسطة. وتم تحليل البيانات باستخدام نموذج مايلز وهوبيرمان، الذي يشمل اختزال البيانات وعرضها واستخلاص النتائج.

تشير نتائج الدراسة إلى أن تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات تم بشكل منهجي عبر مراحل تحديد المشكلة، وتنظيم الطلاب، والبحث، وعرض النتائج، والتقييم. وقد ثبت أن تطبيق هذا النموذج يُحسّن فهم الطلاب للقرآن الكريم والحديث النبوي. ويتجلى ذلك من خلال مؤشرات الفهم التي حققها الطلاب، وهي ترجمة الآيات والأحاديث واستنباط معانيها، وليس مجرد حفظها. ومن العوامل الداعمة استعداد المعلم وتعاون الطلاب، بينما تشمل العوامل المعيقة اختلاف قدرات الطلاب وقلة مشاركة بعض أعضاء المجموعة.

الكلمات المفتاحية: التعلم القائم على حل المشكلات، فهم الطلاب، القرآن الكريم والحديث النبوي

KH. ABDUL CHALIM