

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS PERSPEKTIF TEORI
KONSTRUKTIVISME DI MADRASAH ALIYAH MIFTAHUL'ULUM BALEKAMBANG**

Tesis

Oleh:

NENG ISMA NURSARI

NIM: 240502015008



**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PACASARJANA
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO**

2026

Abstrak

Penelitian ini menganalisis implementasi teori konstruktivisme dan bentuk konstruksi pemahaman siswa dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah Miftahul 'Ulum Balekambang. Menggunakan pendekatan kualitatif studi kasus, data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan studi dokumen. Hasilnya menunjukkan implementasi melalui diskusi, pertanyaan moral, inkuiri, dan perbandingan sumber, dengan peran guru sebagai fasilitator. Tantangan utama meliputi mindset guru, waktu, dan fasilitas. Bentuk konstruksi pemahaman siswa bervariasi, dari yang mampu menghubungkan teks-konteks hingga yang memperoleh manfaat dari scaffolding teman sebaya. Penelitian menyimpulkan bahwa implementasi konstruktivisme di madrasah berbasis pesantren bersifat gradual dan kontekstual.

Kata Kunci: Implementasi konstruktivisme, pembelajaran Al-Qur'an Hadits, konstruksi pemahaman siswa, madrasah, ZPD.



Abstract

This study analyzes the implementation of constructivist theory and the forms of students' comprehension construction in Qur'an and Hadith learning at Madrasah Aliyah Miftahul 'Ulum Balekambang. Using a qualitative case study approach, data were collected through observation, interviews, and document analysis. The findings reveal implementation through discussions, moral questions, inquiry worksheets, and comparison of sources, with the teacher's role shifting to facilitator. Main challenges include teacher mindset, time constraints, and limited facilities. The forms of students' comprehension construction varied, from those able to connect texts with contexts to those benefiting from peer scaffolding. The study concludes that constructivist implementation in pesantren-based madrasah is gradual and contextual.

Keywords: Constructivist implementation, Qur'an and Hadith learning, student comprehension construction, madrasah, ZPD.



ملخص

يحلل هذا البحث تطبيق نظرية البنائية وأشكال بناء فهم الطلاب في تعليم القرآن والحديث في المدرسة العالية مفتاح العلوم باليكامبانغ. باستخدام المنهج النوعي لدراسة الحالة، تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات ودراسة الوثائق. أظهرت النتائج التطبيق من خلال المناقشات والأسئلة الأخلاقية وأوراق العمل الاستقصائية ومقارنة المصادر، مع تحول دور المعلم إلى ميسر. تشمل التحديات الرئيسية عقلية المعلم والوقت والمرافق المحدودة. اختلفت أشكال بناء فهم الطلاب، من القادرين على ربط النصوص بالسياقات إلى المستفيدين من السقالات التعليمية من الأقران. تستنتج الدراسة أن تطبيق البنائية في المدرسة القائمة على معهد الدراسات الإسلامية هو عملية تدريجية وسياقية. الكلمات المفتاحية: تطبيق البنائية، تعليم القرآن والحديث، بناء فهم الطلاب، المدرسة العالية، منطقة التطور القريبة.

