

**PENDEKATAN *DEEP LEARNING* PADA PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENUMBUH
KEMBANGKAN KARAKTER RELIGIUS DAN TOLERANSI
MURID DI SMK BHAKTI PACET MOJOKERTO**

TESIS

Oleh :

Faalih Qowiy

NIM. 240502011008



**PENDEKATAN *DEEP LEARNING* PADA PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENUMBUH
KEMBANGKAN KARAKTER RELIGIUS DAN TOLERANSI
MURID DI SMK BHAKTI PACET MOJOKERTO**

TESIS

Oleh :

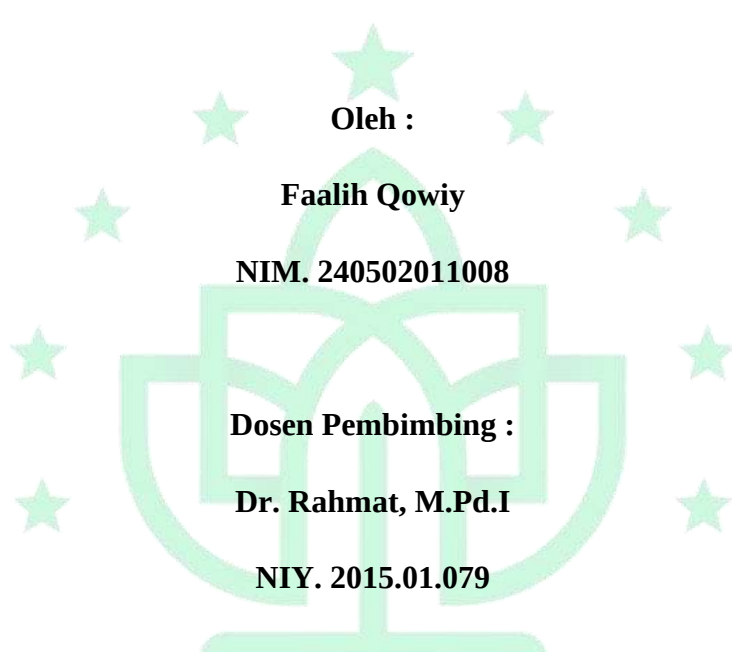
Faalih Qowiy

NIM. 240502011008

Dosen Pembimbing :

Dr. Rahmat, M.Pd.I

NIY. 2015.01.079



**UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM**

PROGAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

PASCASARJANA

UNIVERSITAS KH ABDIL CHALIM

2026

ABSTRAK

Faalih Qowiy, 2026. Pendekatan Deep Learning Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Menumbuh Kembangkan Karakter Religius dan Toleransi Siswa di SMK Bhakti Pacet Mojokerto. Tesis. Prodi Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas KH Abdul Chalim. Pembimbing Tesis Dr. Rahmat, M.Pd.I.

Kata Kunci: Pendekatan *Deep Learning*, Karakter Religius, Toleransi.

Pendidikan di Indonesia saat ini tengah mengalami transformasi besar untuk menyesuaikan diri dengan tuntutan abad ke-21 yakni keterampilan seperti berpikir kritis, kreativitas, dan kemampuan berkolaborasi yang semakin menjadi fokus utama. supaya generasi muda siap menghadapi berbagai tantangan global, pendidikan di Indonesia membutuhkan pendekatan lebih inovatif yang tidak hanya dalam hal pengembangan kurikulum tetapi juga dalam pendekatan pembelajaran yang diterapkan. Pada Penelitian ini bertujuan untuk (1) menganalisis Pelaksanaan Pendekatan Deep Learning Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Menumbuh Kembangkan Karakter Religius dan Toleransi Siswa di SMK Bhakti Pacet Mojokerto, (2) menganalisis implikasinya, (3) Serta menganalisis Faktor Pendukung dan Penghambatnya. Untuk menjawab semua permasalahan tersebut. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi dan wawancara terhadap kepala sekolah, waka kurikulum Guru PAI, dan Murid.

Hasil Penelitian ini menunjukkan bahwa Pada (1)Pelaksanaanya Pembelajaran tidak hanya berfokus pada aspek kognitif, tetapi juga menerapkan prinsip: Meaningful Learning, Mindful Learning, Joyful Learning, (2)Metode pembelajaran yang digunakan bersifat variatif, seperti: Diskusi kelompok, Presentasi, Praktik langsung, Pembelajaran berbasis masalah, (3) Sikap kejujuran, Disiplin, menghargai perbedaan/Toleransi, tanggung jawab, terintegrasi dalam proses pembelajaran PAI. (1) Murid memahami Materi Pembelajaran menjadi lebih bermakna, Berkesadaran dan menggembirakan dengan mengaitkan materi dalam kehidupan sehari-hari, (2) Murid berkembang menjadi lebih disiplin, tanggung jawab, dan kejujuran dalam beribadah, sopan santun serta menghargai perbedaan di kelas maupun di lingkungan sekolah.

Temuan penelitian lainnya menunjukkan bahwa (5)faktor Pendukung yang mencakup: Dukungan atau suport penuh dari pihak Sekolah, adanya workshop dan Pelatihan Guru dari Dinas, Budaya sekolah yang positif dan kolaborasi antar guru, Penggunaan media pembelajaran variatif. Monitoring dan evaluasi dilakukan secara berkala. Dan (6)Faktor Penghambatnya mencakup: Perubahan pola pikir guru dan siswa menjadi tantangan utama, karena masih terbiasa dengan metode ceramah dan hafalan., Sebagian siswa masih pasif dan kurang percaya diri dan belum terbiasa berpikir kritis dan menyampaikan pendapat, keterbatasan waktu pembelajaran.

ABSTRACT

Faalih Qowiy, 2026. Deep Learning Approach in Islamic Religious Education Learning in Developing Religious Character and Student Tolerance at SMK Bhakti Pacet Mojokerto. Thesis. Master of Islamic Religious Education Program, Postgraduate, KH Abdul Chalim University. Thesis Supervisor Dr. Rahmat, M.Pd.I.

Keyword: Deep Learning Approach, Religious Character, Tolerance.

Education in Indonesia is currently undergoing a major transformation to keep up with the demands of the 21st century, such as skills like critical thinking, creativity, and collaboration, which are becoming the main focus. To prepare young generations to face various global challenges, education in Indonesia needs a more innovative approach not only in curriculum development but also in the learning methods applied. This study aims to (1) analyze the implementation of a deep learning approach in Islamic Religious Education to foster students' religious character and tolerance at SMK Bhakti Pacet Mojokerto, (2) analyze its impact, and (3) analyze the supporting and inhibiting factors. To address all these issues, this study uses a qualitative approach with data collection techniques through observation and interviews with the principal, vice principal for curriculum, Islamic Education teachers, and students.

The results of this study show that in its implementation, learning not only focuses on cognitive aspects, but also applies the principles: Meaningful Learning, Mindful Learning, Joyful Learning. The learning methods used are varied, such as: Group discussions, Presentations, Direct practice, Problem-based learning. Religious and tolerance character values are integrated into the PAI learning process. The impact shows that it is significant in creating meaningful, mindful, and enjoyable learning experiences, and students develop to be more religious and tolerant.

Other research findings indicate that the supporting factors include: full support from the School, the availability of workshops and Teacher Training from the Office, a positive school culture and collaboration among teachers, and the use of varied learning media. Monitoring and evaluation are conducted regularly. The inhibiting factors include: changes in the mindset of teachers and students becoming the main challenge, as they are still accustomed to lecture and memorization methods; some students are still passive, lack self-confidence, and are not used to thinking critically and expressing opinions; and limitations in learning time.

الملخص

فاليح قوي، 2026. النهج العميق التعليمي في تعليم التربية الدينية الإسلامية في تنمية وتعزيز الشخصية الدينية والتسامح لدى الطلاب في مدرسة SMK باخني باتشيت موجوكيرتو. رسالة ماجستير. برنامج ماجستير التربية الدينية الإسلامية، الدراسات العليا، جامعة KH عبد الحليم. مشرف الرسالة د. رحمت، M.Pd.I.

الكلمة المفتاحية: نهج التعلم العميق، الشخصية الدينية، التسامح.

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل تطبيق نهج التعلم العميق في تعلم التربية الدينية الإسلامية في تنمية شخصية التعليم في إندونيسيا حالياً يمر بتحول كبير ليتماشى مع متطلبات القرن الحادي والعشرين، مثل مهارات التفكير النقدي والإبداع والقدرة على التعاون التي أصبحت محور الاهتمام بشكل متزايد. لكي تكون الأجيال الشابة قادرة على مواجهة مختلف التحديات العالمية، يحتاج التعليم في إندونيسيا إلى نهج أكثر ابتكاراً ليس فقط من حيث تطوير المناهج ولكن أيضاً في طريقة تطبيق أساليب التعلم. تهدف هذه الدراسة إلى (1) تحليل تنفيذ نهج التعلم العميق في تعليم مادة التربية الدينية الإسلامية لتنمية الشخصية الدينية والتسامح لدى الطلاب في مدرسة SMK Bhakti Pacet Mojokerto، (2) تحليل تأثيره، (3) وتحليل العوامل المؤيدة والمعيقة له. للإجابة على كل هذه المشكلات، تستخدم هذه الدراسة منهجاً نوعياً مع تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات مع مدير المدرسة، ونائب المدير للشؤون الأكاديمية، ومعلمي مادة التربية الدينية الإسلامية، والطلاب.

تظهر نتائج هذا البحث أنه عند تنفيذ التعلم، لم يركز على الجانب المعرفي فقط، بل طبق أيضاً المبادئ التالية: التعلم ذي المغزى (التعلم ذو المعنى)، التعلم الواعي (التعلم بوعي)، التعلم الممتع (التعلم بطريقة ممتعة). أساليب التعلم المستخدمة متنوعة، مثل: المناقشات الجماعية، العروض التقديمية، الممارسة العملية، التعلم القائم على حل المشكلات. كما تم دمج قيم الشخصية الدينية والتسامح في عملية تعلم التربية الإسلامية. وتشير النتائج إلى أهمية خلق تجربة تعلم ذات مغزى، وواعية، وممتعة، ويتطور الطلاب ليصبحوا أكثر تديناً وتسامحاً.

تشير نتائج أبحاث أخرى إلى أن العوامل الداعمة تشمل: الدعم الكامل من المدرسة، وجود ورش عمل وتدريب للمعلمين من قبل الإدارة، الثقافة المدرسية الإيجابية والتعاون بين المعلمين، استخدام وسائل تعليمية متنوعة. يتم تنفيذ الرصد والتقييم بشكل دوري. أما العوامل المانعة فتشمل: تغيير عقليات المعلمين والطلاب يمثل تحدياً رئيسياً، لأنهم ما زالوا معتادين على أسلوب المحاضرة والحفظ، بعض الطلاب ما زالوا سلبيين ويعانون من نقص الثقة بالنفس ولم يعتادوا بعد على التفكير النقدي وتقديم آرائهم، محدودية وقت التعلم.