

DISERTASI

INTERNALISASI NILAI-NILAI ‘ALIM ‘ABID DAN ‘ARIF DALAM PEMBELAJARAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MADRASAH TSANAWIYAH PESANTREN MODERN AL FIRDAUS PACET MOJOKERTO

Oleh:

BUSTAMIN

230503011025



PROGRAM DOKTORAL PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

PASCASARJANA

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2026

DISERTASI

INTERNALISASI NILAI-NILAI ‘*ALIM* ‘*ABID* DAN ‘*ARIF* DALAM PEMBELAJARAN GURU PAI (PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MADRASAH TSANAWIYAH PESANTREN MODERN AL FIRDAUS PACET MOJOKERTO

Oleh:

BUSTAMIN

230503011025

Promotor Utama

Prof. Dr.H.M. Tauchid Noor, S.H.,M.H.,M.Pd

Co-Promotor

Dr. Mujiuono, M.Pd.

2015.01.011

PROGRAM DOKTORAL PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

PASCASARJANA

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2026

ABSTRAK

Bustamin. 2026. Internalisasi Nilai-Nilai '*Alim* '*Abid* Dan '*Arif* Dalam Pembelajaran Guru Pai Pendidikan Agama Islam Di Madrasah Tsanawiyah Pesantren Modern Al Firdaus Pacet Mojokerto. Disertasi, Program Doktor Pendidikan Agama Islam. Pascasarjana. Universitas KH. Abdul Chalim Mojokerto. Promotor: Prof. Dr.H.M. Tauchid Noor, S.H.,M.H.,M.Pd. Co Promotor: Dr. Mujiono, M.Pd.

Kata Kunci : Internalisasi, Alim Abid Arif, Pendidikan Agama Islam

Pendidikan berperan penting dalam membentuk manusia yang berilmu, berakhlak, dan berkarakter sesuai tujuan pendidikan nasional. Dalam pendidikan Islam, guru (*mu'allim*) tidak hanya bertugas menyampaikan ilmu, tetapi juga menjadi teladan moral dan spiritual. Berbagai fenomena dekadensi moral di lingkungan pendidikan menunjukkan pentingnya internalisasi Nilai-Nilai '*Alim*, '*Abid*, dan '*Arif* sebagai dasar pembentukan karakter guru dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis makna Nilai-Nilai '*Alim*, '*Abid*, dan '*Arif* serta mendeskripsikan implementasi internalisasi Nilai-Nilai tersebut dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di MTs Pondok Modern Al-Firdaus Pacet, Mojokerto. Penelitian juga mengkaji kontribusi Nilai-Nilai tersebut terhadap penguatan karakter *mu'allim*.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, kemudian dianalisis secara deskriptif menggunakan teori internalisasi Nilai yang meliputi tahap transformasi Nilai, transaksi Nilai, dan transinternalisasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ditemukan internalisasi Nilai '*Alim*, '*Abid*, dan '*Arif* di Pesantren Modern Al-Firdaus Pacet dilaksanakan melalui pembelajaran, keteladanan, pembiasaan ibadah, dan budaya pesantren. Nilai '*Alim* diwujudkan melalui penguatan budaya belajar, Nilai '*Abid* melalui pembiasaan ibadah dan kedisiplinan, sedangkan Nilai '*Arif* tercermin dalam sikap bijaksana, kepedulian, dan tanggung jawab. Penelitian ini menyimpulkan bahwa internalisasi ketiga Nilai tersebut berkontribusi dalam membentuk karakter guru yang profesional, religius, dan mampu mendukung terciptanya pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang berorientasi pada penguatan kompetensi intelektual, spiritual, dan moral peserta didik.

ABSTRACT

Bustamin. 2026. Internalization of the Values of ‘Alim, ‘Abid, and ‘Arif in Islamic Religious Education Teaching at Madrasah Tsanawiyah Pondok Modern Al-Firdaus Pacet, Mojokerto. Dissertation, Doctoral Program in Islamic Religious Education, Graduate School, Universitas KH. Abdul Chalim Mojokerto. Promoter: Prof. Dr. H. M. Tauchid Noor, S.H., M.H., M.Pd. Co-Promoter: Dr. Mujiono, M.Pd.

Keywords : Internalization, ‘Alim, ‘Abid, ‘Arif, Islamic Religious Education

Education plays a crucial role in shaping individuals who are knowledgeable, morally upright, and characterized in accordance with the goals of national education. In Islamic education, teachers (mu’allim) are responsible not only for transmitting knowledge but also for serving as moral and spiritual role models. Various forms of moral degradation in educational settings highlight the importance of internalizing the values of ‘Alim, ‘Abid, and ‘Arif as a foundation for developing teachers’ character in Islamic Religious Education.

This study aims to analyze the meanings of the values of ‘Alim, ‘Abid, and ‘Arif and to describe the implementation of their internalization in Islamic Religious Education at Madrasah Tsanawiyah Pondok Modern Al-Firdaus Pacet, Mojokerto. The study also examines the contribution of these values to strengthening the character of the mu’allim.

This research employs a qualitative approach with a case study design. Data were collected through observation, interviews, and documentation, and were analyzed descriptively using the theory of value internalization, which consists of three stages: value transformation, value transaction, and transinternalization.

The findings indicate that the internalization of the values of ‘Alim, ‘Abid, and ‘Arif at Pondok Modern Al-Firdaus Pacet is implemented through learning activities, exemplary behavior, habituation of religious practices, and the pesantren culture. The value of ‘Alim is manifested through the strengthening of a learning culture; ‘Abid through the habituation of religious practices and discipline; and ‘Arif through wisdom, care, and a sense of responsibility. The study concludes that the internalization of these three values contributes to the development of teachers who are professional and religious and who are capable of supporting Islamic Religious Education that is oriented toward strengthening students’ intellectual, spiritual, and moral competencies

مستخلص البحث

بوستامين. 2026. استدخال قيم عالم، عابد، وعارف في تعليم التربية الإسلامية لدى معلمي التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة بالمعهد الحديث الفردوس باجت، موجو كيرتو. أطروحة دكتوراه، برنامج الدكتوراه في التربية الإسلامية، الدراسات العليا، جامعة كياهي حاج عبد الحليم موجو كيرتو. المشرف: الأستاذ الدكتور الحاج محمد توحيد نور، S.H., M.H., M.Pd. والمشراف المشارك: الدكتور موجيونو، M.Pd

الكلمات المفتاحية : الاستدخال، عالم، عابد، عارف، التربية الإسلامية

تؤدي التربية دورًا مهمًا في تكوين الإنسان العالم ، والمتخلق بالأخلاق الفاضلة، والمتحلي بالشخصية الصالحة، بما يتوافق مع أهداف التربية الوطنية. وفي التربية الإسلامية، لا تقتصر مسؤولية المعلم (المعلم) على نقل العلم والمعرفة فحسب، بل تشمل أيضًا أن يكون قدوة في الجوانب الأخلاقية والروحية. وتكشف مختلف مظاهر الانحطاط الأخلاقي في البيئة التعليمية عن أهمية استدخال قيم عالم، وعابد، وعارف بوصفها أساسًا لبناء شخصية المعلم في تعليم التربية الإسلامية.

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل معاني قيم عالم، وعابد، وعارف، ووصف تطبيق استدخال هذه القيم في تعليم التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة بالمعهد الحديث الفردوس باجت، موجو كيرتو. كما تهدف الدراسة إلى الكشف عن إسهام هذه القيم في تعزيز شخصية المعلم.

استخدمت هذه الدراسة المنهج الكيفي من خلال دراسة الحالة. وجمعت البيانات باستخدام الملاحظة، والمقابلات، والوثائق، ثم خلّلت تحليلًا وصفيًا بالاستناد إلى نظرية استدخال القيم التي تشتمل على ثلاث مراحل، وهي: مرحلة تحويل القيم، ومرحلة التفاعل القيمي، ومرحلة الاستدخال العميق للقيم

وأظهرت نتائج الدراسة أن استدخال قيم عالم، وعابد، وعارف في المعهد الحديث الفردوس باجت يتم من خلال عملية التعليم، والقدوة الحسنة، والتعويد على العبادات، وثقافة المعهد. وتتجسد قيمة عالم من خلال تعزيز ثقافة التعلم، وقيمة عابد من خلال التعويد على العبادات والانضباط، في حين تتجلى قيمة عارف في الحكمة، والاهتمام بالآخرين، والشعور بالمسؤولية. وتخلص الدراسة إلى أن استدخال هذه القيم الثلاث يسهم في تكوين شخصية المعلم المهنية والمتدينة، ويعزز قدرته على دعم تعليم التربية الإسلامية الموجه نحو تنمية الكفاءات الفكرية والروحية والأخلاقية لدى المتعلمين.

KH. ABDUL CHALIM