

SKRIPSI
IMPLEMENTASI METODE DEMONSTRASI DALAM MENINGKATKAN
PEMAHAMAN PRAKTIK IBADAH SHALAT PADA MATA PELAJARAN
FIKIH DI MTS NEGERI 2 MOJOKERTO

Diajukan Kepada:

Fakultas Tarbiyah Universitas KH. Abdul Chalim

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan

Program Sarjana Pendidikan Agama Islam

Oleh:

Risma Siti Amaliah

NIM. 20221700101018

Dosen pembimbing:

Fina surya Anggraini, M.Pd.I

NIDN. 2119078701

UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

ABSTRAK

Risma Siti Amaliah, 2026 Implementasi metode demonstrasi dalam meningkatkan pemahaman praktik ibadah shalat pada mata pelajaran fikih di MTs Negeri 2 Mojokerto. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Universitas KH. Abdul Chalim. Pembimbing Fina Surya Anggraini, M.Pd.I.

Kata Kunci: Metode Demonstrasi, Pemahaman Praktik Ibadah Shalat, Fikih.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi metode demonstrasi serta faktor pendukung dan faktor penghambat penerapan dalam meningkatkan pemahaman praktik ibadah shalat peserta didik di MTsN 2 Mojokerto.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Informan penelitian terdiri atas kepala madrasah, wakil kepala madrasah bidang kurikulum, guru mata pelajaran Fikih, dan peserta didik. Analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Pada Teknik uji keabsahan data peneliti menggunakan triangulasi sumber, Teknik dan waktu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi metode demonstrasi dilaksanakan melalui tiga tahapan: perencanaan berupa penyusunan modul ajar dan persiapan tempat praktik; pelaksanaan dimana guru memperagakan gerakan dan bacaan shalat secara langsung kemudian peserta didik mempraktikkannya secara berkelompok; serta evaluasi melalui penilaian praktik langsung. Metode ini terbukti efektif meningkatkan pemahaman praktik ibadah shalat sehingga peserta didik tidak hanya memahami teori saja tetapi juga mampu melaksanakan shalat dengan benar sesuai syariat. Faktor pendukungnya meliputi adanya dukungan dari pihak madrasah, tersedianya sarana dan prasarana yang memadai seperti masjid dan perlengkapan ibadah, antusiasme dan partisipasi aktif peserta didik dalam mengikuti pembelajaran praktik ibadah shalat, serta adanya kerja sama antarpeserta didik melalui pendampingan teman sebaya yang membantu kelancaran pelaksanaan metode demonstrasi. Adapun faktor penghambatnya meliputi keterbatasan waktu pembelajaran, perbedaan kemampuan peserta didik dalam memahami praktik ibadah shalat, kondisi pembelajaran yang terkadang kurang kondusif karena masih terdapat peserta didik yang kurang fokus saat praktik berlangsung, serta jumlah peserta didik yang cukup banyak dalam satu kelas sehingga guru mengalami kesulitan dalam memberikan bimbingan dan penilaian praktik secara individual.

ABSTRACT

Risma Siti Amaliah. 2026. The Implementation of the Demonstration Method in Improving Students' Understanding of Prayer Worship Practices in Fiqh Subject at MTs Negeri 2 Mojokerto. Undergraduate Thesis, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, KH. Abdul Chalim University. Advisor: Fina Surya Anggraini, M.Pd.I.

Keywords: Demonstration Method, Understanding of Prayer Worship Practices, Fiqh.

This study aims to analyze the implementation of the demonstration method as well as the supporting and inhibiting factors in improving students' understanding of prayer worship practices at MTs Negeri 2 Mojokerto.

This research employed a qualitative approach with a case study design. Data were collected through observation, interviews, and documentation. The research informants consisted of the head of the madrasah, the vice principal for curriculum affairs, Fiqh teachers, and students. Data analysis was conducted through data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The validity of the data was tested using source triangulation, technique triangulation, and time triangulation.

The findings of this study indicate that the implementation of the demonstration method was carried out through three stages: planning, which included preparing the teaching module and arranging the practice venue; implementation, in which the teacher directly demonstrated the movements and recitations of prayer, followed by students practicing them in groups; and evaluation through direct practical assessment. The demonstration method proved effective in improving students' understanding of Islamic prayer practices, enabling them not only to understand the theoretical aspects but also to perform the prayer correctly in accordance with Islamic law. The supporting factors included strong support from the madrasah, the availability of adequate facilities and infrastructure such as a mosque and prayer equipment, students' enthusiasm and active participation in learning prayer practices, as well as peer collaboration through peer tutoring, which contributed to the effective implementation of the demonstration method. Meanwhile, the inhibiting factors included limited instructional time, differences in students' abilities to understand prayer practices, learning conditions that were occasionally less conducive due to some students losing focus during practice sessions, and the relatively large number of students in one class, which made it difficult for the teacher to provide individual guidance and practical assessment.

الملخص

ريسماسيتي أماليها ٢٠٢٦. تطبيق أسلوب العرض التوضيحي في تحسين فهم ممارسات عبادة الصلاة في مادة الفقه بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية موجوكرتو. رسالة جامعية، قسم التربية الإسلامية، كلية التربية، جامعة كياهي الحاج عبد الحليم. المشرفة: فينا سوريا أنجرا ائني، الماحستير

الكلمات المفتاحية: أسلوب العرض التوضيحي، فهم ممارسات عبادة الصلاة، الفقه.

يهدف هذا البحث إلى تحليل تطبيق أسلوب العرض التوضيحي، وكذلك التعرف على العوامل الداعمة والعوامل المعيقة لتطبيقه في تحسين فهم الطلاب لممارسات عبادة الصلاة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية موجوكرتو.

استخدم هذا البحث المنهج النوعي من خلال دراسة الحالة. وتم جمع البيانات بواسطة الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وتكونت عينة البحث من مدير المدرسة، ونائب المدير لشؤون المناهج، ومعلم مادة الفقه، والطلاب. أما تحليل البيانات فقد تم من خلال تقليل البيانات وعرضها واستخلاص النتائج. وللتحقق من صحة البيانات استخدمت الباحثة أسلوب التثليث من حيث المصادر والأساليب والزمن.

أظهرت نتائج البحث أن تطبيق أسلوب العرض العملي تم من خلال ثلاث مراحل، وهي: مرحلة التخطيط التي تضمنت إعداد الوحدة التعليمية وتهيئة مكان التطبيق، ومرحلة التنفيذ حيث قام المعلم بعرض حركات الصلاة وقراءاتها عملياً، ثم قام التلاميذ بتطبيقها في مجموعات، ومرحلة التقويم من خلال تقييم الأداء العملي مباشرة. وقد أثبت هذا الأسلوب فاعليته في تنمية فهم التلاميذ للتطبيق العملي للصلاة، بحيث لم يقتصر فهمهم على الجانب النظري فحسب، بل أصبحوا قادرين أيضاً على أداء الصلاة أداءً صحيحاً وفقاً لأحكام الشريعة الإسلامية. وتمثلت عوامل الدعم في وجود دعم من إدارة المدرسة، وتوافر المرافق والتجهيزات المناسبة مثل المسجد وأدوات الصلاة، وحماس التلاميذ ومشاركتهم الفاعلة في تعلم التطبيق العملي للصلاة، بالإضافة إلى التعاون بين التلاميذ من خلال التعلم بالأقران، مما ساهم في نجاح تطبيق أسلوب العرض العملي. أما العوامل المعيقة فتتمثل في محدودية الوقت المخصص للتعلم، وتفاوت قدرات التلاميذ في فهم التطبيق العملي للصلاة، ووجود ظروف صعبة غير ملائمة أحياناً بسبب ضعف تركيز بعض التلاميذ أثناء التطبيق، إضافة إلى كثرة عدد التلاميذ في الفصل الواحد، مما جعل من الصعب على المعلم تقديم التوجيه والتقويم الفردي لكل تلميذ.



**UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM**