

**STRATEGI KEPALA MADRASAH DALAM MENGELOLA KEGIATAN
MASA PENGABDIAN SANTRI (MPS) SEBAGAI UPAYA PENDIDIKAN
LIFE SKILL DI MADRASAH ALIYAH NASY'ATUL MUTA'ALLIMIN
GAPURA TIMUR GAPURA SUMENEP MADURA**

TESIS

Oleh:

QURRATUL AINI

240501011004



PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

PASCASARJANA

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2026

**STRATEGI KEPALA MADRASAH DALAM MENGELOLA KEGIATAN
MASA PENGABDIAN SANTRI (MPS) SEBAGAI UPAYA PENDIDIKAN
LIFE SKILL DI MADRASAH ALIYAH NASY'ATUL MUTA'ALLIMIN
GAPURA TIMUR GAPURA SUMENEP MADURA**

Tesis

Diajukan Kepada:

Program Pascasarjana Universitas KH. Abdul Chalim

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan Study Magister
Pada program studi Manajemen Pendidikan Islam



PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

PASCASARJANA

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2026

ABSTRAK

Qurratul Aini, 26 “Strategi Kepala Madrasah dalam Mengelola Kegiatan Masa Pengabdian Santri (MPS) Sebagai Upaya Pendidikan *Life Skill* di Madrasah Aliyah Nasy’atul Muta’allimin Gapura Timur Gapura Sumenep Madura”. Tesis. Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Pascasarjana Universitas KH. Abdul Chalim. Pembimbing: Dr. Sigit Priyo Sembodo, M.M.

Madrasah sebagai lembaga pendidikan Islam memiliki peran penting dalam mengembangkan kecakapan hidup (*life skill*) peserta didik, tidak hanya melalui pembelajaran di kelas, tetapi juga melalui pengalaman langsung di masyarakat. Program Masa Pengabdian Santri (MPS) merupakan salah satu bentuk pembelajaran berbasis pengalaman yang dirancang untuk membentuk kemandirian, kemampuan sosial, serta keterampilan berpikir peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis (1) bentuk pelaksanaan MPS sebagai upaya pendidikan *life skill* siswa, (2) strategi kepala madrasah dalam merancang dan mengelola program MPS guna mengembangkan *life skill* siswa, dan (3) strategi kepala madrasah dalam melaksanakan monitoring dan evaluasi sebagai upaya memastikan ketercapaian tujuan pendidikan *life skill*.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan konsep data Miles Huberman yang meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan. Teknik keabsahan data pada penelitian ini dilakukan dengan menggunakan empat bentuk, yaitu kredibilitas, transferabilitas, dependabilitas, dan confirmabilitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) pelaksanaan MPS dilaksanakan secara terstruktur melalui tahapan pembentukan panitia, pembekalan, penempatan peserta didik di masyarakat, serta pelaksanaan kegiatan sosial dan keagamaan secara langsung yang mampu mengembangkan keterampilan berpikir, komunikasi, kerja sama, dan kemandirian peserta didik, (2) strategi kepala madrasah dalam mengelola program MPS mencerminkan penerapan manajemen strategis melalui perumusan visi berbasis *life skill*, analisis lingkungan, koordinasi lintas bidang, serta pemanfaatan sumber daya internal secara optimal sehingga program terintegrasi dengan kurikulum, dan (3) monitoring dan evaluasi dilaksanakan secara berkelanjutan melalui monitoring langsung di lapangan dan tidak langsung melalui forum koordinasi, serta evaluasi berbasis laporan dan refleksi, meskipun masih terdapat keterbatasan dalam intensitas pendampingan guru pembimbing.

Kata kunci: strategi kepala madrasah, Masa Pengabdian Santri (MPS), *life skill*, pembelajaran berbasis pengalaman

ABSTRACT

Qurratul Aini, 26 “The Principal’s Strategy in Managing the Student Service Period (MPS) Activities as an Effort to Educate Life Skills at Madrasah Aliyah Nasy’atul Muta’allimin Gapura Timur Gapura Sumenep Madura”. Thesis. Islamic Education Management Study Program, Postgraduate Program Of KH. Abdul Chalim University. Mentor: Dr. Sigit Priyo Sembodo, M.M.

Madrasah as an Islamic educational institution has an important role in developing students' life skills, not only through classroom learning, but also through direct experience in the community. The Student Service Period (MPS) Program is a form of experience-based learning designed to develop students' independence, social skills, and thinking skills. This study aims to analyze (1) the form of MPS implementation as an effort to educate students about life skills, (2) the madrasah principal's strategy in designing and managing the MPS program to develop students' life skills, and (3) the madrasah principal's strategy in implementing monitoring and evaluation as an effort to ensure the achievement of life skills education goals.

This study employed a qualitative approach with a descriptive approach. The data analysis technique employed Miles Huberman's data concepts, which include data collection, data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Data validity techniques in this study utilized four forms: credibility, transferability, dependability, and confirmability.

The results of the study indicate that (1) the implementation of the MPS is carried out in a structured manner through the stages of forming a committee, providing supplies, placing students in the community, and implementing social and religious activities directly which are able to develop students' thinking, communication, cooperation and independence skills, (2) the strategy of the madrasah principal in managing the MPS program reflects the application of strategic management through the formulation of a life skill-based vision, environmental analysis, cross-field coordination, and optimal utilization of internal resources so that the program is integrated with the curriculum, and (3) monitoring and evaluation are carried out continuously through direct monitoring in the field and indirectly through coordination forums, as well as evaluation based on reports and reflections, although there are still limitations in the intensity of mentoring by supervising teachers.

Keywords: Madrasah Principal Strategy, Student Service Period (MPS), Life Skills, Experience Based Learning

خلاصة

قرة العيني، "استراتيجية مدير المدرسة في إدارة أنشطة فترة خدمة الطلاب كجهد لتعليم المهارات الحياتية في المدرسة العالية ناسيات المتعلمين جابورا تيمور جابورا سومينيب مادورا". أطروحة. برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية، برنامج الدراسات العليا، جامعة كياي حاج عبد الحليم. المشرف: سيجيت بربو سيمبودو

تضطلع المدرسة الدينية، بوصفها مؤسسة تعليمية إسلامية، بدور هام في تنمية مهارات الطلاب الحياتية، ليس فقط من خلال التعلم الصفي، بل أيضاً من خلال التجربة المباشرة في المجتمع. ويُعدّ برنامج فترة خدمة الطلاب شكلاً من أشكال التعلم القائم على الخبرة، والمصمم لتنمية استقلالية الطلاب ومهاراتهم الاجتماعية ومهاراتهم الفكرية. تهدف هذه الدراسة إلى تحليل: (١) آلية تطبيق برنامج فترة خدمة الطلاب كجهد لتنقيف الطلاب حول المهارات الحياتية، (٢) استراتيجية مدير المدرسة في تصميم وإدارة برنامج فترة خدمة الطلاب لتنمية مهارات الطلاب الحياتية، (٣) استراتيجية مدير المدرسة في تطبيق المتابعة والتقييم كجهد لضمان تحقيق أهداف تعليم المهارات الحياتية.

استخدمت هذه الدراسة منهجاً نوعياً وصفيًا. واعتمدت تقنية تحليل البيانات على مفاهيم مايلز هوبرمان، والتي تشمل جمع البيانات، واختبارها، وعرضها، واستخلاص النتائج. كما استخدمت تقنيات التحقق من صحة البيانات في هذه الدراسة أربعة معايير: المصداقية، وقابلية النقل، والاعتمادية، وقابلية التأكيد.

تشير نتائج الدراسة إلى ما يلي: (١) يتم تنفيذ برنامج التربية الدينية بطريقة منظمة من خلال مراحل تشكيل لجنة، وتوفير اللوازم، وإحاق الطلاب بالمجتمع، وتنفيذ أنشطة اجتماعية ودينية مباشرة قادرة على تنمية مهارات التفكير والتواصل والتعاون والاستقلالية للطلاب. (٢) تعكس استراتيجية مدير المدرسة في إدارة برنامج التربية الدينية تطبيق الإدارة الاستراتيجية من خلال صياغة رؤية قائمة على مهارات الحياة، وتحليل البيئة، والتنسيق بين المجالات، والاستخدام الأمثل للموارد الداخلية بحيث يتكامل البرنامج مع المنهج الدراسي، (٣) يتم إجراء الرصد والتقييم بشكل مستمر من خلال الرصد المباشر في الميدان وغير المباشر من خلال منتديات التنسيق، بالإضافة إلى التقييم القائم على التقارير والتأملات، على الرغم من وجود بعض القيود في كثافة التوجيه من قبل المعلمين المشرفين.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية مدير المدرسة الدينية، فترة خدمة الطلاب، مهارات الحياة، التعلم القائم على الخبرة