

**IMPLEMENTASI MANAJEMEN SUPERVISI AKADEMIK
BERBASIS NILAI PENDIDIKAN ISLAM MULTIKULTURAL DI
MADRASAH MUALLIMIN MUALLIMAT TAMBAKBERAS
JOMBANG**

Disertasi
Diajukan kepada:
Program Pascasarjana Universitas KH. Abdul Chalim
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Doktorat Manajemen Pendidikan Islam

Oleh :

MUHYIDDIN

NIM: 220504010006

Promotor : Dr. H. M. Afif Zamroni, Lc., M.E.I
NIDN. 2128018003

Co-Promotor : Dr. Muslihun, Lc., M.Fil.I
NIDN. 2115039001



**PROGRAM DOKTORAL MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2026**

ABSTRAK

Muhyiddin, 2026. Implementasi Manajemen Supervisi Akademik Berbasis Nilai Pendidikan Islam Multikultural di Madrasah Muallimin Muallimat Tambakberas Jombang. Disertasi Program Doktorat Manajemen Pendidikan Islam. Pascasarjana. Universitas KH. Abdul Chalim Mojokerto. Pembimbing Disertasi: (1) Dr. KH. M. Afif Zamroni, Lc., M.E.I dan (2) Dr. Muslihun, Lc., M.Fil.I.

Kata Kunci: Supervisi akademik; manajemen pendidikan Islam; pendidikan Islam multikultural; madrasah berbasis pesantren; profesionalisme guru.

Dalam praktik manajemen pendidikan Islam, supervisi akademik sering kali masih dipahami sebatas instrumen kontrol administratif yang berorientasi pada pemenuhan standar kurikulum nasional, sementara dimensi internalisasi nilai-nilai multikultural—toleransi, keadilan, dan penghormatan terhadap keberagaman—belum terintegrasi secara sistematis ke dalam proses supervisi. Kondisi ini menciptakan kesenjangan (*gap*) antara praktik pendidikan Islam multikultural yang berlangsung di dalam kelas dengan mekanisme supervisi formal yang digunakan. Berangkat dari kesenjangan tersebut, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi manajemen supervisi akademik berbasis nilai pendidikan Islam multikultural di Madrasah Mu'allimin Mu'allimat Tambakberas Jombang. Penelitian ini dilaksanakan pada madrasah berbasis pesantren yang memiliki karakteristik integrasi kurikulum nasional dan kurikulum pesantren, dan peserta didiknya berasal dari berbagai latar sosial-budaya.

Metode Penelitian yang digunakan Adalah metode kualitatif dengan jenis penelitian fenomenologi kelembagaan. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan wawancara mendalam, observasi partisipatif, dan studi dokumentasi, sedangkan teknik analisis data menggunakan teknik reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan interaktif. Fokus analisis meliputi praktik manajemen supervisi akademik yang mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan tindak lanjut supervisi; integrasi nilai-nilai pendidikan Islam multikultural dalam supervisi; serta faktor-faktor yang menjadi latar belakang penerapan supervisi akademik berbasis nilai tersebut.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa supervisi akademik di Madrasah Mu'allimin Mu'allimat Tambakberas Jombang dijalankan dengan pendekatan kolaboratif, dialogis, dan humanis yang selaras dengan kultur pesantren. Nilai-nilai pendidikan Islam multikultural—seperti toleransi (*tasāmuḥ*), keadilan (*'adl*), musyawarah (*syūrā*), *ukhuwah*, dan penghargaan terhadap perbedaan pandangan (*khilāfīyah*)—diintegrasikan secara kultural dalam proses pembinaan guru, meskipun belum seluruhnya terformulasikan dalam instrumen supervisi formal.

Penelitian ini juga menemukan bahwa penerapan manajemen supervisi akademik berbasis nilai pendidikan Islam multikultural didorong oleh karakter kepemimpinan kepala madrasah, tradisi pendidikan pesantren, serta kebutuhan untuk menjaga kualitas pembelajaran dalam konteks keberagaman latar belakang guru dan peserta didik. Temuan penelitian ini menegaskan bahwa supervisi akademik berbasis nilai pendidikan Islam multikultural berkontribusi pada pengembangan profesionalisme guru, terciptanya iklim pembelajaran yang inklusif, serta penguatan karakter pendidikan Islam yang moderat dan berkeadaban.

ABSTRACT

Muhyiddin, 2026. The Implementation of Academic Supervision Management based on Multicultural Islamic Education Values at Madrasah Mu'allimin Mu'allimat Tambakberas Jombang. Dissertation of doctoral Program based on Management of Islamic Education Studies. Postgraduate KH. Abdul Chalim University in Mojokerto. Promotor: (1) Dr. KH. M. Afif Zamroni, Lc., M.E.I and (2) Dr. Muslihun, Lc., M.Fil.I

Keywords: Academic supervision; Islamic education management; multicultural Islamic education; pesantren-based madrasah; teacher professionalism.

In the practice of Islamic education management, academic supervision is often still understood as an administrative control instrument oriented toward fulfilling national curriculum standards, while the dimension of internalizing multicultural values—such as tolerance, justice, and respect for diversity—has not been systematically integrated into the supervision process. This condition creates a gap between the rich practice of multicultural Islamic education taking place in the classroom and the formal supervision mechanisms employed. Departing from this gap, this study aims to analyze the implementation of academic supervision management based on multicultural Islamic education values at Madrasah Mu'allimin Mu'allimat Tambakberas Jombang. This research was conducted in a pesantren-based madrasah characterized by the integration of the national curriculum and the pesantren curriculum, as well as by the diverse socio-cultural backgrounds of students. This study employed a qualitative approach using an institutional phenomenological research design. Data were collected through in-depth interviews, participant observation, and document analysis, and were analyzed using interactive techniques consisting of data reduction, data display, and conclusion drawing.

The analysis focused on academic supervision management practices, including planning, implementation, and follow-up; the integration of multicultural Islamic education values within the supervision process; and the underlying reasons for implementing value-based academic supervision. The findings reveal that academic supervision at Madrasah Mu'allimin Mu'allimat Tambakberas Jombang is carried out through collaborative, dialogical, and humanistic approaches that align with pesantren culture. Multicultural Islamic education values—such as tolerance (*tasāmuh*), justice (*‘adl*), deliberation (*shūrā*), brotherhood (*ukhuwah*), and respect for differences of opinion (*khilāfiyah*)—are culturally embedded in the supervision practices, although they have not yet been fully formalized into systematic supervisory instruments.

Furthermore, the implementation of academic supervision management based on multicultural Islamic education values is influenced by the leadership style of the madrasah head, pesantren educational traditions, and the need to maintain instructional quality in a context of diversity. This study concludes that value-based academic supervision contributes to the development of teachers' professionalism, the creation of an inclusive learning environment, and the strengthening of a moderate, ethical, and culturally responsive model of Islamic education.

مستخلص البحث

محي الدين، ٢٠٢٦. تطبيق إدارة الإشراف الأكاديمي القائمة على القيم التربوية الإسلامية متعددة الثقافات في مدرسة المعلمين والمعلمات تامباك براس جومبانج. رسالة الدكتوراة قسم الإدارة التربوية الإسلامية، كلية الدراسات العليا، جامعة كياهي الحاج عبد الحليم ومجوكرطا، المشرفان: (١) الدكتور الكياهي الحاج محمد عفيف زمراني الماجستير (٢) الدكتور مصلحون، الماجستير.

الكلمات الأساسية: الإشراف الأكاديمي؛ إدارة التربية الإسلامية؛ التربية الإسلامية متعدد الثقافات؛ المدارس الدينية الداخلية؛ كفاءة المعلمين.

في ممارسة إدارة التربية الإسلامية، كثيراً ما يُفهم الإشراف الأكاديمي على أنه أداة رقابية إدارية موجهة نحو تحقيق معايير المناهج الوطنية، في حين أن بُعد استيعاب القيم متعددة الثقافات – مثل التسامح والعدالة واحترام التنوع – لم يُدمج بشكل منهجي في عملية الإشراف. هذا الوضع يخلق فجوة بين الممارسة الغنية للتربية الإسلامية متعددة الثقافات التي تحدث في الفصول الدراسية وآليات الإشراف الرسمية المستخدمة. وانطلاقاً من هذه الفجوة، تهدف هذه الدراسة إلى تحليل تطبيق إدارة الإشراف الأكاديمي القائمة على قيم التربية الإسلامية متعددة الثقافات في مدرسة المعلمين والمعلمات تامباك براس جومبانج. أجري هذا البحث في مدرسة دينية تابعة لمعهد ديني، تتسم بتكامل المناهج الوطنية ومناهج المعهد، وبالخلفيات الاجتماعية والثقافية المتنوعة للطلاب. استخدمت الدراسة منهجاً نوعياً مع تصميم بحث ظاهر يأتي مؤسسي. جُمعت البيانات من خلال مقابلات معمقة، وملاحظة المشاركين، وتحليل الوثائق، ثم حُللت باستخدام تقنيات تفاعلية شملت اختزال البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج.

ركز التحليل على ممارسات إدارة الإشراف الأكاديمي، بما في ذلك التخطيط والتنفيذ والمتابعة؛ ودمج القيم التربوية الإسلامية متعددة الثقافات في عملية الإشراف؛ والعوامل الكامنة وراء تطبيق الإشراف الأكاديمي القائم على القيم. تشير النتائج إلى أن الإشراف الأكاديمي في مدرسة المعلمين والمعلمات تامباك براس جومبانج يُطبق من خلال نهج تعاوني وحواري وإنساني يتماشى مع ثقافة المعهد الديني. تُدمج قيم التعليم الإسلامي متعدد الثقافات، كالتسامح والعدل والتشاور والأخوة واحترام الآراء المختلفة، ثقافياً في عملية تطوير المعلمين، وإن لم تُصنع بشكل كامل في أدوات الإشراف الرسمية.

كما وجدت هذه الدراسة أن تطبيق إدارة الإشراف الأكاديمي القائمة على قيم التعليم الإسلامي متعدد الثقافات يتأثر بالصفات القيادية لمديري المدارس الدينية، وتقاليد المدارس الإسلامية الداخلية، وضرورة الحفاظ على جودة التعليم في ظل الخلفيات المتنوعة للمعلمين والطلاب. وتؤكد نتائج هذه الدراسة أن الإشراف الأكاديمي القائم على قيم التعليم الإسلامي متعدد الثقافات يُسهم في تنمية كفاءة المعلمين، وخلق بيئة تعليمية شاملة، وتعزيز الطابع المعتدل والحضاري للتعليم الإسلامي.