

# SKRIPSI

## IMPLEMENTASI METODE *SNOWBALL THROWING* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS 7 DI MTsN 2 MOJOKERTO

Diajukan Kepada:

Fakultas Tarbiyah Universitas KH. Abdul Chalim

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan  
Program Sarjana Pendidikan Agama Islam

Oleh:

Hasfiyatul Khasanah

NIM: 20221700101037

Dosen Pembimbing:

Muhammad Husnur Rofiq, M.Pd.I

NIDN.2105028902

**UNIVERSITAS**  
**KH. ABDUL CHALIM**  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

2026

## ABSTRAK

**Hasfiyatul Khasanah.** 2026. Implementasi Metode *Snowball Throwing* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas 7 di MTsN 2 Mojokerto. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Universitas KH. Abdul Chalim, Pacet – Mojokerto, Bersama Dengan Pembimbing Muhammad Husnur Rofiq, M.Pd.I.

---

**Kata Kunci : Implementasi, Snowball Throwing, Hasil Belajar, Akidah Akhlak.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keaktifan siswa dalam pembelajaran Akidah Akhlak yang berdampak pada hasil belajar siswa. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa adalah melalui penerapan metode *Snowball Throwing* yang menekankan keaktifan, kerja sama, dan partisipasi siswa dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi metode *Snowball Throwing* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas 7 di MTsN 2 Mojokerto serta menganalisis faktor pendukung dan penghambat dalam penerapannya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (field research). Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi metode *Snowball Throwing* dilaksanakan melalui tiga tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pada tahap perencanaan, guru menyiapkan perangkat pembelajaran dan menyesuaikan metode dengan materi yang diajarkan. Pada tahap pelaksanaan, siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk berdiskusi, menyusun pertanyaan, dan menjawab pertanyaan melalui kegiatan *Snowball Throwing*. Pada tahap evaluasi, guru memberikan penguatan materi dan pertanyaan untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa. Penerapan metode ini mampu meningkatkan keaktifan, keberanian, kerja sama, dan pemahaman siswa terhadap materi Akidah Akhlak. Faktor pendukung implementasi metode *Snowball Throwing* meliputi kesiapan guru, kemampuan mengelola kelas, ketersediaan media pembelajaran, serta antusiasme siswa. Adapun faktor penghambatnya adalah rendahnya minat baca dan kemampuan literasi sebagian siswa.

## ABSRTACT

**Hasfiyatul Khasanah.** 2026. The Implementation of the Snowball Throwing Method in Improving Students' Learning Outcomes in Aqidah Akhlak Subject for Seventh Grade Students at MTsN 2 Mojokerto. Undergraduate Thesis, Islamic Education Department, Faculty of Tarbiyah, KH. Abdul Chalim University, Pacet – Mojokerto. Supervised by Muhammad Husnur Rofiq, M.Pd.I.

**Keywords:** Implementation, Snowball Throwing, Learning Outcomes, Aqidah Akhlak.

This study was motivated by the low level of student participation in Aqidah Akhlak learning, which affects students' learning outcomes. One effort to improve learning outcomes is the implementation of the Snowball Throwing method, which emphasizes student activity, cooperation, and participation in the learning process. This study aimed to analyze the implementation of the Snowball Throwing method in improving students' learning outcomes in Aqidah Akhlak subject for seventh-grade students at MTsN 2 Mojokerto and to identify the supporting and inhibiting factors in its implementation.

This research employed a qualitative approach with a field research design. Data were collected through observation, interviews, and documentation. Data analysis was conducted using the Miles and Huberman model, including data reduction, data display, and conclusion drawing.

The findings revealed that the implementation of the Snowball Throwing method was carried out through three stages: planning, implementation, and evaluation. In the planning stage, the teacher prepared learning tools and adjusted the method to the learning materials. In the implementation stage, students were divided into groups to discuss, formulate questions, and answer questions through Snowball Throwing activities. In the evaluation stage, the teacher provided reinforcement and questions to assess students' understanding. The implementation of this method enhanced students' activeness, confidence, cooperation, and understanding of Aqidah Akhlak materials. Supporting factors included teacher readiness, classroom management skills, learning media availability, and students' enthusiasm. Meanwhile, the inhibiting factors were students' low reading interest and literacy skills.

البحث الملخص

حسنية الحسنة. 2026. تطبيق طريقة سنوبول ثروينغ *Snowball Throwing* في تحسين نتائج تعلم الطلاب في مادة العقيدة والأخلاق للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الثانية موجوكرطا. رسالة جامعية، قسم التربية الإسلامية، كلية التربية، جامعة كياهي عبد الحليم. المشرف: محمد حسن الرفيق، الماجستير.

**الكلمات المفتاحية: التطبيق، *Snowball Throwing*، نتائج التعلم، العقيدة والأخلاق**  
خلفية هذا البحث هي انخفاض مشاركة الطلاب في تعلم مادة العقيدة والأخلاق، مما يؤثر في نتائج تعلمهم. ومن الجهود المبذولة لتحسين نتائج التعلم تطبيق طريقة سنوبول ثروينغ *Snowball Throwing* التي تؤكد على نشاط الطلاب وتعاونهم ومشاركتهم في عملية التعلم. ويهدف هذا البحث إلى تحليل تطبيق هذه الطريقة في تحسين نتائج تعلم الطلاب في مادة العقيدة والأخلاق للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الثانية موجوكرطا، وكذلك التعرف على العوامل الداعمة والمعوقة لتطبيقها.  
استخدم هذا البحث المنهج الكيفي من نوع البحث الميداني. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق. أما تحليل البيانات فقد تم باستخدام نموذج مايلز وهوبرمان الذي يشمل تقليل البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج.  
وأظهرت نتائج البحث أن تطبيق طريقة سنوبول ثروينغ تم من خلال ثلاث مراحل، وهي: التخطيط، والتنفيذ، والتقويم. ففي مرحلة التخطيط قام المعلم بإعداد أدوات التعلم ومواءمة الطريقة مع المادة الدراسية. وفي مرحلة التنفيذ قُسم الطلاب إلى مجموعات للمناقشة وصياغة الأسئلة والإجابة عنها من خلال أنشطة سنوبول ثروينغ. أما في مرحلة التقويم فقد قدم المعلم تعزيزاً للمادة الدراسية

**UNIVERSITAS  
KH. ABDUL CHALIM**