

الباب السادس

الخاتمة

أ. ملخص

بعد أن قام باحث بإجراء تحليل للبيانات التي جمعها باحث، فإن باحث يتوصل إلى ملخص بناء على أسئلة البحث، وهي:

١. استراتيجية تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى ماجاكرتا من ضوء المدخل الإنساني قد طبقت بشكل جيد كاف من خلال تطبيق استراتيجيات تعليم مختلفة متوافقة مع مبادئ المدخل الإنساني. ويظهر ذلك من: أ) تطبيق استراتيجية التعليم التشاركي المتمركزة حول الطلاب، ب) تطبيق استراتيجية التعليم التعاوني في تطوير إمكانات الطلاب بشكل كلي، ج) تطبيق استراتيجية التعليم السياقي الممتثلة لاحتياجات وخصائص الطلاب، د) تطبيق استراتيجية التعليم الاتصالية في إيجاد بيئة تعلم آمنة وداعمة، هـ) تطبيق استراتيجية التعليم الاتصالية والتشاركية في تطوير الدافعية الذاتية للطلاب، و) تطبيق استراتيجية التعليم الاتصالية، والتشاركية، والتعاونية في بناء العلاقة الإيجابية بين المعلم والطلاب.

٢. طريقة تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى ماجاكرتا من ضوء المدخل الإنساني قد طبقت بشكل جيد كاف من خلال استخدام طرق تعليم مختلفة متوافقة مع مبادئ المدخل الإنساني. ويظهر ذلك من: أ) تطبيق طريقة اتصالية التي تملك خصائص طريقة الصامته في دفع نشاط الطلاب، ب) تطبيق طريقة اتصالية في تطوير إمكانات الطلاب بشكل كلي، ج) تطبيق طريقة اتصالية في إيجاد بيئة تعلم آمنة وداعمة، د) تطبيق طريقة انتقائية الممتثلة لاحتياجات وخصائص

الطلاب، هـ) تطبيق طريقة اتصالية في تطوير الدافعية الذاتية للطلاب، و) تطبيق طريقة انتقائية واتصالية في بناء العلاقة الإيجابية بين المعلم والطلاب.

٣. ملاءمة استراتيجية تعليم اللغة العربية المطبقة و طريقتها في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى ماجاكرتا مع احتياجات وخصائص الطلاب من ضوء المدخل الإنساني قد طبقت بشكل جيد كاف من خلال مواءمة استراتيجية وطريقة التعليم مع أحوال الطلاب، واحتياجاتهم، وقدراتهم، وخصائصهم. ويظهر ذلك من: أ) تطبيق استراتيجية التعليم السياقي وطريقة انتقائية الممتثلة لاحتياجات وخصائص الطلاب، ب) تطبيق استراتيجية التعليم التشاركي وكذلك طريقة اتصالية والطريقة الصامتة في تطوير دافعية، ونشاط، وثقة أنفس الطلاب، ج) تطبيق استراتيجية التعليم الاتصالية والتعاونية وكذلك طريقة اتصالية في إيجاد بيئة تعلم آمنة، ومنفتحة، وبناء العلاقة الإيجابية بين المعلم والطلاب، د) تطبيق استراتيجية التعليم السياقي الممزوجة مع الطريقة المباشرة، والطريقة السمعية الشفهية، وطريقة انتقائية في مساعدة الطلاب على فهم المادة وفقا لمستوى قدراتهم وخصائصهم.

UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM

ب. الآثار

١. الآثار النظرية

نظريا، يتوقع أن يقدم هذا البحث مساهمة في تطوير الدراسات التربوية، خاصة في مجال تعليم اللغة العربية. ويقدم هذا البحث فهما مفاهيميا بشأن استراتيجية وطريقة تعليم اللغة العربية من ضوء المدخل الإنساني، وكذلك يثري دراسات النظرية حول التعليم المتمركز حول الطلاب مع مراعاة الجوانب النفسية، والانفعالية، وخصائص تعلم

الطلاب. ويتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مرجعا أكاديميا للبحوث القادمة التي تدرس تعليم اللغة العربية والمدخل الإنساني في سياق التعليم المدرسي.

٢. الآثار العملية

(١) بالنسبة للمعلم اللغة العربية

يتوقع أن يقدم هذا البحث تصورا ومادة للتأمل لمعلم اللغة العربية بشأن تطبيق استراتيجية وطريقة تعليم اللغة العربية من ضوء المدخل الإنساني. ويمكن أن تساعد نتائج هذا البحث المعلم في فهم حاجة وخصائص الطلاب وكذلك تصبح اعتبارا في تصميم تعليم أكثر تنوعا، وإنسانية، وتمركزا حول الطلاب.

(٢) بالنسبة للطلاب

يتوقع أن يقدم هذا البحث تجربة تعلم أكثر فائدة وتشاركية في تعليم اللغة العربية. ومع تطبيق استراتيجية وطريقة التعليم التي تراعي المدخل الإنساني، يتوقع أن يكون لدى الطلاب موقف إيجابي، ومشاركة نشطة، وفهم أفضل تجاه تعليم اللغة العربية.

(٣) بالنسبة للمؤسسة التعليمية (المدرسة)

يتوقع أن يكون هذا البحث مادة للاعتبار لدى جانب المدرسة في فهم ممارسات تعليم اللغة العربية الجارية في الفصل، خاصة ما يتعلق بتطبيق استراتيجية وطريقة التعليم من ضوء المدخل الإنساني. ويمكن جعل نتائج هذا البحث مادة للتقويم وتطوير سياسة التعليم الأكثر توجها نحو الطلاب.

٤) بالنسبة للباحث القادم

يتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مصدر مرجع ومادة للدراسة الأولية للباحث القادم المهتم بدراسة تعليم اللغة العربية أو المدخل الإنساني باستخدام المدخل الكيفي في سياق ومرحلة تعليمية مختلفة.

ج. الاقتراحات

بناء على نتائج البحث حول استراتيجية وطريقة تعليم اللغة العربية من ضوء المدخل الإنساني في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى ماجاكرتا، يقدم باحث بعض المقترحات على النحو التالي:

١. بالنسبة للمعلم اللغة العربية

يرجى من معلم اللغة العربية أن يستمر في الحفاظ على تطبيق استراتيجية وطريقة التعليم المتمركزة حول الطلاب وتطويرها مع مراعاة الاحتياجات، والقدرات، والخصائص المتنوعة للطلاب. كما يرجى من المعلم أن يزيد من تحسين استخدام استراتيجيات التعليم الاتصالية، والتشاركية، والتعاونية، والسياقية، وكذلك طرق التعليم المتنوعة لكي تزداد دافعية، ونشاط، وثقة أنفس الطلاب، وقدرتهم على الاتصال في تعليم اللغة العربية.

٢. بالنسبة للطلاب

يرجى من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطا في الاستفادة من الفرص التي يقدمها المعلم للمناقشة، والسؤال، وإبداء الرأي، وممارسة استخدام اللغة العربية في عملية التعليم. بالإضافة إلى ذلك، يرجى من الطلاب الاستمرار في رفع دافعية التعلم، والثقة بالنفس، وكذلك استقلالية التعلم لكي يقدرُوا على تطوير إمكانيات أنفسهم بشكل أمثل.

٣. بالنسبة للمؤسسة التعليمية (المدرسة)

يرجى من إدارة المدرسة الاستمرار في تقديم الدعم لتطبيق تعليم اللغة العربية المتوجه نحو المدخل الإنساني من خلال توفير وسائل وبنية تحتية تعليمية ملائمة، وتعزيز برنامج تطوير كفاءة المعلم، وكذلك إيجاد بيئة تعلم ملائمة لكي تسير عملية التعليم بشكل أكثر فعالية، واتصالية، ومتمركزة حول الطلاب.

٤. بالنسبة للباحث القادم

يرجى من الباحث القادم أن يجعل نتائج هذا البحث مرجعا لإجراء بحث لاحق حول استراتيجية وطريقة تعليم اللغة العربية من ضوء المدخل الإنساني بنطاق أوسع، سواء في المرحلة التعليمية، أو المادة التعليمية، أو منهج البحث المختلف، وبذلك يمكن إثراء الدراسة وتطوير تعليم اللغة العربية القائم على المدخل الإنساني.