

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تعد التربية مهمة جدا لجميع الناس في تنوير العقل وتنمية الإمكانيات الكامنة في الذات. وقد ورد ذلك في القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التربية الوطنية، حيث جاء في الباب الثاني، المادة الثالثة، ما نصه: "إن التربية الوطنية تؤدي وظيفة تنمية القدرات وتطوير الطابع وبناء الحضارة الوطنية ذات الكرامة، في إطار تثقيف حياة الأمة، وتهدف إلى تنمية إمكانيات الطلاب ليصبحوا أناسا يؤمنون بالله الواحد الأحد ويتقونه، ويتصفون بالأخلاق الكريمة، ويتمتعون بالصحة، ويملكون العلم، والكفاءة، والإبداع، والاستقلالية، ويكونون مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين".^٢

ولكن في الممارسة التطبيقية، لا تزال العملية التعليمية التي تجري في معظم المدارس تعتبر أقل إنسانية. فالعديد من الأحداث التي تقع داخل الفصول الدراسية على وجه الخصوص أو في البيئة المدرسية على وجه العموم لا تزال تركز على المعلم؛ بحيث لا تزال العلاقة بين الطرفين تسير في اتجاه واحد.^٣ والمعلم هو الشخصية التي تتحمل المسؤولية لتحقيق أهداف التربية الوطنية كما أوضح في قانون النظام التربوي الوطني رقم ٢٠ أن: التربية الوطنية تعمل على تطوير الكفاءة وتشكيل الشخصية وكذلك حضارة الأمة المرموقة في إطار محور الأمية وتثقيف حياة الأمة، وتهدف إلى تطوير إمكانيات الطلاب ليكونوا بشرا

² Republik Indonesia, "Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab 2 Pasal 3" (2003).

³ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran Secara Manusia* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1990). Hal. 10

مؤمنين، ومتقين لله العلي القدير، وذوي أخلاق كريمة، وأصحاء، وعلماء، وماهرين، ومبدعين، ومستقلين، وليكونوا مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين.⁴

وبشكل عام، في عملية التعليم نجد دائما الطلاب كطرف يتعلم، والمعلم كطرف يقدم التعليم. ونظرا لمكانة المعلم كشخص رصيد يقوم بعملية التنشئة، ولأن هذا ينطبق على جانب واحد من جوانب التعليم، فليس من المستحيل أن العملية التي تحدث في التعليم غالبا ما تصبح غير متوازنة. حيث ينظر إلى الطلاب كطرف سلبى بمثابة مفعول به، بينما ينفرد المعلم بدور المقرر لكل شيء. وهنا يكمن مصدر الخلل الذي يحدث في العملية التعليمية والذي يؤدي إلى عدم انسجام العلاقة بين المعلم والطلاب. وهذا التفاوت هو ما يوصف بأنه أقل إنسانية.⁵ وبناء على ذلك، فإن وعي التربويين بأن واجب المعلم يرتبط ارتباطا وثيقا بالمهام الإنسانية، يقتضي وجود لمسات عاطفية في علاقتهم مع الطلاب.⁶

في سياق التربية الإسلامية، يرتبط تعليم اللغة العربية ارتباطا وثيقا بالدين الإسلامي، لأن جميع التعاليم الإسلامية مجتمعة في القرآن الكريم ومكتملة ببيان الأحاديث النبوية. ولكي يتسنى دراسة القرآن والحديث، تبرز الحاجة إلى قدرة كافية في اللغة العربية.⁷ قال الله تعالى: إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ.⁸

تؤكد هذه الآية أن اللغة العربية هي الوسيلة الرئيسية في فهم تعاليم الدين الإسلامي. ولذلك، فإن تعليم اللغة العربية في المدرسة لا يقتصر فقط على الجوانب اللغوية، بل يمتد ليشمل أبعادا دينية. وفي الممارسة العملية، لا ينفك تعليم اللغة العربية عن دراسة فروع علوم

⁴ Nurul Maulidya and Muhammad Hafidz, "Kompetensi Guru Bahasa Arab Dalam Pemanfaatan Teknologi Pembelajaran Dalam Pembelajaran Bahasa Arab MAN 1 Mojokerto," *Bara Aji* 2, no. 01 (2024): 23–41, <https://doi.org/https://doi.org/10.52185/baraaaji.v2i01.470>.

⁵ Arikunto, *Manajemen Pengajaran Secara Manusia*. Hal. 4

⁶ Arikunto. Hal. 290

⁷ Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Semarang: Need's Press, 2009). Hal. 7

⁸ Kemenag RI, "Al-Quran Surat Yusuf Ayat 2 Dalam Alquran Dan Terjamahannya" (Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, 2019).

اللغة العربية المختلفة، مثل علم النحو، وعلم الصرف، وعلم البلاغة. وبالإضافة إلى ذلك، يشمل تعليم اللغة العربية أيضا مهارات اللغة الأربع، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.⁹ وتعد هذه العلوم أساسا في فهم بنية ومعاني النصوص الإسلامية.

ومع تزايد المتطلبات ليكون التعليم أكثر إنسانية، نال المدخل الإنساني اهتماما كبيرا في تعليم اللغة العربية. ويبرز هذا المدخل الدور المهم للطلاب في عملية التعليم. ففي المدخل الإنساني، يعتبر الطلاب أفرادا فريدين، لهم احتياجات واهتمامات ومواهب مختلفة. ولا يركز المعلم فقط على الجوانب الأكاديمية، بل يولي اهتماما أيضا بتطوير شخصية الطلاب.¹⁰ فالبشر لديهم الحرية في التفكير بشكل نقدي ومنظم وفقا لمفهوم التعليم القائم على المدخل الإنساني.¹¹ ويركز المدخل الإنساني على التعليم الموجه للطلاب والذي يتمحور حول مشاعر الطالب وخبراته التعليمية. كما يركز هذا المدخل على الحرية الشخصية، والمثابرة الذاتية، وتطوير الذات.¹²

في تعليم اللغة العربية، يؤكد المدخل الإنساني على أهمية خلق بيئة تعليمية قادرة على فهم وجهات النظر، والتفكير النقدي، والتمحور حول الطلاب. ويتمثل دور المعلم في كونه ميسرا يساعد الطلاب على المشاركة في العملية التعليمية، وتحفيز النقاشات المفتوحة، وحل المشكلات، والتأمل الذاتي. ويعمل هذا المدخل على رفع مستوى فهم الطلاب اللغة العربية، كما يعزز تطوير شخصيتهم، نظرا لأن هذا المدخل كثر استخدامه في تعليم اللغة

⁹ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2012). Hal. 79

¹⁰ Aam Amalia, "Aplikasi Teori Kebutuhan Maslow Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Implementasi Pendekatan Humanistik)," *EDULAB: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan* 4, no. 2 (2020): 25–42, <https://doi.org/10.14421/edulab.2019.42-02>.

¹¹ Venia Nuzulul Adila, "Konsep Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Humanistik Perspektif Paulo Freire," *Shaut Al Arabiyyah* 10, no. 1 (2022): 69–76, <https://doi.org/10.24252/saa.v10i1.25437>.

¹² Adila.

العربية، ولا سيما في دراسة اللغة الأجنبية كهدف^{١٣}، لأن تحقيق أهداف التعليم يتطلب تخطيطاً من خلال المدخل^{١٤}. ومع المدخل الإنساني، فإن نتائج التعليم هذه توجه إلى حالة كل طالب.^{١٥}

بناءً على نتائج المقابلة الأولية مع معلم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى ماجاكرتا، لا يزال تعليم اللغة العربية حتى الآن تسيطر عليه طريقة المحاضرة في تقديم المادة. وأوضح المعلم أن هذه الطريقة تستخدم لتسهيل تقديم المادة ذات الطبيعة المفاهيمية، وخاصة في شرح بنية وقواعد اللغة العربية. ومع ذلك، ذكر المعلم أيضاً وجود جهود لاستخدام طريقة أخرى، إلا أن ضيق الوقت وإدارة الفصل يمثلان تحدياً في تحسين مشاركة جميع الطلاب.^{١٦} وفي الوقت نفسه، وبناءً على نتائج الملاحظة الأولية التي قام بها الباحث في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى ماجاكرتا، فإن المعلم في الممارسة التعليمية لا يستخدم طريقة المحاضرة فحسب، بل يطبق أيضاً طريقة المناقشة في مادة معينة. وأثناء أنشطة المناقشة، بدأ بعض الطلاب نشطين في تقديم الآراء، والإجابة على الأسئلة، والتفاعل مع زملائهم في المجموعة. وبدأ جو الفصل تفاعلياً إلى حد ما، على الرغم من أن مشاركة الطلاب لم تكن متساوية تماماً لأنه لا يزال هناك بعض الطلاب الذين يميلون إلى الخمول.^{١٧} أما نتائج المقابلات مع بعض الطلاب فقد أظهرت أنهم لا يزالون يواجهون صعوبات في فهم بنية الجملة وصياغة الجمل باللغة

¹³ Aminah, Hairida, and Agung Hartoyo, "Penguatan Pendidikan Karakter Peserta Didik Melalui Pendekatan Pembelajaran Kontekstual Di Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 6, no. 5 (2022): 8349–58, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3791>.

¹⁴ Aminah, Hairida, and Hartoyo.

¹⁵ Adila, "Konsep Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Humanistik Perspektif Paulo Freire."

¹⁶ Siti Umroh, "Wawancara Awal Penelitian Guru Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 1 Mojokerto," 3 Februari, 2026, Hari Selasa.

¹⁷ "Observasi Awal Penelitian Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 1 Mojokerto," 3 Februari, 2026, Hari Selasa.

العربية. واعتبر بعض الطلاب أن اللغة العربية مادة دراسية صعبة. ومع ذلك، فإنهم يشعرون بمزيد من الاهتمام والحماس عندما يتم التعليم من خلال المناقشة وإعطائهم الفرصة للاستفسار وتقديم الآراء.¹⁸

تشير هذه الحالة إلى وجود تنوع في الاستراتيجية والطريقة في تعليم اللغة العربية المطبقة في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى ماجاكرتا، ومع ذلك فمن الضروري إجراء دراسة أعمق لمعرفة الخصائص ومدى ملاءمتها لمبادئ المدخل الإنساني في التعليم. وبناء على ذلك، تبرز الحاجة إلى تحليل الاستراتيجية والطريقة في تعليم اللغة العربية التي يطبقها المعلم، ولا سيما من ضوء المدخل الإنساني. وتأسيساً على هذا الفكر، يحمل هذا البحث عنوان "تحليل الاستراتيجية والطريقة في تعليم اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى ماجاكرتا من ضوء المدخل الإنساني."

ب. أسئلة البحث

بناء على إشكالية البحث المذكورة أعلاه، فإن صياغة أسئلة هذا البحث هي كما يلي:

١. كيف استراتيجية تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى ماجاكرتا من ضوء المدخل الإنساني؟
٢. كيف طريقة تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى ماجاكرتا من ضوء المدخل الإنساني؟
٣. كيف ملاءمة استراتيجية تعليم اللغة العربية المطبقة و طريقتها في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى ماجاكرتا مع احتياجات وخصائص الطلاب من ضوء المدخل الإنساني؟

¹⁸ Muhammad Nazril Azam and dkk, "Wawancara Awal Penelitian Peserta Didik Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 1 Mojokerto," 3 Februari, 2026, Hari Selasa.

ج. أهداف البحث

- بناء على صياغة أسئلة البحث المذكورة، فإن أهداف هذا البحث هي كما يلي:
١. تحليل استراتيجية تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى ماجاكرتا من ضوء المدخل الإنساني.
 ٢. تحليل طريقة تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى ماجاكرتا من ضوء المدخل الإنساني.
 ٣. تحليل ملاءمة استراتيجية تعليم اللغة العربية المطبقة و طريقتها في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى ماجاكرتا مع احتياجات وخصائص الطلاب من ضوء المدخل الإنساني.

د. أهمية البحث

- بناء على صياغة أسئلة البحث وأهدافه المذكورة أعلاه، فإن أهمية هذا البحث تتمثل فيما يلي:
١. أهمية النظرية

من الناحية النظرية، يتوقع أن يساهم هذا البحث في تطوير الدراسات التربوية، ولا سيما في مجال تعليم اللغة العربية. ويقدم هذا البحث فهما مفاهيميا حول استراتيجية وطريقة تعليم اللغة العربية من ضوء المدخل الإنساني، بالإضافة إلى إثراء الدراسات النظرية حول التعليم الذي يتمحور حول الطلاب مع مراعاة الجوانب النفسية والعاطفية وخصائص تعلم الطلاب. ويتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مرجعا أكاديميا لأي بحث قادم يتناول تعليم اللغة العربية والمدخل الإنساني في سياق التعليم بالمدرسة.

٢. أهمية العملية

أ. بالنسبة للمعلم اللغة العربية

يتوقع أن يقدم هذا البحث صورة ومادة للتأمل لمعلم اللغة العربية حول تطبيق استراتيجية وطريقة تعليم اللغة العربية من ضوء المدخل الإنساني. ويمكن أن تساعد نتائج هذا البحث المعلم في فهم احتياجات وخصائص الطلاب، وأن تكون مرجعا في تصميم تعليم أكثر تنوعا وإنسانية وتمحورا حول الطلاب.

ب. بالنسبة للطلاب

يتوقع أن يقدم هذا البحث تجربة تعليمية أكثر معنى ومشاركة في تعليم اللغة العربية. ومع تطبيق استراتيجية وطريقة التعليم التي تراعي المدخل الإنساني، يتوقع أن يكون لدى الطلاب مواقف إيجابية، ومشاركة نشطة، وفهم أفضل تجاه تعليم اللغة العربية دون التركيز على جوانب قياس نتائج التعليم بشكل كمي. ج. بالنسبة للمؤسسة التعليمية (المدرسة)

يتوقع أن يكون هذا البحث مادة للنظر والاعتبار لدى جهة المدرسة في فهم ممارسة تعليم اللغة العربية التي تجري في الفصل، ولا سيما ما يتعلق بتطبيق استراتيجية وطريقة التعليم من ضوء المدخل الإنساني. ويمكن جعل نتائج هذا البحث مادة للتقويم وتطوير سياسات التعليم التي تكون أكثر توجهها نحو الطلاب. د. بالنسبة للباحث القادم

يتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مصدر مرجع ومادة للدراسة الأولية للباحث القادم المهتم بدراسة تعليم اللغة العربية أو المدخل الإنساني باستخدام المدخل الكيفي في سياق ومرحلة تعليمية مختلفة.

هـ. حدود البحث

يقتصر هذا البحث على نطاق وحدود كما يلي:

١. حدود تركيز الدراسة

يركز هذا البحث نوعيا فقط على تحليل تعليم اللغة العربية من ضوء المدخل الإنساني، مع حدود الدراسة كما يلي:

أ. تقتصر استراتيجية وطريقة تعليم المعلم على الخطوات، والتخطيط، والاستراتيجية، والطريقة التعليمية التي يطبقها معلم اللغة العربية الذي يدرس في الصف العاشر مجموعة المواد الدراسية الخامسة بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى ماجاكرتا، والتي تعكس مبادئ المدخل الإنساني.

ب. يقتصر تطبيق المدخل الإنساني على تطبيق القيم الإنسانية في عملية تعليم اللغة العربية، مثل الاهتمام باحتياجات الطلاب، وخصائصهم، ومشاعرهم، ومشاركتهم النشطة في أنشطة التعليم.

ج. تقتصر تجربة تعلم الطلاب على تحليل تجربة تعلم الطلاب نوعيا في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر مجموعة المواد الدراسية الخامسة بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى ماجاكرتا، ولا سيما ما يتعلق بمشاركة الطلاب، ومواقفهم، وتفسيرهم لعملية التعليم، دون إجراء قياس للدوافع أو نتائج التعليم بشكل كمي.

٢. حدود مكان البحث وموضوع البحث

أ. يقتصر مكان البحث على المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى ماجاكرتا فقط.

ب. تقتصر المادة الدراسية المبحوثة على مادة اللغة العربية.

ج. يقتصر موضوع البحث على معلم اللغة العربية الذي يدرس في الصف العاشر مجموعة المواد الدراسية الخامسة بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى ماجاكرتا وطلاب الصف العاشر مجموعة المواد الدراسية الخامسة بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى ماجاكرتا باعتبارهم مصدر البيانات الرئيسي للبحث.

٣. حدود وقت البحث

يقتصر هذا البحث على نطاق زمني مدته فصل دراسي واحد، وهو من شهر يناير إلى يونيو 2026 في العام الدراسي 2025/2026. ويهدف هذا التحديد الزمني إلى ضمان إمكانية جمع البيانات التي يتم الحصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلة والوثائق بشكل عميق ومنظم ووفقا لتركيز البحث.

و. الدراسات السابقة

كجهد لتوضيح إجراء هذا البحث وما هي الحدود أو الفوارق بينه وبين نتائج أعمال البحث التي وجدت من قبل. ومن نتائج البحث والتقصي التي تم إجراؤها، وجدت عدة أعمال بحثية تناقش تعليم اللغة العربية والمدخل الإنساني، ومنها:

أولا، رسالة الماجستير التي كتبها إيكّا أوتاري هانداياني بعنوان "المدخل والطريقة واستراتيجية تعليم اللغة العربية في عصر الوباء بمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية برباه سليمان" تشير إلى أن تعليم اللغة العربية في فترة الوباء يتطلب وجود تكييف للمدخل والطريقة واستراتيجية التعليم وفقا للحالة والظروف المواجهة. وتؤكد نتائج هذا البحث أن معلم اللغة العربية يطبق مداخل تعليمية متنوعة، سواء في التعليم عبر الإنترنت أو المواجهة المحدودة، مثل المدخل القائم على الوسائل، والمدخل السمعي الشفوي، والمدخل الاتصالي، والمدخل السياقي. بالإضافة إلى ذلك، فإن طرق التعليم المستخدمة تشمل طريقة الترجمة، والتدريب، والتكليف، والمحاكاة والحفظ، والقراءة، وكذلك الطريقة الانتقائية. وتوجه

استراتيجية التعليم المطبقة نحو نشاط الطلاب من خلال تطبيق التعليم النشط والابتكاري والإبداعي والفعال والممتع. وبذلك، يصور هذا البحث أن مرونة المعلم في اختيار والجمع بين المدخل والطريقة واستراتيجية التعليم تصبح عاملا مهما في الحفاظ على فعالية تعليم اللغة العربية في فترة الوباء.¹⁹

ثانياً، رسالة الماجستير التي كتبها س. علي وفا بعنوان "القيم الإنسانية في تعليم العقيدة والأخلاق بمدرسة بنات تاج العلوم المتوسطة الإسلامية بربابو تانجونجهارحو جروبوجان" تشير إلى أن التربية الإنسانية في تعليم العقيدة والأخلاق تؤدي دوراً مهماً في تطوير إمكانات الطلاب بشكل شامل. وتؤكد نتائج هذا البحث أن التربية الإنسانية تفهم على أنها مدخل تعليمي يضيف الإنسانية على الإنسان من خلال مساعدة الطلاب على تطوير إمكاناتهم المعرفية والعاطفية والحركية بشكل متوازن. ويتحقق تنفيذ القيم الإنسانية في تعليم العقيدة والأخلاق من خلال خلق جو تعليمي ممتع، ومشاركة الطلاب النشطة، وكذلك استخدام طرق تعليمية متنوعة مثل المحاضرة، والسؤال والجواب، والمناقشة، والعرض العملي، والرحلات التعليمية، والقُدوة الحسنة. ويقوم المعلم بدور المربي، والموجه، والمحفز، والميسر الذي يبني علاقة إنسانية مع الطلاب. وبذلك، فإن تطبيق القيم الإنسانية في تعليم العقيدة والأخلاق قادر على دفع تشكيل المواقف الدينية، والانضباط، والديمقراطية، والمسؤولية، وسلوك الأخلاق الكريمة لدى الطلاب.²⁰

ثالثاً، مقال المجلة الذي كتبه إيرني واهيونينغسيه، وشيندي أوكتايفاني تولينجي، ور. أومي بارورة بعنوان "المدخل الإنساني من خلال الألعاب التعليمية اللغوية في تعليم اللغة

¹⁹ Eka Utari Handayani, "Pendekatan, Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Era Pandemi Di MTs Al-Ikhlash Berbah Sleman" (Tesis Magister Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021), <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/45495/>.

²⁰ S Ali Wafa, "Nilai-Nilai Humanistik Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak Di MTs Banat Tajul Ulum Brabo Tanggunharjo Grobogan" (Tesis Magister Universitas Islam Sultan Agung Semarang, 2023), <https://repository.unissula.ac.id/28258/>.

العربية بالمدرسة الإسلامية المتكاملة" يشير إلى أن المدخل الإنساني الممزوج بالألعاب التعليمية اللغوية قادر على خلق عملية تعليم لغة عربية ممتعة وذات معنى للطلاب. وتؤكد نتائج هذه الدراسة أن الألعاب التعليمية لا تعمل فقط كفاصل تعليمي، بل تصبح استراتيجية مهمة في تطوير المهارات اللغوية العربية الأربع، وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. إن المدخل الإنساني من خلال الألعاب يضع الطلاب كذات نشطة حرة في التعبير عن أنفسهم، وتطوير إمكانياتهم، والمشاركة عاطفياً وفكرياً في التعليم. ويقوم المعلم بدور الميسر الذي يبني جو تعليمي ملائم، ويحفز، ويقضي على انطباع تعليم اللغة العربية الجامد والممل. وبذلك، فإن تطبيق المدخل الإنساني من خلال الألعاب التعليمية اللغوية مناسب جداً للتطبيق في المدارس الإسلامية المتكاملة التي تطبق نظام اليوم الدراسي الكامل لتقليل ملل التعلم وزيادة رغبة وتحفيز الطلاب في تعليم اللغة العربية.²¹

رابعاً، مقال المجلة الذي كتبه فينيا نزول العادلة بعنوان "مفهوم تعليم اللغة العربية القائم على المدخل الإنساني عند باولو فريري" يؤكد أن تعليم اللغة العربية يحتاج إلى تفاعل إنساني يضع الطلاب كذات حرة، وناقدة، وواعية بإمكاناتها ومواهبها التي تمتلكها. وتشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تعليم اللغة العربية لا يمكن تنفيذه بنموذج "أسلوب البنك" الذي يكون في اتجاه واحد، بل يجب أن يتضمن الحوار، والممارسة، وحل المشكلات بشكل نشط. ويتم وضع المعلم كمحفز وميسر يبني جو تعليمي ديمقراطي، بينما ينظر إلى الطلاب كبشر لديهم الوعي والحرية والمسؤولية في عملية التعلم. ومن خلال المدخل الإنساني عند باولو فريري، يتم توجيه تعليم اللغة العربية إلى عملية تحرير الطلاب من التعليم المقيد نحو

²¹ Erni Wahyuningsih, Syindi Oktaviani Tolinggi, and R Umi Baroroh, "Pendekatan Humanistik Melalui Permainan Edukatif Bahasa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah Islam Terpadu," *Mahāraāt: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 1 (2021): 17–39, <https://doi.org/10.18196/mht.v4i1.12437>.

التعليم الذي ينمي الوعي النقدي، والإبداع، والقدرة اللغوية بشكل كامل، سواء شفهيًا أو كتابيًا.^{٢٢}

خامسًا، مقال المجلة الذي كتبه تيتين فاطمة، ودين فقيه الدين، وفجري أرديانشة بعنوان "دراسة نظرية للمدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية" يؤكد أن المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية يؤدي دورًا مهمًا في تطوير إمكانيات الطلاب بشكل شامل. وتشير نتائج الدراسة إلى أن التعليم الإنساني يضع الطلاب كذات تمتلك الحرية والإمكانيات والاحتياجات العاطفية التي يجب تقديرها في عملية التعلم. ولا يركز هذا المدخل على إتقان مادة اللغة العربية فحسب، بل يخلق أيضًا جو تعليمي ممتع وذو معنى وملائم لاحتياجات الطلاب. ويقوم المعلم بدور الميسر الذي يبنى تفاعلاً إيجابياً، ويوفر الشعور بالأمان، ويدفع المشاركة النشطة للطلاب. وبذلك، فإن تطبيق المدخل الإنساني قادر على تنمية دافع التعلم، والإبداع، وموقف التقدير للقيم الإنسانية دون الخروج عن أساس القيم الدينية في تعليم اللغة العربية.^{٢٣}

بناءً على خمسة أبحاث سابقة تمت دراستها، توجد مساواة وفوارق وأصالة البحث مع البحث الذي سيتم بحثه كما يلي:

UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM

²² Adila, "Konsep Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Humanistik Perspektif Paulo Freire."

²³ Titin Fatimah, Didin Faqihuddin, and Fajri Ardiansyah, "Kajian Teoritis Pendekatan Humanistik (Al-Madkhal Al-Insānī) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Bariq: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2022): 1–19, <https://doi.org/10.24239/albariq.v3i2.35>.

الجدول ١,١

الدراسات السابقة وأصالة البحث

رقم	اسم الباحث، العنوان، السنة والشكل	التشابه	الاختلاف	أصالة البحث
١	إيكا أوتاري هانداياني، المدخل والطريقة واستراتيجية تعليم اللغة العربية في عصر الوباء بمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية برباه سليمان، 2021، رسالة الماجستير	كلاهما يناقش استراتيجية وطريقة تعليم اللغة العربية التي يطبقها المعلم.	أجري البحث في سياق التعليم في عصر الوباء مع التركيز على تكييف التعليم عبر الإنترنت والمواجهة المحدودة، ولم يتم تناوله من ضوء المدخل الإنساني.	يحلل هذا البحث بشكل خاص استراتيجية وطريقة تعليم اللغة العربية من ضوء المدخل الإنساني في ظروف التعليم العادية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى ماجاكرتا.
٢	س. علي وفا، القيم الإنسانية في تعليم العقيدة والأخلاق	كلاهما يؤكد على تطبيق القيم الإنسانية في	ركز هذا البحث على مادة العقيدة والأخلاق وأكد على قيم	يركز هذا البحث دراسته على تعليم اللغة العربية

	بمدرسة بنات تاج العلوم، 2022، رسالة الماجستير	عملية التعليم ودور المعلم كميّسر إنساني.	الشخصية، دون تحليل استراتيجية وطريقة تعليم اللغة العربية بشكل خاص.	مع تحليل الاستراتيجية والطريقة وتجربة تعلم الطلاب.
٣	إرني واهيونينغسيه وآخرون، المدخل الإنساني من خلال الألعاب التعليمية اللغوية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الإسلامية المتكاملة، 2021، مقال مجلة	كلاهما يستخدم المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية ويؤكد على المشاركة النشطة للطلاب.	يقتصر هذا البحث في استراتيجية التعليم على استخدام الألعاب التعليمية اللغوية ولا يدرس تنوع استراتيجيات وطرق تعليم اللغة العربية بشكل شامل.	يدرس هذا البحث استراتيجية وطريقة تعليم اللغة العربية المتنوعة، ولا يقتصر على الألعاب التعليمية، في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى ماجاكرتا.
٤	فينيا نزول العادلة، مفهوم تعليم اللغة العربية القائم على المدخل الإنساني	كلاهما يناقش تعليم اللغة العربية بمدخل إنساني ويضع	البحث ذو طبيعة مفاهيمية وفلسفية، ولم يدرس تنفيذ استراتيجية وطريقة	يركز هذا البحث على الممارسة الواقعية لاستراتيجية

	عند باولو فريري، ٢٠٢٢، مقال مجلة	الطلاب كذات نشطة في تعليم.	تعليم بشكل تجريبي في الفصل.	وطريقة تعليم اللغة العربية من خلال بحث ميداني في المدرسة.
٥	تيتين فاطمة، ودين فقيه الدين، وفجري أرديانشة، دراسة نظرية للمدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية، ٢٠٢٢، مقال مجلة	كلاهما يناقش تعليم اللغة العربية في ضوء مدخل إنساني ويضع الطلاب كمركز لتعليم..	البحث عبارة عن دراسة نظرية تركز على مفاهيم وأسس فلسفية للمدخل الإنساني، دون دراسة تنفيذ استراتيجية وطريقة تعليم اللغة العربية بشكل تجريبي في الفصل.	يركز هذا البحث على تحليل ممارسة تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى ماجاكرتا من خلال دراسة استراتيجية وطريقة تعليم في ضوء مدخل إنساني عبر بحث ميداني.

ز. تعريف المصطلحات

لتجنب الاختلاف في تفسير المصطلحات المستخدمة في هذا البحث، يقدم الباحث تعريف المصطلحات كما يلي:

١. تحليل

تحليل هو نشاط دراسة بشكل منظم وعميق لاستراتيجية وطريقة تعليم اللغة العربية التي يطبقها المعلم في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى ماجاكرتا. ويتم التحليل في هذا البحث للإجابة على حدود المشكلة، وتحقيق أهداف البحث، كما يقتصر على جوانب استراتيجية وطريقة التعليم في ضوء المدخل الإنساني.

٢. استراتيجية تعليم اللغة العربية

استراتيجية تعليم اللغة العربية هي نمط تخطيط وتنفيذ التعليم الذي يصممه ويطبقه معلم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى ماجاكرتا. وتحلل هذه الاستراتيجية لمعرفة شكلها، وخطواتها، ومدى ملائمتها لاحتياجات وخصائص الطلاب كما هو محدد في أهداف وحدود البحث.

٣. طريقة تعليم اللغة العربية

طريقة تعليم اللغة العربية هي الوسيلة أو التقنية التي يستخدمها معلم اللغة العربية في تقديم مادة تعليم اللغة العربية إلى الطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى ماجاكرتا. وتدرس هذه الطريقة لتحديد نوع الطريقة المستخدمة ومدى ملائمتها للمدخل الإنساني وفقا لحدود المشكلة وأهداف البحث.

٤. تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو عملية التفاعل بين المعلم والطلاب في أنشطة التعليم والتعلم لمادة اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى

ماجاكرتا. ويقتصر هذا التعليم على ممارسات التعليم في الفصل ويحلل من جانب استراتيجية وطريقة المعلم المستخدمة في ضوء المدخل الإنساني.

٥. المدخل الإنساني

المدخل الإنساني هو وجهة نظر في التعليم تضع الطلاب كمركز للتعليم وتنظر إلى الطلاب كأفراد يمتلكون إمكانيات واحتياجات وخصائص مختلفة. وفي هذا البحث، يستخدم المدخل الإنساني كضوء تحليلي لاستراتيجية وطريقة تعليم اللغة العربية كما هو محدد في أهداف وحدود البحث.

٦. الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى ماجاكرتا

الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى ماجاكرتا هو فصل في مستوى المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى ماجاكرتا الذي يعد موقعا وموضوعا للبحث. وفي هذا البحث، يقتصر الفصل المدروس على الفصل العاشر مجموعة المواد الدراسية الخامسة كما هو مذكور في حدود البحث.