

تحليل الاستراتيجية والطريقة في تعليم اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة
الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى ماجاكرتا من ضوء المدخل الإنساني

رسالة الماجستير

إعداد

سيفري يادي

٢٤٠٥٠٦٠١٢٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة كياهي الحاج عبد الحليم

ماجاكرتا

٢٠٢٦

تحليل الاستراتيجية والطريقة في تعليم اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة
الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى ماجاكرتا من ضوء المدخل الإنساني

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة كياهي الحاج عبد الحليم باجيت ماجاكرتا
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية



قسم تعليم اللغة العربية
كلية الدراسات العليا
جامعة كياهي الحاج عبد الحليم

ماجاكرتا

٢٠٢٦

مستخلص البحث

سيفري يادي، ٢٠٢٦. تحليل الاستراتيجية والطريقة في تعليم اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى ماجاكرتا من ضوء المدخل الإنساني. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية. الدراسات العليا بجامعة كياهي الحاج عبد الحليم. المشرف الدكتور محمد حافظ، الماجستير.

الكلمات الأساسية: استراتيجية التعليم، طريقة التعليم، اللغة العربية، المدخل الإنساني.

تعليم اللغة العربية في المدرسة لا يهدف إلى إتقان المادة فحسب، بل يهدف أيضا إلى تطوير إمكانيات الطلاب بشكل أمثل. ومع ذلك، فإن عملية التعليم لا تزال في كثير من الأحيان متمركزة حول المعلم وبذلك لم تكن مشاركة الطلاب مثالية. ولذلك، هناك حاجة إلى المدخل الإنساني الذي يجعل الطلاب مركز التعليم من خلال استراتيجية وطريقة تتوافق مع احتياجاتهم وخصائصهم.

يهدف هذا البحث إلى: (١) تحليل استراتيجية تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى ماجاكرتا من ضوء المدخل الإنساني، (٢) تحليل طريقة تعليم اللغة العربية من ضوء المدخل الإنساني، (٣) تحليل ملائمة استراتيجية وطريقة تعليم اللغة العربية مع احتياجات وخصائص الطلاب من ضوء المدخل الإنساني. يستخدم هذا البحث المدخل الكيفي مع نوع بحث دراسة الحالة. ومصادر بيانات البحث هي البيانات الأولية والبيانات الثانوية. وتتم طريقة جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلة، والوثائق. ويستخدم تحليل البيانات تقليص البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاج والتحقق، في حين يتم اختبار صحة البيانات من خلال تثليث المصادر، والطريقة، والوقت.

أظهرت نتائج هذا البحث أن: (١) استراتيجية تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى ماجاكرتا من ضوء المدخل الإنساني قد طبقت بشكل جيد كاف من خلال استراتيجية تشاركية متمركزة حول الطلاب، واستراتيجية تعاونية لتطوير الإمكانيات بشكل كلي، واستراتيجية سياقية تتوافق مع احتياجات الطلاب، وكذلك استراتيجية اتصالية لإيجاد بيئة تعلم آمنة، وتطوير الدافعية الذاتية، وبناء العلاقة الإيجابية بين المعلم والطلاب؛ (٢) طريقة تعليم اللغة العربية قد طبقت بشكل جيد كاف من خلال طريقة الاتصالية تملك خصائص طريقة الصامته في دفع النشاط، وطريقة اتصالية لتطوير الإمكانيات الكلية وكذلك إيجاد بيئة تعلم آمنة، وطريقة انتقائية ممتثلة لاحتياجات الطلاب لتنمية الدافعية الذاتية وفي نفس الوقت بناء العلاقة الإيجابية؛ (٣) ملائمة استراتيجية وطريقة التعليم مع احتياجات وخصائص الطلاب تسير بشكل جيد كاف من خلال المواءمة مع الأحوال الحقيقية للطلاب عبر مزيج من استراتيجية سياقية، وتشاركية، واتصالية، وتعاونية مع طريقة انتقائية، وطريقة المباشرة، وكذلك طريقة السمعية الشفهية في بناء الدافعية، والنشاط، والثقة بالنفس، وفهم المادة وفقا لمستوى قدرات الطلاب.

ABSTRACT

Sepriyadi, 2026. *Analysis of Arabic Language Learning Strategies and Methods in Grade X at MAN 1 Mojokerto from the Perspective of the Humanistic Approach*. Thesis. Master's Program in Arabic Language Education. Postgraduate Program of KH Abdul Chalim University. Thesis Advisor: Dr. Muhammad Hafidz, S.S., M.Pd,I

Keywords: Learning Strategy, Learning Method, Arabic Language, Humanistic Approach.

Arabic language learning in madrasah (Islamic high schools) aims not only at mastering the subject matter but also at developing students' potential optimally. However, the learning process is still frequently teacher-centered, resulting in sub-optimal student engagement. Therefore, a humanistic approach that places students at the center of learning through strategies and methods tailored to their needs and characteristics is highly required.

This research aims to: 1) analyze the Arabic language learning strategy in class X of MAN 1 Mojokerto from the perspective of a humanistic approach, 2) analyze the Arabic language learning method from the perspective of a humanistic approach, and 3) analyze the appropriateness of the Arabic language learning strategy and method with the students' needs and characteristics reviewed from the perspective of a humanistic approach.

This research employs a qualitative approach with a case study design. The data sources consist of primary and secondary data. Data collection techniques are conducted through observation, interviews, and documentation. Data analysis involves data reduction, data display, and conclusion drawing/verification, while data validity is tested through source, technique, and time triangulation.

The results of this research indicate that: 1) the Arabic language learning strategy in class X of MAN 1 Mojokerto from the perspective of a humanistic approach is implemented fairly well through student-centered participatory strategies, collaborative strategies to develop potential holistically, contextual strategies suited to student needs, and communicative strategies to create a safe learning environment, develop intrinsic motivation, and build positive relationships between teachers and students; 2) the Arabic language learning method is implemented fairly well through communicative methods characterized by al-Tariqah al-Samitah (The Silent Way) in encouraging student activeness, communicative methods to develop holistic potential as well as creating a safe learning environment, and eclectic methods tailored to student needs to foster intrinsic motivation while building positive relationships; and 3) the appropriateness of the learning strategy and method with the students' needs and characteristics runs fairly well through adjustments to the actual conditions of students via a combination of contextual, participatory, communicative, and collaborative strategies with eclectic, direct, and audio-lingual methods in building motivation, activeness, self-confidence, and comprehension of the material according to the students' ability levels.

ABSTRAK

Sepriyadi, 2026. Analisis Strategi dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas X MAN 1 Mojokerto dalam Perspektif Pendekatan Humanistik. Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab. Pascasarjana Universitas KH Abdul Chalim. Pembimbing Tesis Dr. Muhammad Hafidz, S.S., M.Pd.I

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Bahasa Arab, Pendekatan Humanistik.

Pembelajaran Bahasa Arab di madrasah tidak hanya bertujuan menguasai materi, tetapi juga mengembangkan potensi peserta didik secara optimal. Namun, proses pembelajaran masih sering berpusat pada guru sehingga keterlibatan peserta didik belum optimal. Oleh karena itu, diperlukan pendekatan humanistik yang menempatkan peserta didik sebagai pusat pembelajaran melalui strategi dan metode yang sesuai dengan kebutuhan serta karakteristik mereka.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) menganalisis strategi pembelajaran Bahasa Arab di kelas X MAN 1 Mojokerto dalam perspektif pendekatan humanistik, 2) menganalisis metode pembelajaran Bahasa Arab dalam perspektif pendekatan humanistik, dan 3) menganalisis kesesuaian strategi dan metode pembelajaran Bahasa Arab dengan kebutuhan serta karakteristik peserta didik ditinjau dari perspektif pendekatan humanistik.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Sumber data penelitian adalah data primer dan data sekunder. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan dan verifikasi, sedangkan keabsahan data diuji melalui triangulasi sumber, teknik, dan waktu.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) strategi pembelajaran bahasa Arab di kelas X MAN 1 Mojokerto dalam perspektif pendekatan humanistik diterapkan dengan cukup baik melalui strategi partisipatif yang berpusat pada siswa, strategi kolaboratif untuk mengembangkan potensi secara holistik, strategi kontekstual yang sesuai dengan kebutuhan siswa, serta strategi komunikatif guna menciptakan lingkungan belajar yang aman, mengembangkan motivasi intrinsik, dan membangun hubungan positif antara guru dan siswa; 2) metode pembelajaran bahasa Arab diterapkan dengan cukup baik melalui metode komunikatif berkarakteristik *al-Tariqah al-Samitah* dalam mendorong keaktifan, metode komunikatif untuk mengembangkan potensi holistik serta menciptakan lingkungan belajar yang aman, dan metode eklektik yang disesuaikan dengan kebutuhan siswa guna menumbuhkan motivasi intrinsik sekaligus membangun hubungan positif; dan 3) kesesuaian strategi dan metode pembelajaran dengan kebutuhan serta karakteristik siswa berjalan dengan cukup baik melalui penyesuaian terhadap kondisi nyata siswa lewat perpaduan strategi kontekstual, partisipatif, komunikatif, dan kolaboratif dengan metode eklektik, metode langsung, serta metode audio-lingual dalam membangun motivasi, keaktifan, rasa percaya diri, dan pemahaman materi sesuai tingkat kemampuan siswa.