

رسالة الماجستير

مضمون أسئلة مهارات التفكير العليا في كتاب اللغة العربية للصف الحادي عشر:

دراسة تحليلية مقارنة بين إيرلانغا و تيغا سيرانغكاي

إعداد:

حيّ علوية منيذار

٢٤٠٥٠٦٠١٠٠٠٢

عمار زين الدين

٢١١١١١٨٩٠١



UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM

قسم تعليم اللغة العربية
كلية الدراسات العليا

جامعة كياهي الحج عبد الحليم

موجوكرطا

٢٠٢٦

ABSTRACT

Munidzar, Hayyi Alawiyah, 2026. Analisis Komparasi Muatan Soal HOTS Pada Buku Teks Bahasa Arab Kelas XI MA Terbitan Erlangga dan Tiga Serangkai. Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Pascasarjana Universitas KH. Abdul Chalim Mojokerto. Pembimbing Tesis: Dr. Ammar Zainudin, M.Pd

Kata Kunci: Higher Order Thinking Skills (HOTS), buku teks Bahasa Arab, Madrasah Aliyah.

Higher Order Thinking Skills (HOTS) merupakan kemampuan berpikir tingkat tinggi yang penting untuk dikembangkan dalam pembelajaran abad ke-21. Salah satu upaya untuk mendukung pengembangan kemampuan tersebut adalah melalui penyajian soal-soal HOTS dalam buku teks sebagai sumber belajar utama peserta didik.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan membandingkan muatan soal HOTS pada buku teks Bahasa Arab kelas XI Madrasah Aliyah terbitan Erlangga dan Tiga Serangkai.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian analisis isi (content analysis). Sumber data berupa seluruh soal yang terdapat dalam kedua buku teks tersebut. Data dikumpulkan melalui teknik dokumentasi dan dianalisis menggunakan model analisis isi Krippendorff dengan mengacu pada Taksonomi Bloom revisi Anderson dan Krathwohl yang meliputi kategori menganalisis (C4), mengevaluasi (C5), dan mencipta (C6).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kedua buku telah memuat soal HOTS dengan dominasi pada kategori menganalisis (C4). Buku Erlangga memuat 30 soal HOTS yang terdiri atas 23 soal C4, 2 soal C5, dan 5 soal C6. Sementara itu, buku Tiga Serangkai memuat 39 soal HOTS yang terdiri atas 29 soal C4, 1 soal C5, dan 9 soal C6. Buku Tiga Serangkai memiliki jumlah soal HOTS yang lebih banyak dan variasi soal C6 yang lebih beragam, sedangkan buku Erlangga menunjukkan unsur evaluatif melalui keberadaan soal C5. Penelitian ini menyimpulkan bahwa kedua buku telah mengakomodasi pengembangan kemampuan berpikir tingkat tinggi, namun distribusi muatan HOTS pada level C4, C5, dan C6 belum seimbang. Oleh karena itu, diperlukan pengembangan variasi soal HOTS yang lebih proporsional agar kemampuan berpikir tingkat tinggi peserta didik dapat berkembang secara optimal.

ABSTRACT

Munidzar, Hayyi Alawiyah, 2026. Comparative Analysis of Higher Order Thinking Skill Question Content in Arabic Language Textbooks for Grade XI Madrasah Aliyah Published by Erlangga and Tiga Serangkai. Thesis. Arabic Language Education Study Program. Graduate School, KH. Abdul Chalim University Mojokerto. Thesis Advisor: Dr. Ammar Zainudin, M.Pd

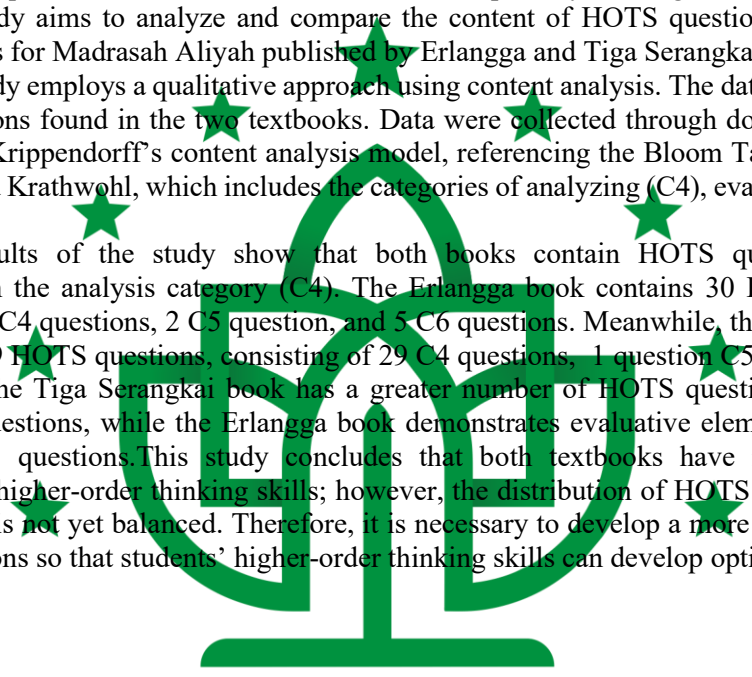
Keywords: Higher Order Thinking Skills (HOTS), Arabic textbooks, Madrasah Aliyah.

Higher Order Thinking Skills (HOTS) are critical thinking skills that are essential to develop in 21st-century education. One way to support the development of these skills is by including HOTS questions in textbooks, which serve as the primary learning resources for students.

This study aims to analyze and compare the content of HOTS questions in 11th-grade Arabic textbooks for Madrasah Aliyah published by Erlangga and Tiga Serangkai.

This study employs a qualitative approach using content analysis. The data sources consist of all the questions found in the two textbooks. Data were collected through documentation and analyzed using Krippendorff's content analysis model, referencing the Bloom Taxonomy revised by Anderson and Krathwohl, which includes the categories of analyzing (C4), evaluating (C5), and creating (C6).

The results of the study show that both books contain HOTS questions, with a predominance in the analysis category (C4). The Erlangga book contains 30 HOTS questions, consisting of 23 C4 questions, 2 C5 question, and 5 C6 questions. Meanwhile, the Tiga Serangkai book contains 39 HOTS questions, consisting of 29 C4 questions, 1 question C5 questions, and 9 C6 questions. The Tiga Serangkai book has a greater number of HOTS questions and a wider variety of C6 questions, while the Erlangga book demonstrates evaluative elements through the inclusion of C5 questions. This study concludes that both textbooks have incorporated the development of higher-order thinking skills; however, the distribution of HOTS content at levels C4, C5, and C6 is not yet balanced. Therefore, it is necessary to develop a more balanced variety of HOTS questions so that students' higher-order thinking skills can develop optimally.



**UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM**

مستخلص البحث

منيندار, حيّ علوية, ٢٠٢٦, مضمون أسئلة مهارات التفكير العليا في كتاب اللغة العربية للصف الحادي عشر: دراسة تحليلية مقارنة بين إيرلانغا و تيغا سيرانغكاي. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية. كلية الدراسات العليا جامعة كياهي الحج عبد الحليم. موجوكرطا. المشرف: الدكتور عمار زين الدين, الماجستير.

الكلمات المفتاحية: مهارات التفكير العليا، كتب اللغة العربية، المدارس الثانوية.

مهارات التفكير العليا هي مهارات تفكير عالية المستوى من المهم تطويرها في التعليم في القرن الحادي والعشرين. ومن بين الجهود الرامية إلى دعم تطوير هذه المهارات تقديم أسئلة الأساسية مهارات التفكير العليا في الكتب المدرسية باعتبارها المصدر الرئيسي للتعلم لدى الطلاب. تهدف هذه الدراسة إلى تحليل ومقارنة محتوى أسئلة مهارات التفكير العليا في كتب اللغة العربية للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية التي أصدرتها دار النشر إيرلانغا و تيغا سيرانغكاي. تستخدم هذه الدراسة نهجاً نوعياً من نوع تحليل المحتوى. وتمثل مصادر البيانات في جميع الأسئلة الواردة في الكتابين الدراسيين المذكورين. تم جمع البيانات من خلال تقنية التوثيق وتحليلها باستخدام نموذج تحليل المحتوى ل كريندروف بالرجوع إلى تصنيف بلوم المعدل من قبل أندرسون وكراثول والذي يشمل فئات التحليل C٤، والتقييم C٥، والإبداع C٦. أظهرت نتائج البحث أن كلا الكتابين يتضمنان أسئلة تتعلق بمهارات التفكير العليا، مع غلبة فئة التحليل C٤. يتضمن كتاب إيرلانغا ٣٠ بنود سؤالاً تتعلق بمهارات التفكير العليا، تتألف من ٢٣ بنود الأسئلة من C٤، و ٢ بنود الأسئلة من C٥، و ٥ بنود الأسئلة من C٦. في حين يحتوي كتاب تيغا سيرانغكاي على ٣٩ سؤالاً من بنود الأسئلة مهارات التفكير العليا من ٢٩ بنود الأسئلة من C٤، و ١ بنود الأسئلة من C٥، و ٩ سؤال من C٦. يحتوي كتاب تيغا سيرانغكاي على عدد أكبر من أسئلة مهارات التفكير العليا وتنوع أكبر في أسئلة فئة C٦، بينما يظهر كتاب إيرلانغا عنصراً تقييمياً من خلال وجود أسئلة من فئة C٥. خلصت هذه الدراسة إلى أن الكتابين قد استوعبا تنمية مهارات التفكير العليا، إلا أن توزيع محتوى مهارات التفكير العليا في المستويات C٤ و C٥ و C٦ لم يكن متوازناً. ولذلك، من الضروري تطوير أسئلة متنوعة لمهارات التفكير العليا تكون أكثر توازناً حتى تتطور مهارات التفكير العليا لدى الطلاب على النحو الأمثل.