ANALISIS KECERDASAN EMOSIONAL GURU DALAM MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN SOSIAL ANAK PADA KELOMPOK B DI RA DARUSSALAM PACET

SKRIPSI

Diajukan Kepada:

Fakultas Tarbiyah Universitas KH. Abdul Chalim

Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan

Program Sarjana Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Oleh:

Syifa Nadia Kamilah Sehabudin
20221700148015

Dosen Pembimbing:

Mila Oviani, M.Psi
NIDN. 2126109205

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

FAKULTAS TARBIYAH

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2026

ABSTRAK

Syifa Nadia Kamilah Sehabudin, 2026, **Analisis Kecerdasan Emosional Guru Dalam Mengembangkan Keterampilan Sosial Anak Pada Kelompok B Di RA Darussalam Pacet**, Skripsi, Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Pesantren KH. Abdul Chalim, Pembimbing: Mila Oviani, M.Psi

Kata kunci: Kecerdasan Emosional Guru, Keterampilan Sosial Anak, dan Anak Usia Dini

Kecerdasan emosional guru merupakan kemampuan guru dalam mengenali, mengelola, dan mengendalikan emosi serta membangun hubungan yang positif dengan peseta didik. Kemampuan tersebut memiliki peran penting dalam mengembangkan keterampilan sosial anak usia dini. Peneliti ini bertujuan untuk menganalisis kecerdasan emosional guru dalam mengembangkan keterampilan sosial anak pada Kelompok B di RA Darussalam Pacet. Fokus penelitian meliputi bentuk penerapan kecerdasan emosional guru serta dampaknya terhadap perkembangan keterampilan sosial anak. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan *(field research)*. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dokumentasi. Analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Peneliti ini menggunakan teori kecerdasan emosional Daniel Goleman dan teori keterampilan sosial Lev Vygotsky.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru telah menerapkan kecerdasan emosional melalui kemampuan mengenali emosi diri, mengelola emosi, memotivasi diri, menunjukkan empati, dan membangun hubungan sosial yang baik dengan anak. Penerapan tersebut dilakukan dengan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, memberikan perhatian secara personal, mendampingi anak saat mengalami kesulitan emosional, serta membangun komunikasi yang hangat dan positif. Dampak dari penerapan kecerdasan emosional guru terlihat pada perkembangan keterampilan sosial anak yang semakin baik, ditandai dengan meningkatnya kemampuan bekerja sama, berkomunikasi, mematuhi aturan, menghargai teman, serta keberanian anak dalam berinteraksi di lingkungan sekolah. Dengan demikian, kecerdasan emosional guru berperan penting dalam mengembangkan keterampilan sosial anak pada Kelompok B di RA Darussalam Pacet.

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

ABSTRACT

Syifa Nadia Kamilah Sehabudin, *2026,* ***Analysis of Teacher's Emotional Intelligence in Developing Children's Group B At RA Darussalam Pacet.*** *Undergraduate Thesis. Early Childhood Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, Universitas KH. Abdul Chalim Mojokerto. Advisor : Mila Oviani, M.Psi*

Keywords: Teacher's Emotional Intelligence, Children's Social Skills, and Early Childhood

Teachers' emotional intelligence is the ability to recognize, manage, and control emotions and build positive relationships with students. This ability plays a crucial role in developing the social skills of early childhood. This study aimed to analyze teachers' emotional intelligence in developing children's social skills in Group B at RA Darussalam Pacet. The focus of the study included the application of teachers' emotional intelligence and its impact on the development of children's social skills. This study used a qualitative approach with field research. Data collection techniques were conducted through observation, interviews, and documentation. Data analysis used the Miles and Huberman model, which includes data reduction, data presentation, and conclusion drawing. This research used Daniel Goleman's theory of emotional intelligence and Lev Vygotsky's theory of social skills.

The results showed that teachers implemented emotional intelligence through the ability to recognize their own emotions, manage them, motivate themselves, demonstrate empathy, and build positive social relationships with children. This implementation was achieved by creating a pleasant learning environment, providing personalized attention, supporting children during emotional difficulties, and establishing warm and positive communication. The impact of teachers' application of emotional intelligence was evident in the development of children's increasingly strong social skills, marked by increased ability to cooperate, communicate, obey rules, respect friends, and courage in interacting within the school environment. Thus, teachers' emotional intelligence plays a crucial role in developing children's social skills in Group B at RA Darussalam Pacet.

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

ملخص

شيفا نادية كاميلة شهاب الدين، 2026. تحليل الذكاء العاطفي للمعلمين في تنمية المهارات الاجتماعية للأطفال في المجموعة (ب) بمدرسة دار السلام فاسيت، رسالة ماجستير، برنامج دراسات التربية الإسلامية في مرحلة الطفولة المبكرة، جامعة مدرسة الملك عبد الحاليم الإسلامية الداخلية.

المشرفة: ميلا أوفياني، ماجستير في علم النفس.

الكلمات المفتاحية: الذكاء العاطفي للمعلمين، المهارات الاجتماعية للأطفال، الطفولة المبكرة

يُعرَّف الذكاء العاطفي للمعلمين بأنه القدرة على إدراك المشاعر وإدارتها والتحكم بها، وبناء علاقات إيجابية مع الطلاب. وتلعب هذه القدرة دورًا محوريًا في تنمية المهارات الاجتماعية في مرحلة الطفولة المبكرة. هدفت هذه الدراسة إلى تحليل الذكاء العاطفي للمعلمين في تنمية المهارات الاجتماعية للأطفال في المجموعة (ب) بمدرسة دار السلام باسيت. ركزت الدراسة على تطبيق الذكاء العاطفي للمعلمين وأثره على تنمية المهارات الاجتماعية للأطفال. استخدمت الدراسة المنهج النوعي مع البحث الميداني، حيث جُمعت البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. استخدم تحليل البيانات نموذج مايلز وهوبيرمان، الذي يشمل اختزال البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج. اعتمد هذا البحث على نظرية دانيال جولمان في الذكاء العاطفي ونظرية ليف فيجوتسكي في المهارات الاجتماعية.

أظهرت النتائج أن المعلمين طبقوا الذكاء العاطفي من خلال قدرتهم على إدراك مشاعرهم، وإدارتها، وتحفيز أنفسهم، وإظهار التعاطف، وبناء علاقات اجتماعية إيجابية مع الأطفال. وقد تحقق هذا التطبيق من خلال تهيئة بيئة تعليمية ممتعة، وتوفير رعاية فردية، ودعم الأطفال خلال الصعوبات العاطفية، وإقامة تواصل دافئ وإيجابي. كا

UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM