

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengaruh penggunaan video pembelajaran terhadap hasil belajar IPAS materi *Cerita dari Kampung Halaman* pada siswa kelas III MIN 1 Mojokerto, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan video pembelajaran terhadap hasil belajar siswa.

Hal ini dibuktikan dari adanya peningkatan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah penerapan video pembelajaran. Nilai rata-rata pretest sebelum diberikan perlakuan sebesar 49,71, sedangkan nilai rata-rata posttest setelah diterapkan video pembelajaran meningkat menjadi 75,24.

Berdasarkan hasil analisis data, uji normalitas menggunakan Shapiro-Wilk menunjukkan bahwa data pretest memiliki nilai signifikansi sebesar 0,938 ($> 0,05$) dan data posttest sebesar 0,240 ($> 0,05$), sehingga kedua data dinyatakan berdistribusi normal. Selanjutnya, hasil uji Paired Samples Test menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diberikan perlakuan menggunakan media video pembelajaran. Berdasarkan hasil uji Paired Samples Test diperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diberikan perlakuan menggunakan media video pembelajaran.

Selain itu, hasil analisis N-Gain Score menunjukkan nilai rata-rata sebesar 0,555 atau 55,5%, yang termasuk dalam kategori sedang. Dengan demikian, penggunaan

media video pembelajaran menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar IPAS materi *Cerita dari Kampung Halaman* pada siswa kelas III MIN 1 Mojokerto setelah diberikan perlakuan.

B. SARAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, ada beberapa saran peneliti, antara lain:

1. Bagi Guru

Guru disarankan untuk memanfaatkan media video pembelajaran dalam proses pembelajaran, khususnya pada materi *Cerita dari Kampung Halaman*. Penggunaan media video terbukti dapat membantu siswa memahami materi dengan lebih mudah karena menampilkan gambar, suara, dan peristiwa secara nyata. Selain itu, media video juga dapat meningkatkan minat, perhatian, serta keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran sehingga hasil belajar siswa menjadi lebih baik.

2. Bagi Sekolah

Pihak sekolah diharapkan dapat mendukung penggunaan media pembelajaran yang inovatif dengan menyediakan sarana dan prasarana yang memadai, seperti proyektor, speaker, dan perangkat pendukung lainnya. Selain itu, sekolah juga dapat memberikan pelatihan kepada guru mengenai pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi, termasuk media video pembelajaran, agar proses pembelajaran menjadi lebih efektif, menarik, dan sesuai dengan perkembangan teknologi pendidikan.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penggunaan media video pembelajaran pada materi pembelajaran lainnya atau pada jenjang

kelas yang berbeda. Selain itu, peneliti selanjutnya juga disarankan untuk menggunakan variasi metode atau desain penelitian yang berbeda serta melibatkan jumlah sampel yang lebih besar sehingga dapat memperkuat hasil penelitian dan memberikan gambaran yang lebih luas mengenai efektivitas penggunaan media video pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

