

اندماج النظرية السلوكية مع طرق تعليم اللغة العربية في ترقية فهم التعليم
ونتائجه لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الخالدية توماييل،
جاتيريجو، موجوكرطا، جاوى الشرقية.

رسالة الماجستير

إعداد:

أدي ستياوان

٢٤٠٥٠٦٠١٢٠٠٢



UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

موجوكرطا

٢٠٢٦

مستخلص البحث

أدي. ستياوان. ٢٠٢٦م. اندماج النظرية السلوكية مع طرق تعليم اللغة العربية في ترقية فهم التعليم ونتائجه لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الخالدية تومابيل، جاتيريجو، موجوكرطا، جاوى الشرقية.. كلية التربية، جامعة المعهد الإسلامي كياهي الحاج عبد الحليم. المشرف: الدكتور محمد حافظ، الماجستير.

الكلمات الأساسية: النظرية السلوكية، طرق تعليم اللغة العربية، مهارات الاستماع، مهارات القراءة، الفهم ونتائج التعليم.

يستند هذا البحث إلى الاختلافات في الخلفية التعليمية. نظرًا لأن طلاب المدارس الابتدائية والمدرسة الابتدائية يدرسون في مدرسة تصنيفية خالدية، فإن الحاجة ماسة إلى منهج تعليمي يساعدهم على فهم اللغة العربية بفعالية. وقد وقع الاختيار على المنهج السلوكية لتركيزه على العلاقة بين المثير والاستجابة من خلال الممارسة المتكررة والتعود والتصحيح المباشر والتعزيز، مما يُعتقد أنه يُسهم في بناء عادات لغوية عربية تدريجيًا وبشكل مستمر. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد: (١) خطوات اندماج النظرية السلوكية مع طرق تعليم اللغة العربية، (٢) أثر هذا اندماج على فهم الطلاب ونتائج تعلمهم، (٣) العوامل الداعمة والمعيقة لتعليم اللغة العربية في المدرسة الخالدية.

يستخدم هذا البحث منهجًا نوعيًا من خلال دراسة حالة. يقع موقع البحث في مدرسة الخالدية الإسلامية الإعدادية (المدرسة الصناعية) التابعة لمدرسة رويثوتول علوم الإسلامية الداخلية في موجوكرطا. جمعت البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات المعمقة والوثائق، وشملت مصادر البيانات مدير المدرسة ومعلمي اللغة العربية والطلاب. أُجري تحليل البيانات عبر مراحل اختزال البيانات وعرضها واستخلاص النتائج والتحقق منها. جرى اختبار صحة البيانات باستخدام التثليث التقني وتثليث المصادر لضمان الحصول على بيانات صحيحة وموثوقة.

تشير نتائج الدراسة إلى ما يلي: (١) تُطبّق خطوات اندماج النظرية السلوكية في تعليم اللغة العربية من خلال استخدام طرق تعليمية متنوعة، وهي: الطريقة السمعي الشفهي والطريقة المباشرة، وذلك باستخدام تقنية الاستجابة الجسدية الكاملة في مهارات الاستماع، بالإضافة إلى الطريقة القواعد والترجمة، مدعومةً بتقنيات تعليمية مثل القراءة الجهرية، والتعليم القائم على الجمل، والممارسة التدريجية للقراءة. وتُطبّق جميع هذه الطريقة من خلال توفير المحفزات، والممارسة المتكررة، والتعود، والتصحيح المباشر، والتعزيز؛ (٢) يُؤثّر اندماج النظرية السلوكية إيجابًا على زيادة فهم الطلاب ونتائج تعليمهم، كما يتضح من تحسّن مهارات الاستماع والقراءة، ونشاطهم في عملية التعليم، وإنجازهم للواجبات، ونتائج تقييم تعليم.

تُظهر النتيجة (٣) الثالثة في هذه الدراسة أن العوامل الداعمة تشمل تدريب المعلمين، والانضباط المدرسي، واستمرارية التعليم بين المدارس الإسلامية الداخلية والمدارس الدينية، وعادة حفظ القرآن، وخلفية الطلاب، ومعظمهم يأتون من المدارس الدينية الابتدائية، بينما تشمل العوامل المعيقة محدودية مرافق ووسائل التعليم، وانخفاض الثقة بالنفس لدى الطلاب، وصعوبة تمييز أصوات حروف الهجاء، والاختلافات في الخلفية التعليمية للطلاب.

ABSTRAK

Setiawan, Adi. 2026. Integrasi teori behavioristik dengan metode pembelajaran bahasa arab dalam meningkatkan pemahaman dan hasil belajar siswa di MTs al-khalidiyah, fakultas tarbiah, universitas pesantren Kh. Abdul Chalim. Pembimbing: Dr. M. Hafidz ,S.s, M.Pd.I

Kata kunci: Teori behavioristik, metode pembelajaran bahasa Arab, keterampilan menyimak, keterampilan membaca, pemahaman dan hasil belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya perbedaan latar belakang pendidikan peserta didik yang berasal dari Sekolah Dasar (SD) dan Madrasah Ibtidaiyah (MI), sehingga diperlukan metode pembelajaran yang mampu membantu peserta didik memahami materi bahasa Arab secara efektif. Pendekatan behavioristik dipilih karena menekankan hubungan stimulus dan respons melalui latihan berulang, pembiasaan, koreksi langsung, dan penguatan (reinforcement) yang diyakini mampu membentuk kebiasaan berbahasa Arab secara bertahap dan berkesinambungan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) langkah-langkah integrasi prinsip dasar behavioristik dengan metode pembelajaran bahasa Arab, (2) dampak integrasi tersebut terhadap pemahaman dan hasil belajar peserta didik, serta (3) faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Al-Khalidiyah.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Lokasi penelitian berada di Madrasah Tsanawiyah Al-Khalidiyah Pondok Pesantren Robithotul Ulum Mojokerto. Data diperoleh melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi dengan melibatkan kepala madrasah, guru bahasa Arab, dan peserta didik sebagai sumber data. Analisis data dilakukan melalui tahapan reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan dan verifikasi. Keabsahan data diuji menggunakan triangulasi teknik dan triangulasi sumber untuk memperoleh data yang valid dan dapat dipertanggungjawabkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) langkah-langkah integrasi prinsip dasar behavioristik dalam pembelajaran bahasa Arab dilaksanakan melalui penerapan berbagai metode pembelajaran, yaitu metode Audio-Lingual dan Metode Langsung, dengan memanfaatkan teknik Total Physical Response (TPR) pada keterampilan menyimak, serta metode Qawā'id wa Tarjamah dengan serta didukung oleh teknik pembelajaran seperti membaca nyaring, pembelajaran membaca berbasis kalimat dan latihan membaca secara bertahap pada keterampilan membaca. Seluruh metode tersebut diterapkan melalui pemberian stimulus, latihan berulang, pembiasaan, koreksi langsung, serta penguatan (reinforcement); (2) integrasi prinsip dasar behavioristik memberikan dampak positif terhadap peningkatan pemahaman dan hasil belajar peserta didik yang ditunjukkan oleh meningkatnya kemampuan menyimak dan membaca, keaktifan dalam proses pembelajaran, penyelesaian tugas, serta hasil evaluasi belajar.

Adapun temuan (3) ketiga dalam penelitian ini menunjukkan bahwa: faktor pendukung meliputi pelatihan guru, kedisiplinan sekolah, kesinambungan pembelajaran antara pondok pesantren dan madrasah, pembiasaan hafalan Al-Qur'an, serta latar belakang peserta didik yang sebagian besar berasal dari Madrasah Ibtidaiyah, sedangkan faktor penghambat meliputi keterbatasan sarana dan media pembelajaran, rendahnya rasa percaya diri peserta didik, kesulitan membedakan bunyi huruf hijaiyah, serta perbedaan latar belakang pendidikan peserta didik.

ABSTRACT

Setiawan, Adi. 2026. The Integration of Basic Behaviorist Principles with Arabic Language Teaching Methods in Improving Students' Comprehension and Learning Outcomes at Al-Khalidiyah Islamic Junior High School. Faculty of Tarbiyah, KH. Abdul Chalim Islamic Boarding School University. Supervisor: Dr. M. Hafidz, S.S., M.Pd.I.

Keywords: Behaviorist theory, Arabic language learning methods, speaking skills, reading skills, comprehension and learning outcomes.

This research is motivated by the differences in educational backgrounds of students from Elementary Schools (SD) and Madrasah Ibtidaiyah (MI), so that a learning method is needed that can help students understand Arabic language material effectively. The behaviorist approach was chosen because it emphasizes the relationship between stimulus and response through repeated practice, habituation, direct correction, and reinforcement which is believed to be able to form Arabic language habits gradually and continuously. This research aims to determine: (1) the steps for integrating basic behaviorist principles with Arabic language learning methods, (2) the impact of this integration on students' understanding and learning outcomes, and (3) supporting and inhibiting factors in Arabic language learning at Madrasah Tsanawiyah Al-Khalidiyah.

This research uses a qualitative approach with a case study. The research location is at the Al-Khalidiyah Islamic Junior High School (Madrasah Tsanawiyah) in the Robithotul Ulum Islamic Boarding School in Mojokerto. Data were obtained through observation, in-depth interviews, and documentation, involving the principal, Arabic language teachers, and students as data sources. Data analysis was carried out through the stages of data reduction, data presentation, conclusion drawing, and verification. Data validity was tested using technical triangulation and source triangulation to obtain valid and accountable data.

The results of the study indicate that (1) the steps for integrating basic behavioristic principles in Arabic language learning are implemented through the application of various learning methods, namely the Audio-Lingual method and the Direct Method, by utilizing the Total Physical Response (TPR) technique in listening skills, as well as the Qawa'id wa Tarjamah method and supported by learning techniques such as reading aloud, sentence-based reading learning and gradual reading practice in reading skills. All of these methods are implemented through providing stimulus, repeated practice, habituation, direct correction, and reinforcement; (2) the integration of basic behavioristic principles has a positive impact on increasing students' understanding and learning outcomes as indicated by increased listening and reading abilities, activeness in the learning process, completion of assignments, and learning evaluation results.

The third finding in this study shows that: (3) supporting factors include teacher training, school discipline, continuity of learning between Islamic boarding schools and madrasas, the habit of memorizing the Al-Quran, and the background of students, most of whom come from elementary madrasas, while inhibiting factors include limited learning facilities and media, low student self-confidence, difficulty distinguishing the sounds of the hijaiyah letters, and differences in the educational background of students