

**IMPLEMENTASI PROGRAM PEKAN LITERASI
DALAM MENINGKATKAN MINAT BACA SISWA
DI MI BILINGUAL ROUDLOTUL JANNAH**

SKRIPSI

Oleh:

Amalina Rohmatul Itsnaini

20221700126001



**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO**

2026

**IMPLEMENTASI PROGRAM PEKAN LITERASI
DALAM MENINGKATKAN MINAT BACA SISWA
DI MI BILINGUAL ROUDLOTUL JANNAH**

Skripsi

Diajukan kepada:

Fakultas Tarbiyah Universitas KH. Abdul Chalim

Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan

Program Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah



Oleh:

Amalina Rohmatul Itsnaini

20221700126001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2026**

ABSTRAK

Rohmatul Itsnaini Amalina. 2026. *Implementasi Program Pekan Literasi dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa di MI Bilingual Roudlotul Jannah.*

Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah, Universitas KH. Abdul Chalim. Pembimbing: Agung Purwono, M.Pd.

Kata kunci: Implementasi Program, Pekan Literasi, Minat Baca, Budaya Literasi, Sekolah Dasar.

Tantangan untuk meningkatkan budaya literasi di sekolah dasar termasuk kurangnya minat siswa dalam membaca dan kurangnya kebiasaan membaca secara mandiri. Kondisi ini juga terjadi di MI Bilingual Roudlotul Jannah, jadi madrasah membuat Program Pekan Literasi untuk membantu siswa belajar membaca, memahami apa yang mereka baca, dan menumbuhkan minat baca yang kuat. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menjelaskan proses perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan tindak lanjut dari Program Pekan Literasi di MI Bilingual Roudlotul Jannah untuk meningkatkan minat baca siswa.

Dalam penelitian ini, pendekatan kualitatif digunakan, dan jenis penelitian ini adalah deskriptif. Kepala madrasah, waka kurikulum, guru pelaksana Program Pekan Literasi, dan siswa adalah subjek penelitian. Untuk mengumpulkan data, observasi, wawancara, dan dokumentasi digunakan. Analisis data menggunakan model Miles dan Huberman, yang mencakup penyajian, penarikan kesimpulan, dan verifikasi. triangulasi sumber, triangulasi teknik, triangulasi waktu, dan triangulasi member memastikan keabsahan data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa program Pekan Literasi direncanakan secara terstruktur dengan menetapkan tujuan, menyediakan materi bacaan, dan membagi tugas pelaksana program. Program dilaksanakan secara teratur setiap hari Sabtu dengan pendampingan guru dan kegiatan membaca buku nonpelajaran dan menulis refleksi bacaan. Dilakukan untuk mengevaluasi partisipasi, antusiasme, dan kemajuan kebiasaan membaca siswa. Faktor yang mendukung program termasuk dukungan kepala madrasah, peran aktif guru, ketersediaan bahan bacaan, dan keinginan siswa. Faktor yang menghambat program termasuk variasi kemampuan membaca siswa, keterbatasan waktu pelaksanaan, dan minat baca yang beragam. Program Pekan Literasi meningkatkan minat baca siswa, seperti yang ditunjukkan oleh peningkatan antusiasme, partisipasi aktif, dan pembentukan kebiasaan membaca yang berkelanjutan.

ABSTRACT

Rohmatul Itsnaini Amalina. 2026. *Implementation of the Literacy Week Program in Increasing Students' Interest in Reading at MI Bilingual Roudlotul Jannah*. Thesis, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, KH. Abdul Chalim. Supervisor: Agung Purwono, M.Pd.

Keywords: Program Implementation, Literacy week, Reading interest, Literacy culture, Elementary school.

Challenges to improving literacy culture in primary schools include a lack of students' interest in reading and a lack of independent reading habits. This condition also occurs at MI Bilingual Roudlotul Jannah, so madrasah created a Literacy Week Program to help students learn to read, understand what they read, and foster a strong interest in reading. The purpose of this study is to explain the process of planning, implementing, evaluating, and following up of the Literacy Week Program at MI Bilingual Roudlotul Jannah to increase students' interest in reading.

In this study, a qualitative approach is used, and this type of research is descriptive. The head of the madrasah, the curriculum waka, the implementing teacher of the Literacy Week Program, and students are the subjects of the research. To collect data, observations, interviews, and documentation are used. Data analysis uses the Miles and Huberman model, which includes presentation, conclusion drawn, and verification. Source triangulation, technique triangulation, time triangulation, and member triangulation ensure the validity of the data.

The results of the study showed that the Literacy Week program was planned in a structured manner by setting goals, providing reading materials, and dividing the tasks of implementing the program. The program is carried out regularly every Saturday with teacher assistance and non-lesson book reading activities and writing reading reflections. It was conducted to evaluate students' participation, enthusiasm, and progress in reading habits. Factors that support the program include the support of the madrasah head, the active role of teachers, the availability of reading materials, and the desire of students. Factors that hinder the program include variations in students' reading abilities, limited implementation time, and diverse reading interests. The Literacy Week program increases students' interest in reading, as demonstrated by increased enthusiasm, active participation, and the formation of sustainable reading habits.

المخلص

أمالينا رحمة الإسناني. 2026. تنفيذ برنامج أسبوع محو الأمية لزيادة اهتمام الطلاب بالقراءة في مدرسة ميشيغان ثنائية اللغة رولوط الجنة. أطروحة، مدرسة ابتدائية برنامج تعليم المعلمين، كلية طربية، KH. عبد الخليم. المشرف: أغونغ بورونو، عضو الشرطة.

الكلمات المفتاحية: تنفيذ البرنامج، أسبوع محو الأمية، اهتمام القراءة، ثقافة محو الأمية، المدرسة الابتدائية. تشمل التحديات التي تواجه تحسين ثقافة محو الأمية في المدارس الابتدائية نقص اهتمام الطلاب بالقراءة ونقص عادات القراءة المستقلة. تحدث هذه الحالة أيضا في مدرسة الرجعة ثنائية اللغة في ميشيغان، لذا أنشأت المدرسة برنامج أسبوع محو الأمية لمساعدة الطلاب على تعلم القراءة، وفهم ما يقرؤونه، وتعزيز الاهتمام القوي بالقراءة. الغرض من هذه الدراسة هو شرح عملية التخطيط والتنفيذ والتقييم والمتابعة لبرنامج أسبوع محو الأمية في معهد ميشيغان ثنائي اللغة رولوط الجناح لزيادة اهتمام الطلاب بالقراءة.

في هذه الدراسة، يستخدم نهج نوعي، وهذا النوع من البحث وصفي. رئيس المدرسة، وواكة المناهج، والمعلم المنفذ لبرنامج أسبوع محو الأمية، والطلاب هم موضوعات البحث. لجمع البيانات، تستخدم الملاحظات والمقابلات والتوثيق. يستخدم تحليل البيانات نموذج مايلز وهوبرمان، الذي يشمل العرض والاستنتاج والتحقق. يضمن تثليث المصدر، وتقنية التثليث، وتثليث الوقت، وتثليث الأعضاء صحة البيانات.

أظهرت نتائج الدراسة أن برنامج أسبوع محو الأمية تم التخطيط له بطريقة منظمة من خلال تحديد الأهداف، وتوفير مواد القراءة، وتقسيم مهام تنفيذ البرنامج. يتم تنفيذ البرنامج بانتظام كل يوم سبت بمساعدة المعلمين وأنشطة قراءة الكتب غير الدراسية وتأملات القراءة الكتابية. تم إجراء الاختبار لتقييم مشاركة الطلاب وحماسهم وتقديمهم في عادات القراءة. تشمل العوامل التي تدعم البرنامج دعم رئيس المدرسة، والدور النشط للمعلمين، وتوفير مواد القراءة، ورغبة الطلاب. تشمل العوامل التي تعيق البرنامج اختلافات في قدرات الطلاب على القراءة، ووقت التنفيذ المحدود، وتنوع اهتمامات القراءة. يزيد برنامج أسبوع محو الأمية من اهتمام الطلاب بالقراءة، كما يتضح من زيادة الحماس والمشاركة الفعالة وتكوين عادات قراءة مستدامة.

UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM